

dialogi

miesięcznik pedagogiczny

Nr 8(262)
październik 2022
Szczecin
ISSN 2300-9691

okładka: Iwona Sarnicka

EKOuczeń

„Dialogi”

Miesięcznik Pedagogiczny

e-mail: portal@palac.szczecin.pl

Wydawca:

Pałac Młodzieży –

Pomorskie Centrum Edukacji

Redagują:

Ewa Karasińska

(redaktor naczelna)

Iwona Sarnicka

(redaktor techniczny)

Kolegium redakcyjne:

Paweł Bartnik

Katarzyna Fenczak

Róża Czerniawska-Karcz

Wiesław Seidler

Zastrzegamy sobie prawo do skracania, opracowań, redagowania i adiustacji tekstów oraz zmiany ich tytułów. Za treść ogłoszeń odpowiedzialności nie ponosimy.

Adres redakcji:

Pałac Młodzieży –

Pomorskie Centrum Edukacji

al. Piastów 7

70-327 Szczecin

tel. 91 422 52 61 wew. 39

Strona internetowa:

<https://pe.szczecin.pl/>

[chapter_201347.asp](https://pe.szczecin.pl/chapter_201347.asp)

Spis treści

[Prace plastyczne dzieci "Grzyby".....2](#)

[Przedszkole Publiczne Nr 72](#)

[EKOprzedszkolak.....4](#)

[Szkoła Podstawowa Nr 41](#)

[z Oddziałami Integracyjnymi.....9](#)

[Przedszkole Publiczne Nr 50.....13](#)

[Przedszkole Publiczne Nr 79.....20](#)

[Przedszkole Publiczne Nr 80.....22](#)

[Zespół Szkół Rzemieślniczych26](#)

[Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii Nr 2.....28](#)

[PROGRAM EDUKACJI WODNEJ](#)

[I ŻEGLARSKIEJ.....30](#)

[Nasi na podium.....30](#)

[Regatową przygodę zacznij](#)

[na Optimistach31](#)



Prace dzieci z pracowni plastycznej
Magdaleny Kucharskiej
Pałacu Młodzieży
- Pomorskiego Centrum Edukacji
w Szczecinie

GRZYBY

fot. Monika Wilczyńska



Przedszkole Publiczne Nr 72

„Kraina Juliana Tuwima”

*„Największym celem edukacji jest nie wiedza, lecz czyn.
Czyn w znaczeniu pozytywnego, twórczego działania,
co w przypadku wychowania przedszkolnego
ma wpływ na całokształt procesu rozwojowego dziecka”.*
Herbert Spencer

EKOprzedszkolak

Ekologia stała się w ostatnim czasie bardzo modnym i niezwykle ważnym tematem. Dużą uwagę zwraca się na ochronę środowiska, w którym żyjemy. Naszym obowiązkiem jest przekazanie dzieciom zasad dotyczących życia w zgodzie z naturą. To ona pomaga zrozumieć dziecku, jak piękny i złożony jest świat.

W ostatnich latach bardzo często obserwuje się niszczenie środowiska naturalnego przez człowieka. Dewastacja przyrody osiągnęła alarmujące rozmiary. Ludzie niszczą lasy i glebę, zatrują powietrze, wodę. Wobec realnego zagrożenia naszej planety nie można pozostać obojętnym. Trzeba dążyć do powstrzymania dalszej dewastacji przyrody, do ochrony istniejących zasobów, do odnowy środowiska naturalnego. Ważną rolę w tym procesie odgrywa, zapoczątkowana już w przedszkolu, edukacja ekologiczna. Oczywiście jest to, że wpływ przedszkolaka na zanieczyszczenia atmosfery czy gleby jest naprawdę niewielki, ale ważne jest kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Taki zabieg pozwala wprowadzić zmiany w preferencjach dotyczących stylu życia dorosłych. Poszukiwanie nowych strategii kształcenia dla ekorozwoju wskazuje na decydującą rolę nauczycieli w procesie formowania postaw prośrodowiskowych.

W naszym przedszkolu stwarzamy wiele okazji do kształtowania u dzieci wrażliwości ekologicznej. Od najmłodszych lat pokazujemy dzieciom świat roślin i zwierząt. Uczymy dostrzegać i przeżywać piękno przyrody, a także stwarzamy okazje do obcowania z nią. Nauczyciele już od wielu lat realizują program edukacji ekologicznej pt.: „Jestem strażnikiem przyrody”, którego głównym celem jest przygotowanie dzieci do poznania otaczającego świata, a przez to środowiska, w którym żyjemy i sposobów, jak je chronić i o nie dbać. Przed-

szkolaki w ramach programu uczestniczą w wielu przedsięwzięciach np. wycieczkach i spacerach do pobliskiego Parku Kasprowicza, obchodach świąt nietypowych, warsztatach, eksperymentach, obserwacjach przyrodniczych. Realizacja treści programu sprzyja pełnemu rozwojowi osobowemu każdego z wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

Już na samym początku roku szkolnego odbywa się Pasowanie na Małego Ekologa. Dzieci otrzymują Legitymacje Ligi Ochrony Przyrody. Przysięgają być prawdziwym przyjacielem przyrody, kochać, chronić zwierzęta i rośliny, zachowywać spokój i ciszę w lesie, nie zaśmiecać środowiska. Obiecują również troszczyć się o zwierzęta poprzez ich regularne dokarmianie, a także segregować śmieci, oszczędzać wodę i papier.

Kąciki Ligi Ochrony Przyrody to niezawodny sposób na włączenie Rodziców w działania związane z edukacją ekologiczną dzieci. Nauczyciele co miesiąc umieszczają w nich artykuły, dotyczące różnorodnej tematyki przyrodniczej, np.: „Dobre praktyki dla poprawy klimatu”, „Czym jest nurt zero-waste?”, „O prawidłowej segregacji odpadów”. Poprzez podnoszenie świadomości ekologicznej dorosłych, działania podjęte w przedszkolu mogą być kontynuowane w środowisku domowym.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne odbywa się poprzez samodzielną i badawczą aktywność dziecka. W salach organizowane są kąciki przyrody z eksponatami przyrody ożywionej i nieożywionej, dostosowanymi do poszczególnych pór roku. W okresie przedwiośnia mali przyrodnicy zakładają wraz z nauczycielami zielone ogródki i prowadzą ich obserwacje. Uczą się szanować i dbać o rośliny, dozować wodę, poznają etapy ich wzrostu.

W naszym przedszkolu posiadamy dwa piękne akwaria, które sprzyjają prowadzeniu przez dzieci obserwacji przyrody ożywionej. Naszych przedszkolaków bardzo pasjonuje obserwowanie przemian, życia różnych organizmów a także dbanie o dokarmianie mieszkańców tych zbiorników. A jest ich niemało - począwszy od całkiem niezłej kolekcji roślin, po różne gatunki rybek.

Jesteśmy EKO! Na terenie przedszkola znajdują się kosze do segregacji śmieci. Dzieci w sposób praktyczny uczą się prawidłowej segregacji odpadów. Ponadto organizujemy zabawy i zajęcia plastyczne z wykorzystaniem surowców wtórnych i pogłębiają wiedzę dzieci na temat recyklingu. Na kolejne półroczcie zaplanowaliśmy wycieczkę do szczecińskiego Ekoportu. Spotkanie to ma przybliżyć dzieciom temat segregacji i podziału odpadów.

Każdego roku uczestniczymy w akcjach sprzątnięcia świata. W październiku dołączyliśmy do akcji „Sprzątnijmy dla Polski”. Dzieci z ogromnym zaangażowaniem porządkowały zielone tereny w pobliżu przedszkola.

W przedszkolnym ogrodzie i na balkonie mamy karmniki dla ptaków. W okresie jesienno-zimowym dzieci systematycznie dokarmiają ptaki, aby mogły przetrwać ten trudny czas. Ponadto nasza placówka każdego roku organizuje

akcję pt.: „Pomagamy bezdomnym zwierzętom przetrwać zimę”. Celem akcji jest uwrażliwienie na los bezdomnych zwierząt oraz niesienie pomocy bezbronnym i skrzywdzonym zwierzętom. W zbiórkę rzeczy niezbędnych do przetrwania zimy i ujemnych temperatur dla bezdomnych psów i kotów włącza się cała przedszkolna społeczność: dzieci, rodzice, pracownicy przedszkola. Zebrane dary i akcesoria przekazywane są do Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Szczecinie.

W ramach edukacji przyrodniczej nauczyciele organizują dni tematyczne np.:

- Dzień Drzewa, którego celem jest uświadomienie dzieciom roli drzew w przyrodzie i ich znaczenia w życiu człowieka;

- Dzień Wody, podczas którego dzieci poznają znaczenie wody w życiu człowieka, roślin, zwierząt oraz sposoby i konieczność jej oszczędzania;

- Dzień Ziemi, który ma na celu budowanie wspólnej odpowiedzialności za naszą planetę. Wspaniałą okazją do kształtowania postawy szacunku wobec zwierząt i konieczności ich ochrony był zorganizowany przez nauczycieli Dzień Zwierząt, Dzień Jeża i Świątowy Dzień Pszczoły.

Przedszkolaki z „Krainy Juliana Tuwima” systematycznie biorą udział w wielu konkursach oraz przeglądach artystycznych o tematyce ekologicznej. W ubiegłym roku nasi wychowankowie tworzyli prace na konkurs pt.: „Ekosystem morza w oczach dziecka”. Rozwijali kreatywność i poszerzali wiedzę na temat powtórnego zastosowania odpadów poprzez uczestnictwo w konkursie plastyczno – technicznym pt.: „Coś z niczego”. Wspólnie z rodzicami brali udział w rodzinnym konkursie fotograficznym pt.: „Przyroda w naszym regionie”, którego celem było ukazanie piękna przyrody w północno-zachodnim regionie Polski, uwrażliwienie na piękno otoczenia przyrodniczego, rozwijanie zainteresowań fotografią, zacieśnianie więzów rodzinnych.

Ochotnicy wzięli udział w konkursie pt.: „Jestem ekoprzedszkolakiem” – realizowanym przez Inspektorat Sanitarny wspólnie z Ministerstwem Rolnictwa i Wsi. Jego celem było zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. W tym roku ponownie uczestniczymy w projekcie pt.: „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, organizowanym przez Inspektorat Sanitarny. Głównym założeniem programu jest zrozumienie znaczenia rolnictwa i produktów ekologicznych, kształtowanie umiejętności wyboru produktów ekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia oraz zwiększanie wiedzy i świadomości przedszkolaków o nawykach higieniczno-zdrowotnych.

Wychowankowie naszego przedszkola każdego roku biorą również udział w Festiwalu Piosenki Ekologicznej „Ekorytmy” organizowanym przez zaprzyjaźnioną placówkę przedszkolną. Ponadto uczestniczą w imprezie ekologiczno – edukacyjnej pt.: „I znów będą śpiewały ryby w jeziorze Głębokie”, przyczyniając się tym samym do biologicznej regeneracji jeziora.

Działając na rzecz edukacji globalnej w bieżącym roku szkolnym realizujemy program Polskiej Akcji Humanitarnej pt.: „Świat w przedszkolu”. Zawiera on m.in. treści związane z ekologią i ochroną środowiska. Jeden z modułów programu nawiązuje do tematu zmian klimatycznych. Zajęcia przeprowadzone w jego obrębie wyposażą dzieci w wiedzę na temat działań, które mogą zmniejszyć negatywny wpływ człowieka na klimat.

Nasza placówka po raz kolejny zgłosiła się do udziału w programie edukacyjnym pt.: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, którego organizatorem jest Grupa Maspex. Celem programu jest kształtowanie umiejętności troszczenia się o środowisko naturalne oraz poznanie podstawowych zasad ekologii.

Obcowanie z naturą pozwala rozwijać w dzieciach głęboki szacunek do przyrody. Dlatego nauczyciele poszczególnych grup chętnie organizują wyjścia do pobliskiego parku lub lasu. Dzieci korzystają z edukacyjnych, ekologicznych ścieżek i obserwują otaczający je świat przyrody. Najmłodszy uczą się właściwego zachowania w takich miejscach.

W ciągu roku szkolnego nauczyciele prowadzą z dziećmi pogadanki na tematy związane z ochroną środowiska, zapoznają dzieci z różnymi filmami z zakresu omawianej tematyki, a także zachęcają rodziców do włączania się w ekologiczne działania.

Wszystkie inicjatywy podejmowane w naszym przedszkolu są po to, aby nasi wychowankowie wiedzieli, jak dbać o środowisko, by nasza planeta służyła następnym pokoleniom. Głęboko wierzymy, że rozbudzanie w wychowankach chęci działania na rzecz przyrody zaowocuje w przyszłości właściwymi postawami ekologicznymi. Pragniemy zaszczepić w sercach najmłodszych poczucie odpowiedzialności za własne postępowanie względem środowiska, wychowywać ich w duchu wartości ekologicznych byśmy wspólnie mogli żyć i działać na rzecz lepszego świata.

*Małgorzata Błaszczyk-Orzechowska, Klaudia Dmochowska,
Agnieszka Nastrożna, Ewelina Nagalska,*





Szkoła Podstawowa Nr 41 z Oddziałami Integracyjnymi

Jesienne ekowyzwania

Jesienią każdego roku ruszamy z kopyta i rozkręcamy ekomachinę, która z hukiem wyrzuca pomysły na ekologiczne działania w naszej szkole.

Utarło się, że wiele szkolnych wydarzeń związanych jest z kalendarzowymi świętami, zarówno tymi oficjalnymi jak i mniej formalnymi.

Wrześniowa aura pozwala nam na zorganizowanie Szkolnego Dnia Bez Samochodu.

22. września uczniowie przybywają do szkoły różnymi środkami ekologicznego transportu lub pieszo. W tym roku nasza akcja odbyła się pod hasłem: „Uwolnijmy szkołę od samochodów”. Jej głównym celem była wielka parada ekopojazdów. Uczniowie przybyli na zajęcia pieszo, na rowerach lub hulajnogach. Niektórzy przynieśli wrotki lub rolki. A wszystko po to, by zmanifestować nasze prawo do czystego powietrza oraz konieczność korzystania z ekologicznego transportu. Dodać należy, że akcja pomału się rozwija i coraz więcej uczniów bierze w niej aktywny udział.

Kolejnym nietypowym świętem jest Dzień Jabłka, który również jest obchodzony we wrześniu.

To święto zagościło już u nas na dobre. Jednak każdego roku przebiega ono w nieco innej formie. Organizujemy happeningi, wystawy, degustacje, zajęcia kulinarne oraz inne ciekawe wydarzenia promujące zdrowy styl odżywiania.

Okazało się, że w tym roku Dzień Jabłka miał charakter nie tylko prozdrowotny, ale i proekologiczny, bowiem w przededniu obchodów święta zauważyliśmy, że przed szkołą uschło drzewo, które zostało posadzone przez pierwszoklasistów – obecnych uczniów klas trzecich. Wakacje i letnia susza nie dały mu szansy na przeżycie. Dzieci były zrozpaczone, dlatego trzeba było jakoś temu zaradzić. 28 września wspólnie z rodzicami zorganizowaliśmy Szkolny Kiermasz Przymaków z Jabłkami. Na straganie pojawiły się szarlotki, jabłkowe lizaki, babeczki w wielu rodzajach, ciasta kruche i biszkoptowe, placuszki nadziewane jabłkami, przekładańce, domowy kompot, a nawet chrupiące jabłkowe chipsy. Kiermasz cieszył się wielkim zainteresowaniem, na każdej przerwie do stoiska ustawiała się długa kolejka amatorów domowych wypieków. Dochód z kiermaszu został przeznaczony na zakup drzewa oraz innych roślin do szkolnego ogródka.

Z dumą w sercach sadzimy kolejne drzewa.

Z posadzeniem drzewa czekaliśmy do 11 października, dnia w którym obchodzimy Europejski Dzień Drzewa. Tradycją naszej szkoły jest, że pierwszoklasiści sadzą w tym okresie swoje drzewko, które wraz z nimi ma rosnać przez kolejne lata. W ten sposób dzieci nabywają wiedzę i doświadczenie w zakresie ochrony środowiska, zaś szkoła i nasza dzielnica stają się piękniejsze.

W październiku wszczynamy kwiatową rewolucję.

W ubiegłym roku dzieci z oddziałów przedszkolnych sadziły krokusy. W tym roku młodszy i starsi posadzą cebule narcyzów tak, by wiosną pojawiły się ich całe łany przed szkołą. Nie trzeba dodawać, ile zapału i energii mają dzieci podczas takich ogrodowych zajęć. Każdy chce wykazać się umiejętnością przekopywania ziemi, sadzenia roślin oraz ich podlewania. Szkoda tylko, że szpadel jest jeden, a ogrodników aż tylu!

Jesienią propagujemy zbiórkę surowców wtórnych.

Kolejny raz aktywnie włączamy się do ogólnopolskich kampanii: „Moje Miasto bez Elektrośmieci” czy „Sprzątanie Świata 2022”. Zbierając w szkole elektroodpady, stare modele telefonów komórkowych oraz baterie, uczymy się segregacji odpadów, a także zwiększamy świadomość na temat szkodliwości składowania zepsutych urządzeń. Współpraca z firmami recyklingowymi się opłaca, bo za zebrany sprzęt otrzymujemy bony towarowe oraz punkty, które zamieniamy na nagrody.

Wyprawy do lasu i parku są nieodzownym elementem przyrodniczo-ekologicznej edukacji.

Uczniowie naszej szkoły często bywają w Parku Kasprowicza, w Lesie Arkońskim, gdzie poszukują pierwszych oznak jesieni, zdobywają wiedzę z zakresu edukacji przyrodniczej, poznają zasady zachowania w obu środowiskach. W tym roku najmłodszy spośród szkolnej braci wybrali się na wędrowkę po Puszczy Wkrzańskiej, podczas której poznali podstawowe gatunki fauny i flory, występujące na tym terenie oraz zebrali materiały przyrodnicze do kącika zainteresowań.

Nieustanną popularnością cieszą się szkolne rajdy po Lesie Arkońskim. Uczniowie pod opieką wychowawców wędrują wytyczonymi szlakami, zdobywając wiedzę na dydaktycznych ścieżkach. Jezioro Głębokie, Syrenie Stawy, Dolina Siedmiu Młynów to miejsca, które odwiedzamy najczęściej, by obserwować środowisko leśnego ekosystemu, zdobywać nowe doświadczenia w bezpośrednim kontakcie z przyrodą.

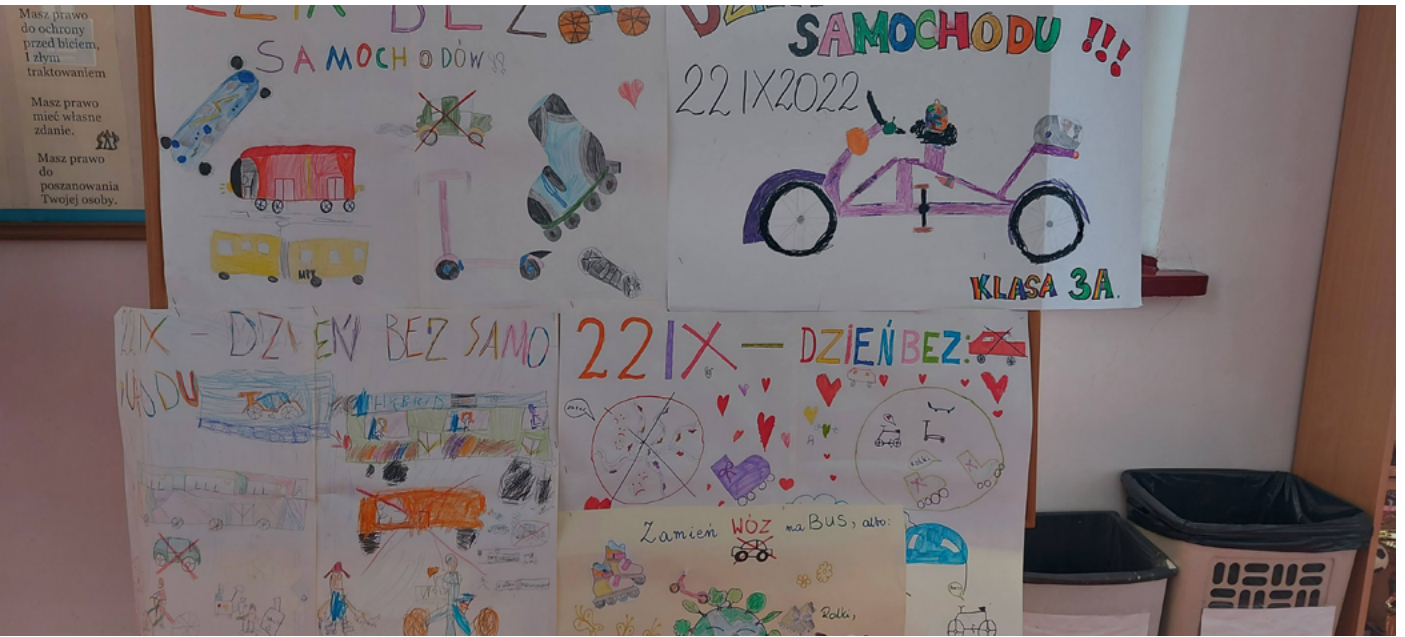
O upływie czasu i zmianach zachodzących w przyrodzie przypominają nam jesienne kiermasze.

To na nich mali przedsiębiorcy sprzedają kolorowe wytwory, wykonane przez uczniów na zajęciach plastyki, kół zainteresowań oraz w czasie zajęć świetlicowych. Już niebawem czeka nas Szkolny Festyn Rodzinny „Goliszada”. Przygotowania do niego ruszyły pełną parą. Pod okiem nauczyciela plastyki mali artyści prześcigają się w pomysłach na najpiękniejsze lampiony, kartki, korale, ramki oraz inne jesienne ozdoby.

Nie sposób tu wymienić wszystkich działań, które są realizowane na co dzień w naszej szkole. Za zamkniętymi drzwiami lekcyjnych sal uczniowie tworzą parapetowe ogródki, segregują odpady, uczą się oszczędnego gospodarowania zasobami naturalnymi, zgłębiają wiele ciekawych zagadnień z obszaru ekologii.

Hanna Kawalerczyk





Przedszkole Publiczne Nr 50

„Gama” z ekologią idzie pod rękę

Już przed wiekami było wiadomo, że dzieci interesują się wszystkim, co je otacza. Ta naturalna dla dziecka ciekawość pchała je do poznawania prawdziwego życia, wiedzy o nim a więc do nauki. Założeniem wychowania przedszkolnego jest m. in. postępowanie aktywizujące procesy rozwojowe dziecka. Jednym z najskuteczniejszych czynników wychowawczych jest kontakt z przyrodą, która stanowi bogate źródło wrażeń, przeżyć, doznań, a także wywołuje chęć aktywnego działania. Przedszkole jest miejscem idealnym do tego, aby kształtować w dzieciach odpowiednie postawy, zamiłowania, pozwala na zetknięcie ze środowiskiem przyrodniczym, co wywołuje u dziecka zdziwienie, nasuwa wiele pytań, stwarza szerokie możliwości doświadczeń umysłowych wpływających na jego rozwój intelektualny. Nasze przedszkole pozwala na zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

My, nauczyciele mamy obowiązek wspierać działania, dążenia dzieci. Powinniśmy tak planować swoje działania, aby sprzyjały one rozwojowi myślenia oraz powodowały różnorodne odkrycia przez dzieci, dla których cały otaczający świat jest zagadką. Dzieci chcą znać prawdę, są bardzo dociekliwe i jeżeli nie dowiedzą się z jednego źródła - to szukają odpowiedzi i wyjaśnienia w innym. Aby nie wprowadzać w błąd i nie stworzyć dziecku fałszywego wyobrażenia na dany temat nie należy zbywać go byle jaką odpowiedzią, ale w zrozumiały sposób podać wyjaśnienie każdej sprawy, o którą pyta. Dobrze jest poprzeć się działaniem, które pozostawi trwalszy ślad niż sama tylko odpowiedź na nurtujące pytanie. Tym działaniem może być obserwacja, nasłuchiwanie, dostrzegania piękna, ale i zagrożeń, jakie mogą się pojawiać. My, jako „rzeźbiarze” nowych pokoleń musimy uczyć i to od najmłodszych lat szacunku do Ziemi, którą mamy tylko jedną i o którą musimy dbać, abyśmy mogli się cieszyć jej pięknem jak najdłużej.

Program autorski „Przyroda i my” jest przeznaczony do realizacji w Przedszkolu Publicznym Nr 50 w Szczecinie, dla dzieci 5-, 6- letnich, które przejawiają zainteresowanie przyrodą, dla których nie bez znaczenia pozostaje, chociażby wycinka drzew na sąsiedniej działce. Elementy programu mogą być również wykorzystywane podczas zajęć w grupach dzieci 3-,4- letnich. Program ten został opracowany w celu pokazania dzieciom, że człowiek oraz wszystkie elementy przyrody zależą od siebie i nawzajem się potrzebują. Jednak, aby dzieci polubiły i zrozumiały całą różnorodność muszą do niej być przyzwycza-

jane od najmłodszych lat.

Przedszkolaki bardzo chętnie biorą udział w konkursach o tematyce ekologicznej, daje się zauważyć wzmożona aktywność podczas zajęć dotyczących ochrony środowiska, bardzo pozytywnie reagują na pomysły wycieczek czy to do parku czy do lasu. Dostrzegają różnorodność oraz piękno przyrody. Wielką radość sprawia im pielęgnacja oraz zakładanie zielonych kącików. Naczelną zasadą, którą powtarzają dzieci przed wyjściem na podwórko przedszkolne jest zasada, że nie niszczymy drzew, nie zrywamy liści, nie wyrywamy kwiatów, trawy, ponieważ „rośliny też czują”. Rodzice w wywiadach, rozmowach podają również, iż świadomość ekologiczna dzieci wzrasta w przedszkolu i że jest to bardzo istotny czynnik rozwoju ich dzieci. Wyrażają chęć pomocy w zorganizowaniu spotkań, doposażenia w brakujące pomoce. Mamy zaprzyjaźnionych rodziców, pszczelarzy, którzy regularnie prowadzą w naszej placówce zajęcia z pszczelarstwa, ukazując dzieciom jak ważne są pszczoły dla życia człowieka, jak i całej planety. Przedszkolaki mają świadomość, że bez pszczoł nie będzie życia.

Takie deklaracje rodziców uzmysławiają, że ten program jest potrzebny i bardzo pożądany zarówno przez dzieci jak i ich rodziców.

Dodatkowym atutem dla przeprowadzenia tego programu jest to, iż nasz placówka położona jest w pobliżu Parku Chopina, Lasku Arkońskiego, Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego, co stwarza doskonałe warunki do prowadzenia tego typu programu. Dzieci mogą obserwować zwierzęta hodowlane w pobliskiej „Zwierzętarni” ZUT-u. Taka bezpośrednia obserwacja przybliży dzieciom zagadnienia zwierząt, ich ochrony, potrzeb, wyglądu, sposobu życia. Nasze przedszkole posiada odpowiednio wyposażone sale do prowadzenia zajęć zgodnych z programem. Każda sala posiada donice, w których dzieci sadzą rośliny odpowiednio do pory roku oraz o nie dbają. W holu przedszkolnym znajdują się odpowiednie pojemniki do segregacji śmieci.

Celem podstawowym naszych działań jest wyrabianie świadomego stosunku do otaczającej przyrody oraz rozwijanie proekologicznych postaw wobec otaczającego środowiska, zapoznanie z podstawowymi środowiskami przyrodniczymi, podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu oraz kształtowanie postawy człowieka o dużej świadomości ekologicznej

Poprzez szereg naszych działań chcemy, aby nasze przedszkolaki dostrzegały piękno otaczającego je świata, wzbogacały swoją świadomość ekologiczną, dostrzegały zagrożenia ze strony człowieka, pomagały w ochronie i odradzaniu się środowiska, dostrzegały zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pór roku, potrafiły czerpać radość ze spędzania czasu na świeżym powietrzu w otoczeniu przyrody, znają różne ekosystemy, unikają sytuacji mogących wpływać negatywnie na przyrodę i wiedzą co robić aby ją chronić. Dzieci, które aktywnie biorą udział w naszym programie potrafią dokonywać segre-

gacji śmieci, znają i nazywa rośliny żyjące w różnych środowiskach, wiedzą, jakie są niezbędne warunki do rozwoju roślin i zwierząt, rozpoznają i nazywają elementy pogody, wiedzą, jak należy zachować się np. podczas burzy.

Treści, jakie poprzez nasz program pragniemy wpajać naszym wychowankom to między innymi obserwowanie, poznawanie i rozumienie zjawisk atmosferycznych zachodzących w przyrodzie i wynikających z nich zagrożeń, poznanie fauny i flory naszych ekosystemów, zaznajomienie się z wybranymi środowiskami przyrodniczymi oraz wdrażanie do ochrony środowiska. Zachęcamy i bierzemy aktywny udział w konkursach o tematyce ekologicznej oraz ukazujemy w jaki sposób możemy korzystać z naszego środowiska poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu na łonie przyrody. Nasza „Gama” realizuje wiele projektów ekologicznych, podczas, których dzieci poznają, wykonują mnóstwo ciekawych zadań, zagadnień, np. „Ekoludek”, „Działaj z impetem”, „Z darami natury świat nie jest ponury” czy „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Są to projekty przyczyniające się do wzrostu świadomości ekologicznej naszych wychowanków.

Rozwój świadomości ekologicznej nie może być prawidłowy bez organizacji wycieczek, spacerów oraz działalności praktycznej dzieci (dokarmianie zwierząt, ptaków, zakładanie zielonych kącików, sadzenie drzewek oraz kwiatów, dbanie o nie, udział w „Sprzątaniu Świata”, zbieranie nakrętek, baterii, udział w konkursach). Przedszkolaki mają organizowanych wiele wyjść poza teren przedszkola, w celach obserwacyjnych, regularnie organizujemy wycieczki do Smętowic w celu obserwacji zwierząt. Corocznie bierzemy udział w „Zarybianiu Głębokiego”. Bardzo pomocnymi metodami pracy w celu osiągnięcia założeń programu są także metody podające i poszukujące oraz badawcze (prezentacje multimedialne, filmy, bajki, tablice demonstracyjne, opowiadania, eksperymenty). Nasza przedszkolna biblioteka została wzbogacona o wiele pozycji z zakresu ekologii. Dzieci bardzo chętnie sięgają po tego typu pozycje, stąd nasze regularne doposażanie biblioteki w nowe pozycje dotyczące ochrony środowiska, której zagadnienia są bardzo rozległe. Poszerzają one wiedzę dziecka, zachęcają do stawiania pytań, wyciągania wniosków. Stosujemy także metody aktywizujące (konkursy, inscenizacje, quizy), a także wprowadziłyśmy comiesięczne zajęcia pt. „Piątek z ekozabawkami” W każdy ostatni piątek miesiąca organizujemy dzień, w którym dzieci bawią się tylko zabawkami wykonanymi z odpadów. Różne śmieci, uzyskują „drugie życie”, poprzez wykonanie, wraz z rodzicami, dowolnych ekozabawek. Stworzone zabawki przynoszą dzieciom wiele radości, z chęcią opowiadają z czego zostały wykonane, które śmieci zostały poddane „domowemu recyklingowi”. Pod koniec roku zostały one wystawione na aukcję charytatywną, która zasilła konto dziewczynki z naszego regionu, chorującej na serce. Dzieci były dumne, że ich zabawki mogły przyczynić się i do ochrony środowiska i pomocy potrzebującej koleżance. W naszym przedszkolu organizujemy także liczne

spotkania z ekspertami (leśniczy, policjant, pracownicy ZUT, Remondis, straż miejska, specjalista ds. ochrony środowiska).

Widząc, że nasze działania proekologiczne przyniosły zamierzone rezultaty w zeszłym roku szkolnym, program ekologiczny jest obecnie wdrożony we wszystkich pięciu grupach starszaków oraz dwóch pięciolatek.

Mamy nadzieję, że zdobyta wiedza oraz umiejętności pozostaną z dziećmi na dłużej, niż tylko na czas edukacji i uczynią z obecnych przedszkolaków dbających o środowisko dorosłych wrażliwych na stan środowiska i potrafiących o nie walczyć i dbać.

*mgr Aleksandra Walczak-Chatubińska
mgr Urszula Marcinkiewicz*

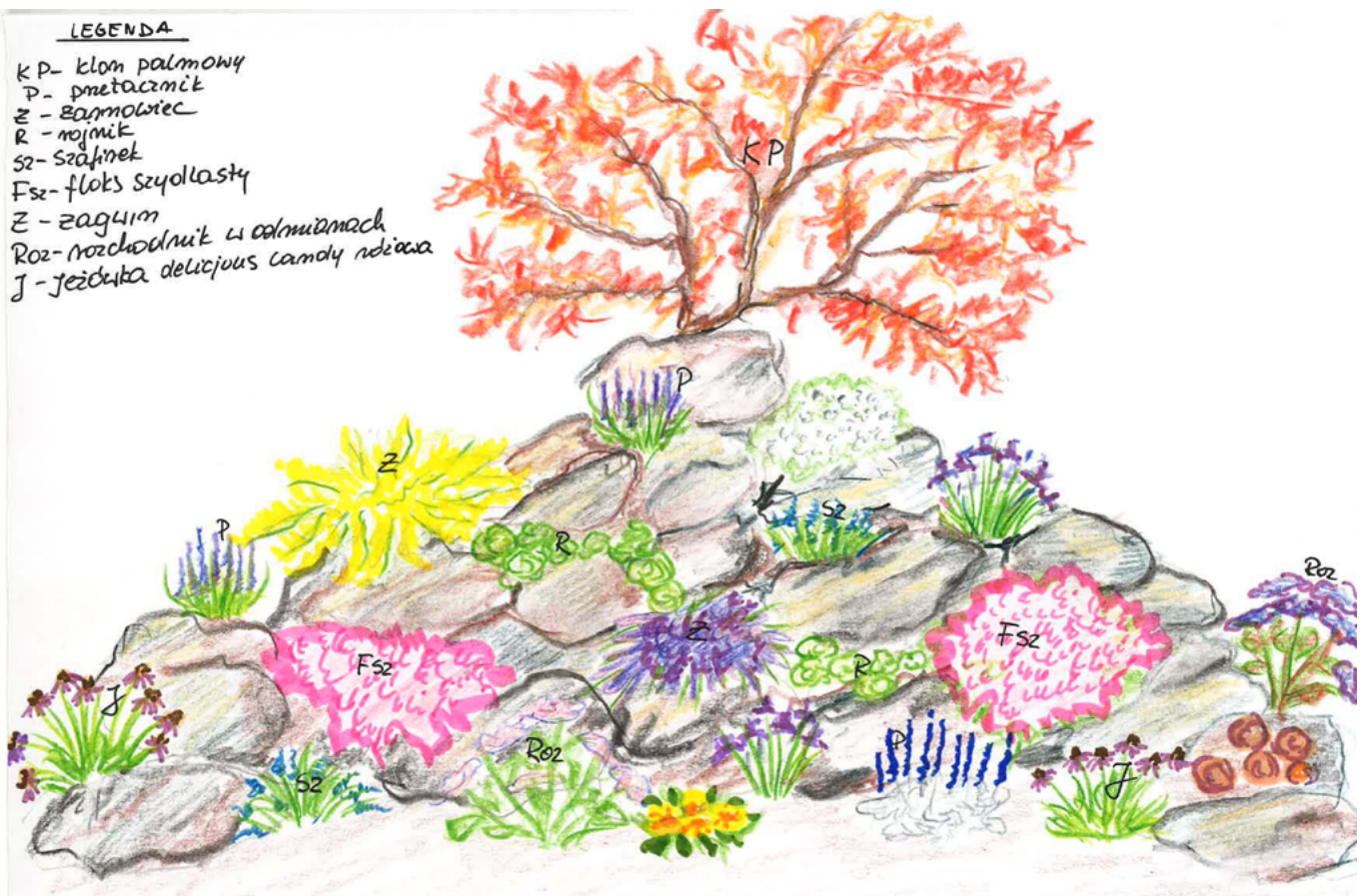


MURAL 2



LEGENDA

- KP - klon palmowy
- P - pnietacznik
- Z - zarumowiec
- R - rojnik
- Sz - szafirek
- Fsz - floks szylłasty
- Z - zagum
- Roz - rozchodnik i odmianach
- J - jezdutka deliojus camdy rdzawa



SKALNIAK



Wlejsie do ogrodu



Włata edukacji przyrodniczej

Przedszkole Publiczne Nr 79

Ekologia i przedszkolaki

Zaczęła się jesień, a wraz z nią świat zmienił się... ponownie. Cykliczność pór roku, ich sezonowość i zmienność są idealną ścieżką prowadzącą do naturalnej obserwacji przyrody oraz zdobywania doświadczeń ekologicznych przez dzieci. W naszym przedszkolu jest to droga, którą podążamy przez cały okres edukacji przedszkolnej. Każdego roku, uczestniczymy w projektach i wydarzeniach, które wzbudzają ciekawość i zachwył - nie tylko dzieci, ale i środowiska rodzinnego.

Dziś chciałabym opowiedzieć o tym, co dla mnie było w ostatnim czasie najbliższe. Grupa, którą prowadzę, od początku swojego istnienia działa w myśl zasad pedagogiki F. Froebła, który za bardzo ważną część wychowania dzieci uznawał ich kontakt z przyrodą. Dlatego przez ostatni rok w ścisłej współpracy z rodzicami stworzyliśmy przedszkolny warzywniak. Rodzice chętnie wspierali nas w działaniach proekologicznych, zdobywając dla nas skrzynki, duże ilości ziemi oraz oczywiście nasiona i sadzonki. Aby ułatwić sobie proces tworzenia warzywniaka braliśmy udział w konkursie pt. „Ogródki ze smakiem” – nie udało nam się wygrać, jednak mieliśmy możliwość zintegrować rodziców z naszej placówki. Dzięki warzywniakowi, dzieci doświadczają zmian w przyrodzie, cyklu wzrostu roślin, poprzez codzienną obserwację zasadzonych najpierw w doniczkach, a potem przeniesionych samodzielnie do skrzynek sadzonek warzyw. Krok po kroku mogły obserwować, jak z maleńkiego nasionka, powstaje roślina. Najbardziej zafascynowane były fasolą, która urosła w warunkach sali... prawie po sufit, cudownie rozbudzając wyobraźnię po bajce „O magicznej fasoli”. Dostrzegły jak ważne jest dbanie o rośliny, ich podlewanie oraz ile czasu to zajmuje. Odkryły, że w sklepie, można kupić roślinę/warzywo od razu, a na własne wyhodowane rzodkiewki, sałatę czy pomidorki trzeba było długo czekać. Zdarzało się też, że rośliny usychały lub plon np. słonecznika był nikły. Nasz warzywniak intrygował przechodniów, którzy często zaglądali przez płot pytając, co robimy, a później podziwiając już uprawę dzieci. Tworzenie warzywniaka, dbanie o niego, naturalnie uczyły dzieci szacunku do przyrody i pracy. Naszym celem było gotowanie z wyhodowanych samodzielnie roślin, co udało się zrealizować, choćby przez przygotowywanie kanapek. Nasz warzywniak nie był i nie jest jednorocznym działaniem. Jednak po zdobyciu doświadczeń, w tym roku postanowiliśmy zmienić go w ogród kwietny. Upały, dyżur wakacyjny były dużym utrudnieniem dla naszych działań. Aby temu zapobiec zasadziliśmy rośliny cebulowe, by na wiosnę cieszyć się kolorami i zapachami! W kolejnym roku planujemy zielnik, a później na pewno wymyślimy coś ciekawego i inspirującego.

Jednak warzywniak to nie jedyne z naszych działań. Cały rok z radością brałimy udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Z darami natury świat nie jest ponury”. Projekt ten był dla nas fantastyczną inspiracją działań, księgą pełną pomysłów, które postanowiliśmy wprowadzać w życie, przy okazji rozwijając swoją wiedzę przyrodniczą i ekologiczną. Jego celem było kształtowanie postaw proekologicznych oraz zapoznanie z ideą zero waste. Aby móc korzystać z propozycji projektu musieliśmy zdobyć różne zbędne rzeczy, często określane mianem śmieci np. folie bąbelkowe, butelki pet, karton, rolki po papierze i wiele innych przydatnych rzeczy. Dzięki temu stworzyliśmy np. z kartonów auta i domy, tworząc miasto bawiliśmy się z tydzień, dzieci chciały nawet relaksacje organizować w kartonach, na szczęście dały się namówić na leżaki. Graliśmy też w krzyżyk i kółko przy pomocy darów natury, bo zamiast kupić grę mogliśmy wykonać ją samodzielnie. Do czego może przydać się folia bąbelkowa? U nas to był instrument muzyczny, gadżet do zrelaksowania się (dzieci bardzo chętnie wyciskały bąbelki i skakały na nich), jest to też genialny produkt do tworzenia dzieł sztuki – krople wody wychodzą idealnie. Co jeszcze robiliśmy? Cieszyliśmy się z każdego spaceru, pobytu w ogrodzie czy warzywniaku, ciągle zbieraliśmy różne „przydasie”, by tworzyć coś z niczego. Chodziliśmy na wycieczki w miejsca najbliższe nas – łąka, sad oraz wyjeżdżaliśmy w dalsze – każde z tych wyjść otwierało nam oczy na świat przyrody. Pory roku - jesień to piękny wstęp do rozmów, obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, ekologicznych. Jesień naturalnie zaprasza dzieci do działania, daje dary, którymi można manipulować, zbierać, badać, tworzyć z nich. Pokazuje jak coś małego i codziennego potrafi stać się, czymś ważnym i rozwojowym, jak choćby ludzik z kasztana, niby nic, a jednak... mogę powiedzieć stwórz go i baw się, jest tyle możliwości. Nie trzeba tworzyć nic na siłę, wszystko, co potrzebne, aby szanować przyrodę jest na wyciągnięcie ręki.

Aleksandra Rytwińska

Przedszkole Publiczne Nr 80 „Półnutka”

Uwrażliwianie dzieci na piękno otaczającej przyrody

Idąc z dzieckiem przez cztery pory roku

Jednym z celów wychowania przedszkolnego jest kształtowanie oraz rozwijanie u dzieci stosunku emocjonalnego do otaczającego je środowiska społeczno-przyrodniczego. Bardzo ważnym elementem rozwoju dziecka jest kontakt z naturą. Już od najmłodszych lat istotne jest kształtowanie u dziecka szacunku do otaczającej przyrody, rangi jaką pełni przyroda dla życia i zdrowia człowieka. Przedszkole jest tym miejscem, gdzie z całą społecznością przedszkolną tworzymy wspólnie sytuacje edukacyjne sprzyjające wychowaniu ekologicznemu. W okresie przedszkolnym dziecko jest bardzo podatne na wpływ otoczenia. Przejawia duże chęci poznawcze, eksploruje i doświadcza świata, przyswaja umiejętności i zyskuje wiadomości o funkcjonowaniu w świecie. Edukacja ekologiczna w przedszkolu realizowana jest na wielu płaszczyznach. Przedszkole na co dzień organizuje bezpośredni lub pośredni kontakt ze środowiskiem przyrodniczym np.: wycieczki i spacer po okolicy, wycieczki do różnych ekosystemów, prace użytecznie-hodowlane w ogrodzie przedszkolnym, konkursy o tematyce ekologicznej, udział w akcjach ochrony naturalnej środowiska. Nasze przedszkole zgodnie z kolejno występującymi porami roku organizuje szereg działań prowadzących do nabywania przez dziecko świadomości, że wszystko w naturze jest ze sobą powiązane. Dzieci dzięki temu poznają poszczególne pory roku, obserwują zmiany zachodzące w przyrodzie, dowiadują się ile rzeczy ma wpływ na kształtowanie się środowiska. W pierwszej kolejności oddziałujemy na dzieci, włączając rodziców w uczestniczenie w programie „Mamo, Tato wolę wodę”, ukazując ogromną rolę wody w przyrodzie, gospodarce, a przede wszystkim dla zdrowia i życia ludzi na świecie. Angażujemy także rodziców do wdrażania zdrowych nawyków, wybierania zdrowych produktów spożywczych dla organizmu człowieka. Zapoznujemy z pojęciem „zdrowej żywności” z darami natury ofiarowanymi przez przyrodę. Przekonujemy i wpływamy na postawy prozdrowotne rodzin, co jest wiodące w szerzeniu wychowania ekologicznego. Włączamy rodziców w programy ogólnopolskie np. „Zdrowe ząbki mamy, marchewki zjadamy”- zapobieganie próchnicy zębów, a także otyłości wśród dzieci. Każda pora roku przynosi wraz ze sobą

wachlarz tematów istotnych do podjęcia. I tak na przykład jesienią przedszkole bierze udział w akcji sprzątnięcia świata, uświadamianiu dzieci i dorosłych na temat segregacji śmieci. Zwracamy też uwagę na rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, takie jak smog, zanieczyszczanie środowiska środkami chemicznymi itd. Przedszkole nasze cyklicznie bierze udział w programie „Papierosom mówię nie - Mamo, Tato nie pal”, przy tej okazji poruszamy temat o szkodliwości różnego rodzaju dymu dla atmosfery.

Dzieci podczas bieżącej pracy zgodnie z kalendarzem roku tworzą kącki przyrody w salach, wykonują zdrowe posiłki, dbają o ogród przedszkolny. Jesienią zamiast święta haloween organizowane są bale owocowo-warzywne, święto ziemniaka i dyni, konkurs na stworzenie cudaka- zwierzaka wykonanego z owoców i warzyw.

Z nadejściem każdej pory roku organizowany jest uroczysty apel – powitanie i żegnanie aktualnej pory roku. Dzieci również mają okazję sadzić rośliny w przedszkolnym ogrodzie. Ponadto obcowanie z przyrodą ma znaczenie dla dobrostanu fizycznego i psychicznego dzieci. W aktualnej sytuacji napływających zewsząd bodźców na dzieci, nadmiaru oddziaływania środków masowego przekazu, korzystania z telefonów, komputerów, przyroda, w szczególności sposób porządkuje i nakazuje zatrzymanie się na chwilę. Choćby ze zmianą pory roku ludzie zastanawiają się nad tym co ważne, co trzeba zrobić. Zdajemy sobie sprawę jak często gonimy za czymś, co tak naprawdę jest ulotne, nieważne, tracimy zdrowie, relacje bliskich osób. A tak naprawdę, każdemu obcowanie z przyrodą przynosi korzyści, lepsze zdrowie, a co za tym idzie dłuższe życie. Dlatego zatrzymajmy się, aby podziwiać przyrodę, spędzić z bliskimi na jej łonie czas i cieszyć się jej skarbami. Dzięki takim działaniom dzieci będą miały dobry przykład, żeby szerzyć priorytety wychowania ekologicznego, poczucie sprawstwa i poczucie tożsamości z otaczającym środowiskiem. Dzieci są niezwykle dobrymi obserwatorami, często edukatorami dorosłych i potrafią wpłynąć na postawy rodziców. Oddziaływanie już na najmłodsze dzieci przynosi wymierne efekty dla wychowania ekologicznego i kształtowania społeczeństwa świadomego żyjącego zgodnie z naturą i zdrowym stylem życia.

Monika Biegańska





Zespół Szkół Rzemieślniczych

Koło Eko – Aktualności

3...2...1... START... Zaczynamy. W tym roku do naszego Koła zapisało się 14 osób. Czy to mało? To uczniowie, którzy wiedzą na pewno, że będą aktywnie działać, ale przecież przeprowadzamy różne akcje angażujące młodzież całej naszej szkoły. Zaczynamy zbiórką na zakup drzewa tlenowego. To pomysł Doriany. Nie spodziewałam się, że będziemy mieli aż taki odzew. A przecież otoczenie naszej szkoły jest wyjątkowo urokliwe, bo ZIELONE.

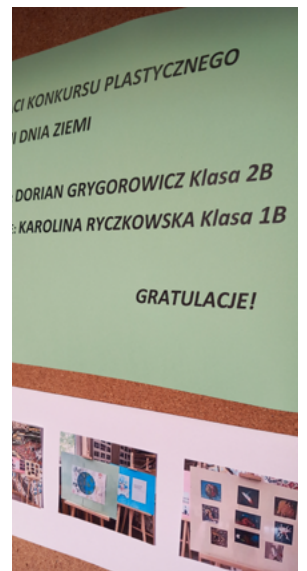
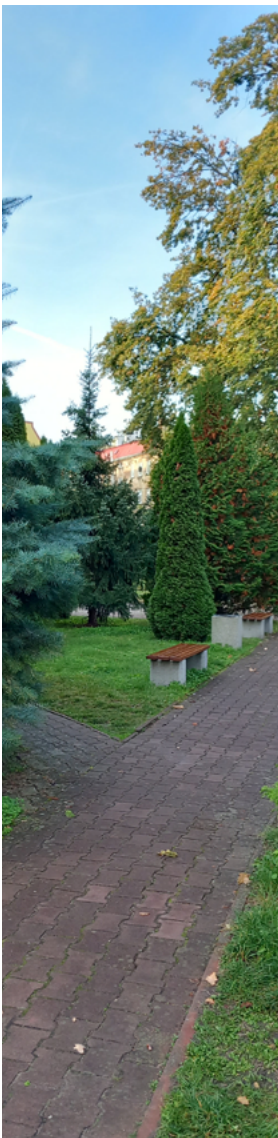
Nasza szkoła to dwa budynki usytuowane przy ruchliwej, obecnie remontowanej ulicy Chmielewskiego. Ale nie odczuwamy tego aż tak bardzo, ponieważ otacza nas zieleń – szpaler kasztanowców, a tuż za płotem daglezie, rododendrony, śliwy wiśniowe, klony, kącik budlei Dawida, jarząb mączny, robinia akacjowa, wiekowy dąb, liczne odmiany iglaków, drzewa często ufundowane przez przyjaciół naszej szkoły. Oaza zieleni.

Dbamy o to otoczenie. I jesteśmy eko. Po pierwsze edukujemy i segregujemy. Zadbaliśmy o odpowiednie kosze do segregacji śmieci, rozmawiamy z młodzieżą, przeprowadzamy na ten temat zajęcia. Z badań ankietowych, które przeprowadziliśmy w ubiegłym roku wynika, że młodzież nie tylko wie, jak segregować śmieci, ale w zdecydowanej większości uważa, że jest to konieczne. Po drugie - przeprowadzamy konkursy o tematyce ekologicznej, organizujemy wystawy prac uczniów. Po trzecie – świecimy przykładem - sprzątamy, np. uczniowie wszystkich klas w ramach akcji Sprzątania Świata w ubiegłym roku szkolnym nie tylko sprząkali teren wokół szkoły, ale jedna z grup spontanicznie zadbała o klomb z kwiatami.

W naszym działaniu nie ograniczamy się do terenu szkoły. W ubiegłym roku Koło Ekologiczne i Samorząd Uczniowski połączyły siły. Wspólnie zbieraliśmy karmę dla zwierząt w schroniskach. Współpracujemy też z absolwentami naszej szkoły, którzy chętnie włączają się w nasze akcje.

Działamy. Stanowczo i konsekwentnie. Systematycznie. I z wiarą, że jednak możemy coś zrobić. Tak wiele od nas zależy, od każdego z nas. Z planem działania, ale też z przekonaniem, że zrobimy znacznie więcej, bo przecież nasi uczniowie mają tyle pomysłów i tyle energii... To będzie dobry rok. ROK KOŁA EKOLOGICZNEGO naszej szkoły.

Beata Domańska
Opiekun Koła Ekologicznego
Zespół Szkół Rzemieślniczych



MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII NR 2 W SZCZECINIE

Mamy się czym pochwalić

Październik to miesiąc, w którym od lat nasza uwaga i działania naszej placówki skupione są na ochronie przyrody i zwierząt. W tym czasie odbywają się tematyczne apele, konkursy, wystawy, eko-warsztaty, godziny wychowawcze, pogadanki i dyskusje o tym, jak jest, a jak powinno być i co możemy zrobić, aby było lepiej. Bierzymy udział w „Sprzątaniu Świata” i sprzątamy nasz mały kawałek świata.

Aby uczcić najpiękniejsze święto – „Święto drzewa”, sadzimy i malujemy „Drzewko szczęścia”, które łączy nas z ludźmi na całym świecie.

Swój sprzeciw wobec przemocy zwierząt wyrażamy w plakatach. Całoroczną akcją „Góra złota dla Burka”, wspieramy materialnie bezdomne zwierzęta w schronisku. W tym roku zebraliśmy rekordową ilość „złociaków” w kwocie 400 zł. Akcja ma u nas długą tradycję i w tym roku obchodzimy 20-lecie - zapoczątkowała ją i do dziś koordynuje pani Wioleta Olszańska.

Z panią Stasią Tyrakowską i panią Edytką Beker „Zbieramy makulaturę, ratujemy konie”.

Każda grupa wychowawcza pielęgnuje „swoją kawałek” terenu zielonego w placówce.

To dzięki naszym wolontariuszom bezdomne psiaki ze schroniska TOZ mogą wyjść na spacer i poczuć namiastkę ludzkiej miłości i szczęścia. Nad akcją tą w placówce czuwają panie Edyta Beker i Klaudia Wilk oraz pan Daniel Spych.

W szkole inicjatorem i koordynatorem pro-ekologicznych akcji jest pani Lucyna Jakubowska-Ngo. Udział w tych działaniach sprawia, że jesteśmy bardziej otwarci i wrażliwi na problemy, i potrzeby otaczającego nas świata.





Program Edukacji Wodnej i Żeglarskiej

Nasi na podium

Maksymilian Burdziej z Centrum Żeglarskiego stanął w Finale Pucharu Polski klasy ILCA na najwyższym stopniu „pudła”. O zwycięstwo w klasyfikacji generalnej walczył do samego końca.

Zawodnik Regatowej Reprezentacji Szczecina wywalczył sobie wygraną w ostatnim wyścigu imprezy. Przez dwa pierwsze dni zajmował drugie miejsce. Zagwarantował więc wszystkim mnóstwo pozytywnych emocji.

- To nie była żadna taktyka. Nie myślałem o wynikach, chciałem każdy z wyścigów popłynąć jak najlepiej. Taki mam stosunek do każdych regat – mówi 19-latek. – To były moje pierwsze ważniejsze wygrane zawody. Oczywiście bardzo cieszę się z sukcesu. Na Optymistach zacząłem pływać w 2010 roku, do klasy Laser trafiłem w roku 2016. Chciałbym pływać tak długo, jak to tylko będzie możliwe. Zaczynam teraz studia, ale mam zamiar pogodzić jedno z drugim. Nic nie będzie odbywało się kosztem drugiego.

W zawodach bardzo dobrze spisali się również inni nasi zawodnicy. Oskar Sawicki z Centrum Żeglarskiego zajął 7 miejsce, a Marek Szczepanowski z SEJK Pogoń Szczecin miejsce 8. Tutaj, w olimpijskiej klasie ILCA 7, drugie miejsce zajął również Maksymilian Burdziej.

Regaty były podsumowaniem sezonu klasy ILCA i ostatnią ważną imprezą, na której przyznano nagrody za ranking Pucharu Polski, do którego liczone jest kilka ważnych regat całego sezonu.

foto. Mariusz Kluk



Regatową przygodę zaczynij na Optimistach



Szkółka regatowa Optimist to pierwsza sekcja z jaką spotykają się najmłodszy wychowankowie Centrum Żeglarskiego. Dla kogo jest ta klasa i jaka jest dalsza ścieżka żeglarska opowiadają nasi instruktorzy.

Zacznijmy od podstaw. Optimist, popularnie zwany „mydelniczką” ale też „łupinką” to jednoosobowa łódka stworzona z myślą o najmłodszych żeglarzach. Optimist choć malutki, bo mierzy zaledwie 2,32 m długości, waży 35kg i ma jeden żagiel o powierzchni 3,5m² to jest najbardziej popularną klasą żeglarską na świecie. To pierwsza łódka, która umożliwia młodym adeptom samodzielne zejście na wodę i posmakowanie żeglarstwa. Właśnie ten pierwszy kontakt z wodą uczy dzieci pokory, samodzielności, woli walki i męstwa.

- Łódka jest tak skonstruowana, że każdy zawodnik jest w stanie samodzielnie ją przygotować do pływania. Zawodnicy są odpowiedzialni za swój sprzęt, sami go wodują, dbają o niego i później korzystają – mówi Jakub Cymerman, trener szkółki Optimist w Centrum Żeglarskim.

- Dzieci są naprawdę bardzo zdolne i świetnie sobie radzą, a nie mają łatwych zadań - mówi Kamila Skowron, instruktor szkółki Optimist w Centrum Żeglarskim. – Uczą się samodzielności, samowystarczalności, ale też pracy w grupie i współzawodnictwa. Wystarczy dać im dobre narzędzia, nieco swobody i możliwości, a świetnie rozwiną swoje skrzydła.

Zajęcia w szkółce żeglarskiej Optimist obejmują dwa szczeble – podstawowy i zaawansowany. W tym pierwszym pieczę nad przyszłymi żeglarzami trzyma Kamila Skowron i Waldemar Karbowy, zaawansowanymi zawodnikami zajmuje się Jakub Cymerman i Grzegorz Durdyń. Pierwszy stopień nauki żeglarstwa obejmuje dzieci od 7 roku życia. Maluchy, gdy po raz pierwszy stykają się z łodziami i wodą mają przed sobą ogrom wiedzy do przyswojenia.

- Uczymy podstaw pracy przy sprzęcie, czyli trochę prac politechnicznych, wiązania węzłów, budowy jachtu, zasad żeglugi, wprowadzamy elementy matematyki i fizyki przy nauce kierunków wiatrów. Zakres wiedzy jest duży, ale takie maluchy są bardzo wdzięcznym materiałem do nauki. Chłoną wiedzę jak gąbka – zauważa Kamila Skowron.

Zajęcia odbywają się przez cały rok. W okresie jesienno-zimowym dzieci uczą się teorii i pracują nad swoją kondycją fizyczną. Trenerzy dbają o to, aby zajęcia były urozmaicone, bo jak mówią, zawodnicy nie lubią nudy. Dlatego też organizowane są zajęcia na basenie, sali sportowej, biegi przełajowe przeplatane z pracami skutniczymi, teorią i nauką logicznego myślenia. Gdy tylko pogoda na to pozwoli maluchy same przygotowują swoje łodzie i schodzą na wodę.



Jak wygląda taki trening na wodzie? Po przybyciu na przystań adepci przygotowują łódki do pływania, przebierają się i czekają na odprawę trenera, czyli wyjaśnienie na czym będą polegać dane zajęcia, czego będą się uczyć i jakie zadania są dla nich przewidziane. Po zwodowaniu następuje krótka rozgrzewka i następnie część właściwa.

- W przypadku naszych nowicjuszy uczymy wszystkiego od zera, czyli podstawy jak siedzieć na łódce, jak ją prowadzić, jak trzymać szoty, jak się przesiadać, kiedy zrobić zwrot, jakie ruchy wykonywać sterem – wyjaśnia Skowron.
- Na wodzie uczymy tego jak odpowiednio prowadzić łódkę, jakim kursem, uczymy się halsowania, zwrotów ale także elementów startu i rywalizacji między sobą – opowiada Jakub Cymerman.

Po zakończonym treningu i sklarowaniu sprzętu trenerzy razem z zawodnikami podsumowują wykonaną pracę. Dobrze wykonana praca u podstaw owocuje później w dobre wyniki i sukcesy zawodników. Jak mówią instruktorzy największą nagrodą zarówno dla nich jak i samych zawodników jest satysfakcja z wykonanej pracy i dążenie do realizacji postawionych celów.

- Dzieci potrafią zaskoczyć, zwłaszcza na wodzie – zaczyna Kamila Skowron. – Jedne poradzą sobie znakomicie w trudnych warunkach atmosferycznych, innym tego szczęścia danego dnia może zabraknąć, ale dla mnie największym sukcesem jest to, że maluchy (każdy na swoim poziomie i w swoim tempie) rozwijają swoją pasję, uczą się samodzielności, rozumieją swoje błędy i dążą do ich niwelowania. Oczywiście sukcesy na regatach cieszą zarówno zawodników jak i trenerów, jednak z mojego punktu widzenia nie to jest najważniejsze. Najważniejszy jest samorozwój. Cieszy mnie również to, że dzieci po osiągnięciu danego poziomu kształcą się dalej i jednocześnie nie przerywają swojej żeglarskiej przygody. Wsiadają na większe łodzie, zarażają swoją pasją innych. Robią to, co daje im frajdę i satysfakcję.

- Wynik podczas regat jest efektem dobrze wykonanych wielu elementów i mówimy tu nie tylko o samym wyścigu, ale także o dobrze przepracowanym sezonie: o nauce logicznego myślenia, aktywnej analizie, predyspozycjach fizycznych i wielu innych czynnikach. Nie zawsze uda się osiągnąć ten cel, który stawiamy sobie w 100%, ale samo dążenie do niego i próba udoskonalenia swoich umiejętności jest już sukcesem. Mnie cieszy, gdy zawodnicy sami zauważają jakie błędy popełniają i przychodzą z pomysłami na to jak im zapobiec. Żeglarstwo daje im niesamowitą swobodę i szerokie pole manewrowania, wystarczy tylko podać odpowiednie narzędzia, a możliwości same się znajdują – podsumowuje Jakub Cymerman.



Dalszym krokiem po szkółce żeglarskiej jest już sekcja sportowa dla klasy Optimist. Tutaj dzieci są szkolone pod kątem uczestnictwa w regatach i doskonalenia swoich umiejętności. Na Optimistach można pływać do 15 roku życia, ale duże znaczenie w tym wypadku mają predyspozycje fizyczne zawodników i waga, przyjęto się, że taką graniczną masą ciała zawodnika jest 55 kg. Powyżej trzeba wykonać znacznie więcej pracy umysłowej i nauczyć się wykorzystywać teorię w praktyce. Jest też możliwość przejścia do innej klasy i żeglowania na większych łodziach.

Nabór

Dzieci, które chciałyby rozpocząć swoją żeglarską przygodę mogą dołączyć do szkoły Optimist. Sekcja jest otwarta dla maluchów w wieku 7-9 lat. Jak się zapisać? To bardzo proste. Zapisy na aktywności proponowane przez Centrum Żeglarskie odbywają się jedynie drogą elektroniczną na stronie internetowej www.centrumzeglarskie.pl w zakładce e-rekrutacja.

ZAPISY KROK PO KROKU

- Załóż konto użytkownika w systemie e-rekrutacja.
- Wybierz interesujące Cię zajęcia/kurs/rejs/półkolonie/obóz.
- Dokonaj zapisu na zajęcia/kurs/rejs.
- Wydrukuj dokumentację, podpisz i załącz do wniosku.
- Po weryfikacji dokumentów następuje podpisanie dwustronnej umowy członkostwa w Centrum Żeglarskim.

Więcej informacji znajdziemy na stronie www.centrumzeglarskie.pl lub pod numerem telefonu **91 461 53 91**.



foto: kamila skowron



foto: kamila skowron