

# dialogi

miesięcznik pedagogiczny

Nr 7(261)  
wrzesień 2022  
Szczecin  
ISSN 2300-9691



**Młodzi obrońcy Ojczyzny**

## „Dialogi”

Miesięcznik Pedagogiczny

e-mail: [portal@palac.szczecin.pl](mailto:portal@palac.szczecin.pl)

### Wydawca:

Pałac Młodzieży –

Pomorskie Centrum Edukacji

### Redagują:

**Ewa Karasińska**

(redaktor naczelna)

**Iwona Sarnicka**

(redaktor techniczny)

### Kolegium redakcyjne:

**Paweł Bartnik**

**Katarzyna Fenczak**

**Róża Czerniawska-Karcz**

**Wiesław Seidler**

Zastrzegamy sobie prawo do skracania, opracowań, redagowania i adiustacji tekstów oraz zmiany ich tytułów. Za treść ogłoszeń odpowiedzialności nie ponosimy.

### Adres redakcji:

**Pałac Młodzieży –**

**Pomorskie Centrum Edukacji**

**al. Piastów 7**

**70-327 Szczecin**

**tel. 91 422 52 61 wew. 39**

**Strona internetowa:**

<https://pe.szczecin.pl/>

[chapter\\_201347.asp](https://pe.szczecin.pl/chapter_201347.asp)

## Spis treści

[Fotoreportaż Operacja Żagiel](#) .....2

### [Uczą się pilnie i szkołą](#)

[Klasy wojskowe](#).....4

[W Pałacu literacko](#) ... .....26

[VII Szczecińskie Promocje Literatury](#).....26

[Warto przeczytać](#).....31

[Regulamin konkursu na najpiękniejszy](#)

[list pisany odręcznie](#)..... 40

[Rodzic ma głos](#) .....44

### [PROGRAM EDUKACJI WODNEJ](#)

[I ŻEGLARSKIEJ](#).....46

[Co wiemy o statkach Gorch Fock](#).....49



# Operacja Żagiel

fot. archiwum Centrum Żeglarskiego



# Uczą się pilnie i szkolą

Przyszło nam żyć w trudnych czasach. Wojna za wschodnią granicą Polski sprawia, że musimy być czujni. Lepiej dmuchać na zimne niż sparzyć się – mówi stare, polskie porzekadło. Aby sprostać współczesnym wyzwaniom – umiejętnościom wojskowym, logistyce i strategii wojennej, ewentualnym działaniom w terenie, trzeba uczyć się już za młodu. Tak jest w Centrum Edukacji Zdroje w Szczecinie. Młodzież z klas wojskowych liceum i technikum poznaje arkaana sztuki militarnej, a przy tym realizuje podstawy programowy. Są pilnymi uczniami i jednocześnie młodymi obrońcami granic. Warto poznać tę niecodzienną placówkę.

Redakcja

## Klasy wojskowe Centrum Edukacji Zdroje

Centrum Edukacji Zdroje działa od 1998 roku. Klasy wojskowe – Liceum Ogólnokształcące i Technikum Informatyczne rozpoczęły działalność w 2014 roku. Szkoła mieści się w Prawobrzeżnej części Szczecina, przy ulicy Jabłoniowej 15 w Zdrojach, nieopodal jeziora Szmaragdowego, w pięknym otoczeniu parku krajobrazowego Puszczy Bukowej. Szkoła początkowo prowadziła certyfikowane klasy wojskowe, a następnie Oddziały Przygotowania Wojskowego (OPW) na podstawie zezwolenia Ministerstwa Obrony Narodowej. Dwukrotnie w 2018 roku i 2021 roku zdobyliśmy w rankingu Perspektyw „Najlepsze technika w Polsce” tytuł „Brązowa Szkoła”. Tytuły świadczą o wysokiej zdawalności matury i egzaminów zawodowych.

Klasa: Oddział Przygotowania Wojskowego to jedyna klasa w Szczecinie realizująca program szkolenia w zakresie przygotowania wojskowego określony przez Ministerstwo Obrony Narodowej.

Program przy wsparciu MON nadzorowany jest przez Biuro do spraw Programu „Zostań Żołnierzem Rzeczypospolitej”.

Zajęcia są przeprowadzane w szkole oraz patronackiej Jednostce Wojskowej. W klasie przewidziane są obozy wojskowe oraz szkolenia m.in.: szkolenie bojowe, w tym: szkolenie strzeleckie, terenoznawstwo, szkolenie medyczne, inżynieryjno-saperskie, sprawnościowe czy szkolenie logistyczne.

Dodatkowym przedmiotem realizowanym w OPW jest język angielski zawodowy - wojskowy.

Klasy wojskowe biorą udział w różnego rodzaju akcjach i uroczystościach, a także (z sukcesami, co warto podkreślić) konkursach z zakresu wojskowości, np. w Wojewódzkim Przeglądzie Musztry Paradnej oraz Olimpiadzie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności oraz akcjach takich jak „Murem za polskim mundurem”. (Warto śledzić naszą stronę facebookową, na której znajdują się wszystkie aktualności). Absolwenci klas OPW mają możliwość odbycia skróconej służby przygotowawczej, a w konsekwencji pozostanie żołnierzem rezerw osobowych SZ RP lub wstąpienie do czynnej służby wojskowej. Otrzymują również dodatkowe punkty w procesie rekrutacji na wyższe uczelnie wojskowe.

Na koniec warto dodać, że uczniowie klas OPW oprócz nieocenionych umiejętności i doświadczenia przygotowują się przede wszystkim do egzaminu maturalnego, dlatego przedmioty takie jak język polski, język angielski oraz matematyka są bardzo istotne.

### **Szczegółowe aktywności uczniów klas wojskowych**

1. Zaangażowanie uczniów w sprawy aktualne:
  - Bieg Tropem Wilczym - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych;
  - Konkurs historyczny w 80. rocznicę utworzenia Armii Krajowej pod hasłem „Twym obowiązkiem będzie walczyć z bronią w ręku”. Nasz uczeń zajął II miejsce na szczeblu wojewódzkim (W konkursie brało udział około 36 szkół z całego Województwa Zachodniopomorskiego)
  - Wyrażanie solidarności z Ukrainą - symboliczne wstążki w barwach flagi; zbiórki dla potrzebujących, zwłaszcza tych, którzy znaleźli się w bliskim sąsiedztwie;
  - Akcja „Murem za Mundurem”;
2. Zaangażowanie uczniów w sprawy lokalne, np. Obchody Świąt Państwowych, przysięgi, wizyty na Cmentarzu Centralnym i pamięć o poległych z regionu;
3. Przygotowanie do matury (rozszerzone języki obce) i rozwijanie swoich zainteresowań poprzez udział w różnych projektach, np.
  - Lekcja w kinie;
  - Gra Terenowa - Centrum Edukacji Ekologicznej Szmaragdowe;
  - Zwiedzanie lokalnych miejsc, np. Trasy Podziemne Szczecina;
4. Samoświadomość i perspektywiczność - uczniowie decydują się na klasę OPW, ponieważ wiążą swoją przyszłość z uczelniami wojskowymi, np. w Warszawie, we Wrocławiu - oprócz praktycznych umiejętności z zakresu szkolenia wojskowego (obozy survivalowe, taktyczne, strzeleckie i inne), uzyskują dodatkowe punkty w procesie rekrutacji.

## **Plany na przyszłość**

Uczniowie klas wojskowych Centrum Edukacji Zdroje po ukończeniu szkoły średniej chętnie wybierają uczelnie, na których będą mogli rozwijać swoje zainteresowania związane z wojskowością. Wśród tegorocznych maturzystów oraz absolwentów największą popularnością cieszy się Akademia Wojsk Lądowych imienia generała Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu. Uczelnia oferuje kierunki takie jak:

WAT - Warszawa, US - WB Szczecin

E. Bogusz - tegoroczny maturzysta zamierza studiować na kierunku dowodzenie (specjalność pancerna). Uczeń zaznacza, że kandydat na takie studia powinien charakteryzować się odpowiednią sprawnością fizyczną, wysokim poziomem znajomości języka angielskiego. Ponadto ważne są również umiejętności adaptacyjne oraz pasja do wojskowości.

P. Dziecioł - uczeń klasy 2 OPW ma podobne plany do swojego starszego kolegi. Już teraz przyjmuje, że na studiach świetnie sobie poradzi i po pracy w konwencjonalnych siłach zbrojnych RP, spróbuje swoich sił w siłach specjalnych.

Inni uczniowie pójdą w ślad za starszym rodzeństwem uczęszczającym również do CEZ i po ukończeniu szkoły średniej zasilą szeregi służb mundurowych. Wielu z nich myśli nie tylko o wojsku - niektórzy uczniowie planują wstąpić do Policji, Straży Granicznej czy Straży Celno-Granicznej. W tym celu będą obierali kierunki takie jak bezpieczeństwo narodowe czy międzynarodowe a później bezpieczeństwo wewnętrzne dostępne między innymi w ofercie Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Szczecińskiego.

### **Specjalności:**

- taktyka i technika kryminalistyczna;
- bezpieczeństwo osób i mienia;
- administrowanie służbami bezpieczeństwa wewnętrznego.

Absolwentami naszej szkoły są również ratownicy medyczni, którzy przygodę z pierwszą pomocą rozpoczęli w szkole średniej. Doceniają, że klasa wojskowa nauczyła ich systematyczności, sumiennego wykonywania swoich obowiązków oraz odpowiedzialności za siebie oraz za innych.

Uczniowie zwracają uwagę również na Wojskową Akademię Techniczną w Warszawie. Szeregi tej uczelni zasilili nasi absolwenci, którzy doceniają, że wykształcenie uzyskane w szkole, to podstawa. Wybierane kierunki wojskowe to geodezja i kartografia, kryptologia i cyberbezpieczeństwo, informatyka czy inżynieria bezpieczeństwa, logistyka.

Źródło: <https://www.wojsko-polskie.pl/wat/kierunki-studiow-wojskowych/>

# **SZKOLENIE WOJSKOWE - ZAJĘCIA TEORETYCZNE**

## **KLASA I**

### **PODSTAWY WYCHOWANIA WOJSKOWEGO**

#### **1. Regulamin wojskowy**

Temat: ROSZRP i przepisy regulujące noszenie munduru wojskowego

Szczegółowe treści:

postanowienia szkolnego regulaminu mundurowego OPW - przepisy regulujące noszenie munduru wojskowego - przełożony i podwładny, starszy i młodszy stopniem - rozkaz - droga służbowa - zachowanie się żołnierzy w różnych sytuacjach - stosowanie zasad żołnierskiego zachowania się przez uczniów

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - treści ROSZRP, - podstawowe zasady żołnierskiego zachowania się i dyscypliny wojskowej, - szkolne przepisy mundurowe

#### **2. Wiedza o SZRP**

Temat: Podstawowe wiadomości o SZRP oraz patronackiej JW.

Szczegółowe treści:

SZRP – struktura i zadania - rodzaje SZRP, rodzaje wojsk - rodzaje służby wojskowej - stopnie wojskowe - ogólne informacje o patronackiej JW (położenie, podległość, struktura, dowódca JW, główne zadania) - historia patronackiej JW - tradycje patronackiej JW - patron patronackiej JW - współczesne zadania i dokonania patronackiej JW - przedstawienie koordynatora/ koordynatorów z patronackiej JW.

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawowe informacje o SZRP, - rodzaje służby wojskowej i stopnie wojskowe, - historię, tradycje i współczesne zadania patronackiej JW, - symbole wojskowe. Uczeń przejawia szacunek do symboli wojskowych podczas nauki, uroczystości i w życiu codziennym.

#### **3. Profilaktyka i dyscyplina wojskowa**

Temat: Istota dyscypliny wojskowej.

Szczegółowe treści:

ustawa z dnia 9 października 2009 r. o dyscyplinie wojskowej - wstępne zapoznanie z aktem prawnym - wybrane aspekty dyscypliny wojskowej w toku nauki w OPW - przestrzeganie rozporządzenia Ministra Obrony Narodowej z dnia 29 lutego 2016 r. w sprawie zakazu używania munduru wojskowego lub jego części - szacunek do munduru wojskowego

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawę prawną dyscypliny wojskowej, - zasady stosowania dyscypliny wojskowej w toku nauki w OPW.

#### **4. Musztra**

# SZKOLENIE BOJOWE

## 1. Taktyka

Temat: Podstawy wiedzy z taktyki

Szczegółowe treści:

podstawowe definicje - rodzaje działań taktycznych - rodzaje walki - przedstawienie zakresu tematycznego zajęć z taktyki w ramach programu szkolenia w OPW

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawowe pojęcia z zakresu taktyki, - zakres tematyczny zajęć z taktyki w ramach programu szkolenia w OPW.

## 2. Szkolenie strzeleckie

Temat: Podstawowe pojęcia z zakresu balistyki i teorii strzału

Szczegółowe treści:

zjawisko strzału - prędkość początkowa pocisku - pole zakryte, pole rażenia, pole martwe - rozrzut pocisków - strzał bezwzględny

Temat: Sprzęt wojskowy i uzbrojenie będące na wyposażeniu SZRP. Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe broni strzeleckiej

Szczegółowe treści:

podstawowy sprzęt i uzbrojenie: - Wojsk Lądowych - Sił Powietrznych - Marynarki Wojennej - Wojsk Obrony Terytorialnej - wyposażenie indywidualne żołnierza i drużyny - przeznaczenie i podstawowe dane taktyczno-techniczne karabinka - przeznaczenie, budowa oraz zasada działania i współdziałanie mechanizmów karabinka

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady bezpieczeństwa w szkoleniu strzeleckim, - zasady bezpiecznego

Sprzęt wojskowy i uzbrojenie będące na wyposażeniu SZRP. Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe broni strzeleckiej

3. Rozpoznanie wojskowe
4. Szkolenie inżynieryjno - saperskie
5. Łączność
6. OPBMR\*
7. POPL\*\*

## 3. Terenoznawstwo

Temat: Teoria terenoznawstwa i topografii wojskowej

Szczegółowe treści:

podstawowe pojęcia - metody oceny i pomiaru odległości w terenie - określanie kierunków stron świata - wstęp do topografii wojskowej

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawowe pojęcia z terenoznawstwa, - metody oceny i pomiaru odległości w terenie, - zasady określania kierunków stron świata - podstawowe informacje o mapach wojskowych.

#### **4. Ochrona i obrona obiektów**

#### **5. Zajęcia sprawnościowe**

Temat: Zapoznanie z zakresem i normami sprawdzianu kwalifikacyjnego sprawności fizycznej, obowiązującego w SZRP

Szczegółowe treści:

kryteria i normy testów (rodzaje ćwiczeń i sposób wykonania) obowiązujących kandydatów do służby wojskowej w zakresie obowiązkowego sprawdzianu sprawności fizycznej dla: - kandydatów na szeregowych zawodowych - kandydatów do poszczególnych akademii wojskowych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - kryteria obowiązujące kandydatów do służby wojskowej w zakresie obowiązkowego sprawdzianu sprawności fizycznej.

#### **6. Szkolenie medyczne**

Temat: Zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy rannym i poszkodowanym

Szczegółowe treści:

zasady postępowania w razie wypadku - punkty i apteczki pierwszej pomocy - ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy - bezpieczeństwo własne i ranego - zabezpieczenie miejsca wypadku

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy.

#### **7. Zajęcia podsumowujące**

### **SZKOLENIE LOGISTYCZNE**

1. Budowa i eksploatacja uzbrojenia i sprzętu wojskowego zajęcia praktyczne 2

2. Zabezpieczenie logistyczne

3. Ochrona środowiska

4. Profilaktyka pożarowa i BHS

Temat: Bezpieczeństwo pożarowe i zasady BHS w szkoleniu wojskowym

Szczegółowe treści:

przyczyny powstawania i rozprzestrzeniania się pożarów - zagrożenia pożarowe wynikające z charakteru szkolenia wojskowego - zadania i obowiązki przy zapobieganiu pożarom podczas szkolenia wojskowego - postępowanie podczas pożaru - zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia występujące podczas służby wojskowej - organizacja zabezpieczenia medycznego szkoleń - udzielanie pierwszej pomocy

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zagrożenia pożarowe wynikające z charakteru szkolenia wojskowego, - zasady postępowania w celu zapobiegania pożarom, - zasady bezpieczeństwa podczas szkolenia, zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczeń

potrafi: - postępować podczas pożaru, - zapobiegać wypadkom i urazom podczas szkolenia, - udzielać pierwszej pomocy.

## **SZKOLENIE Z WYBRANYCH PRZEPISÓW PRAWA**

1. Przepisy ogólne dotyczące służby wojskowej
2. Ochrona informacji niejawnych

Zajęcia teoretyczne: 10 godzin

Zajęcia praktyczne: 20 godzin

Suma: 30 godzin

\*OPBMR – Obrona przed bronią masowego rażenia

\*\*POPL – Powszechna obrona przeciwlotnicza

## **SZKOLENIE WOJSKOWE - ZAJĘCIA TEORETYCZNE**

### **KLASA II**

#### **PODSTAWY WYCHOWANIA WOJSKOWEGO**

##### **1. Regulamin wojskowy**

Temat: RO SZRP - zasady żołnierskiego zachowania się

Szczegółowe treści:

zakres i zawartość ROSZRP - przełożony i podwładny, starszy i młodszy stopniem - stopnie wojskowe - wzajemne zwracanie się - zachowanie się żołnierzy w różnych sytuacjach - stosowanie zasad żołnierskiego zachowania się przez uczniów

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - treści ROSZRP, - zasady żołnierskiego zachowania, - stopnie wojskowe.

##### **2. Wiedza o SZRP**

Temat: Symbole wojskowe, ceremoniał wojskowy oraz przysięga wojskowa

Szczegółowe treści:

- sztandar wojskowy i sztandar szkoły - pieśń reprezentacyjna Wojska Polskiego - podstawowe sygnały Wojska Polskiego – „Hasło WP”, „Śpij kolego”, „Słuchajcie wszyscy” - zasady zachowania podczas oficjalnego odtwarzania sygnałów - przysięga wojskowa jako szczególne zobowiązanie żołnierza i obywatela - zasady zachowania się podczas uroczystości państwowych wojskowych i szkolnych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - symbole wojskowe i sygnały wojskowe, - podstawy ceremoniału wojskowego, - treść roty przysięgi wojskowej i jej znaczenie, Uczeń przejawia szacunek do symboli wojskowych podczas nauki szkolnej, uroczystości i w życiu codziennym

##### **3. Profilaktyka i dyscyplina wojskowa**

Temat: Wyróżnienia udzielane żołnierzom

Szczegółowe treści:

treści działu II, art. 11 ustawy z dnia 9 października 2009 r. o dyscyplinie wojskowej - treści działu II, art. 14 ustawy z dnia 9 października 2009 r. o dyscyplinie wojskowej

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - katalog wyróżnień, - uprawnienia przełożonych dyscyplinarnych do udzielania wyróżnień.

#### 4. **Musztra**

### **SZKOLENIE BOJOWE**

#### 1. Taktyka

Temat: Działania taktyczne w składzie sekcji, zespołu i drużyny

Szczegółowe treści:

zasady i sposoby działania żołnierza w działaniach taktycznych - organizacja i uzbrojenie wybranych pododdziałów SZRP - charakterystyka działań taktycznych sekcji, zespołu, drużyny

Temat: Organizacja i uzbrojenie wybranych pododdziałów SZRP

Szczegółowe treści:

ogólne informacje o strukturach pododdziałów (do batalionu) - organizacja i uzbrojenie drużyny zmotoryzowanej - organizacja i uzbrojenie drużyny Wojsk Obrony Terytorialnej

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawowe pojęcia z zakresu taktyki i obszarów praktycznego działania żołnierzy na polu walki, - organizację i uzbrojenie wybranych pododdziałów SZRP, - obowiązki żołnierza w walce. Uczeń potrafi: - wykonywać podstawowe czynności i zadania taktyczne - indywidualnie oraz zespołowo, - reagować samodzielnie i zespołowo na różne sytuacje taktyczne (tworzone aplikacyjnie podczas szkoleń), - bezpiecznie poruszać się w terenie oraz skutecznie posługiwać się indywidualnym sprzętem i wyposażeniem wojskowym (w tym uzbrojeniem szkoleniowym), - zastosować techniki przetrwania w środowisku naturalnym.

#### 2. **Szkolenie strzeleckie**

Temat: Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe broni strzeleckiej, amunicji i granatów ręcznych

Szczegółowe treści:

przeznaczenie i podstawowe dane taktyczno-techniczne karabinka - przeznaczenie, budowa części i mechanizmów karabinka - zasada działania karabinka

Temat: Zasady strzelania z broni strzeleckiej

Szczegółowe treści:

zasady celowania i oddania strzału - zadanie ogniowe i jego treść - popra-

wianie ognia – sposoby i zasady - zapoznanie z warunkami podstawowych rodzajów strzelań z broni strzeleckiej

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady bezpieczeństwa w szkoleniu strzeleckim, - zasady bezpiecznego postępowania się bronią strzelecką, amunicją oraz granatami ręcznymi - przeznaczenie, charakterystykę, ogólną budowę i zasady strzelania z broni strzeleckiej użytkowanej w SZRP, - warunki strzelania z broni strzeleckiej.

### 3. **Rozpoznanie wojskowe**

Temat: Rodzaje i sposoby prowadzenia rozpoznania, znaki rozpoznawcze armii państw sąsiednich

Szczegółowe treści:

rodzaje i sposoby prowadzenia rozpoznania - znaki rozpoznawcze armii państw sąsiednich

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - rodzaje i sposoby prowadzenia rozpoznania, - znaki rozpoznawcze armii państw sąsiednich, - rodzaje i zasady prowadzenia działań rozpoznawczych, - procedury bezpieczeństwa.

### 4. **Szkolenie inżynieryjno-saperskie**

Temat: Podstawowe zadania i sprzęt inżynieryjno- -saperski (inż.-sap.) – 2 godziny

Szczegółowe treści:

informacja o rodzajach zadań i sprzęcie inż.-sap.: - budowa stanowisk ogniowych - maskowanie - budowa zapór - miny wojsk własnych - prace minerskie - podstawowy sprzęt inż.-sap. - przepisy bezpieczeństwa

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - rodzaje podstawowych zadań inż.-sap., - typy i rodzaje sprzętu inż.-sap., - zagrożenie wynikające ze stosowania min i improwizowanych ładunków wybuchowych, - podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa w szkoleniu inż.- sap

### 5. **OPBMR \***

Temat: Charakterystyka BMR, TŚP i środków zapalających

Szczegółowe treści:

podział i charakterystyka BMR - podział i charakterystyka TŚP i środków zapalających - wpływ BMR i TŚP na człowieka - oznaki użycia BMR i TŚP

Temat: Zasady i sposób realizacji przedsięwzięć OPBMR

Szczegółowe treści:

definicja oraz cel OPBMR - zasady OPBMR - przedsięwzięcia OPBMR

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podział i charakterystykę BMR, TŚP i środków zapalających, - zakres i sposób realizacji przedsięwzięć OPBMR, - zasady działania w warunkach zagrożenia skażeniami i skażeń BMR oraz środkami zapalającymi.

## 6. **POPL\*\***

Temat: Zasady POPL przedsięwzięcia aktywnej i pasywnej POPL, sygnały alarmowania (ostrzegania) o zagrożeniu uderzenia z powietrza.

Szczegółowe treści:

istota, cel i zasady realizacji POPL - aktywna OPL: rozpoznanie optyczno-wzrokowe, ostrzeganie i alarmowanie oraz prowadzenie zorganizowanego ognia do środków napadu powietrznego, niespecjalistycznymi środkami rażenia - pasywna OPL: maskowanie, rozśrodkowanie sił i środków, przygotowanie schronów i ukryć oraz likwidacja skutków uderzeń - sygnały alarmowania (ostrzegania) o zagrożeniu uderzeniem z powietrza

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - przedsięwzięcia prowadzone w ramach aktywnej oraz pasywnej, POPL, - sygnały alarmowania o zagrożeniu uderzenia z powietrza. Uczeń potrafi: - ogłaszać i odwoływać alarm powietrzny, - zachować się po ogłoszeniu alarmu powietrznego w sytuacjach symulowanych szkoleniowo.

## 7. **Łączność**

Temat: System łączności oraz środki łączności stosowane w SZRP

Szczegółowe treści:

pojęcie systemu łączności i jego elementy - ogólna charakterystyka oraz ogólna budowa środków łączności

Temat: Podstawowe przepisy korespondencji radiowej i tabela danych radiowych

Szczegółowe treści:

posługiwanie się podstawowymi przepisami korespondencji radiowej - posługiwanie się tabelą danych radiowych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - ogólną charakterystykę oraz ogólną budowę środków łączności, - podstawowe przepisy prowadzenia korespondencji radiowej, - podstawowe sposoby zapewniania bezpieczeństwa łączności podczas pracy z wykorzystaniem środków radiowych

## 8. **Terenoznawstwo**

Temat: Teoria orientowania się w terenie

Szczegółowe treści:

określanie kierunków stron świata - metody oceny i pomiaru odległości w terenie - sprzęt do nawigacji

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - istotę orientowania się w terenie bez mapy, - zasady wykonywania marszu według azymutów, - zasady określania swojego położenia w terenie, - metody oceny i pomiaru odległości w terenie, - zasady nawigacji.

## 9. **Ochrona i obrona obiektów**

Temat: Zasady ochrony i obrony obiektów

Szczegółowe treści:

ogólne zasady ochrony i obrony obiektów - sposoby ochrony obiektów - zasady postępowania z osobami zatrzymanymi

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady ochrony i obrony obiektów, - zasady działania punktu kontrolno-ochronnego.

## 10. **Zajęcia sprawnościowe**

## 11. **Szkolenie medyczne**

Temat: Zasady taktyczne i medyczne TCCC

Szczegółowe treści:

zasady taktyczne TCCC - zasady medyczne TCCC

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady taktyczne i medyczne TCCC, - zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy rannym i poszkodowanym (w życiu codziennym i w symulowanych szkoleniowo sytuacjach pola walki), - zasady wzywania pomocy medycznej na polu walki.

## 12. **Zajęcia podsumowujące**

## **SZKOLENIE LOGISTYCZNE**

1. Budowa i eksploatacja uzbrojenia i sprzętu wojskowego
2. Zabezpieczenie logistyczne
3. Ochrona środowiska
4. Profilaktyka pożarowa i BHS

## **SZKOLENIE Z WYBRANYCH PRZEPISÓW PRAWA**

1. Przepisy ogólne dotyczące służby wojskowej
2. Ochrona informacji niejawnych

Zajęcia teoretyczne: 18 godzin

Zajęcia praktyczne: 42 godzin

Suma: 60 godzin

\*OPBMR – Obrona przed bronią masowego rażenia

\*\*POPL – Powszechna obrona przeciwlotnicza

# **SZKOLENIE WOJSKOWE - ZAJĘCIA TEORETYCZNE**

## **KLASA III**

### **PODSTAWY WYCHOWANIA WOJSKOWEGO**

#### **1. Regulamin wojskowy**

Temat: ROSZRP – zachowanie się żołnierzy w różnych sytuacjach

Szczegółowe treści:

zachowanie się żołnierzy w różnych sytuacjach - składanie meldunków i służbowe przedstawianie się.

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zawartość ROSZRP, - zasady zachowania się w różnych sytuacjach służbowych.

#### **2. Wiedza o SZRP**

Temat: Szkolnictwo wojskowe w SZRP

Szczegółowe treści:

akademie wojskowe - centra i ośrodki szkolenia w SZRP - zasady aplikowania do różnych rodzajów służby wojskowej - terminy i procedury obowiązujące w procesie rekrutacji do różnych rodzajów służby wojskowej

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - strukturę szkolnictwa wojskowego, - zasady aplikowania do różnych rodzajów służby wojskowej,

- terminy i procedury obowiązujące w procesie rekrutacji do różnych rodzajów służby wojskowej.

#### **3. Profilaktyka i dyscyplina wojskowa**

Temat: Prawa i obowiązki żołnierza

Szczegółowe treści:

prawa i obowiązki żołnierza - ogólne zasady odpowiedzialności dyscyplinarnej i karnej żołnierzy - morale i postawa etyczna żołnierzy

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - prawa i obowiązki umożliwiające prawidłowe wykonywanie zadań przez żołnierzy przy zachowaniu wysokiego morale, postawy etycznej, karności i dyscypliny.

#### **4. Musztra**

### **SZKOLENIE BOJOWE**

#### **1. Taktyka**

Temat: Survival – przetrwanie w warunkach środowiska naturalnego. Elementy SERE. – 2 lekcje

Szczegółowe treści:

techniki maskowania i kamuflażu - sposoby wykonywania prostych narzędzi

i broni - techniki budowy, rozpalania i wykorzystania ognisk survivalowych - techniki przygotowania schronień survivalowych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - ogólne informacje o SERE, - zasady przetrwania w warunkach środowiska naturalnego.

## 2. **Szkolenie strzeleckie**

Temat: Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe uzbrojenia

Szczegółowe treści:

przyrządy celownicze - klasyfikacja i charakterystyka amunicji - budowa naboju - budowa granatów ręcznych i zapalników

Temat: Zasady strzelania z broni ASG, karabinka pneumatycznego oraz karabinka sportowego

Szczegółowe treści:

celowanie i oddawanie strzału - praktyczne poprawianie ognia

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady bezpieczeństwa w szkoleniu strzeleckim, - zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką, amunicją oraz granatami ręcznymi, - przeznaczenie, charakterystykę, ogólną budowę i zasady strzelania z broni strzeleckiej użytkowanej w wojsku, - zasady strzelania z broni strzeleckiej.

## 3. **Rozpoznanie wojskowe**

## 4. **Szkolenie inżynieryjno- -saperskie**

## 5. **OPBMR \***

## 6. **POPL\*\***

Temat: Zasady powszechnej obrony przeciwlotniczej, przedsięwzięcia aktywnej i pasywnej POPL, sygnały alarmowania (ostrzegania) o zagrożeniu uderzeniem z powietrza

Szczegółowe treści:

realizacja czynności podczas alarmu powietrznego w miejscu stałej dyslokacji lub w działaniach taktycznych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - przedsięwzięcia prowadzone w ramach aktywnej oraz pasywnej POPL, - sygnały alarmowania o zagrożeniu uderzeniem z powietrza.

## 7. **Łączność**

Temat: Środki łączności stosowane w czasie działań taktycznych

Szczegółowe treści:

zasady nawiązywania łączności w czasie działań bojowych - ogólna charakterystyka i możliwości praktycznego wykorzystywania radiotelefonów podczas zadania bojowego w terenie zurbanizowanym lub lesistym

Temat: Podstawowe przepisy korespondencji radiowej i tabela danych radiowych

Szczegółowe treści:

posługiwanie się podstawowymi przepisami korespondencji radiowej - posługiwanie się tabelą danych radiowych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - ogólną charakterystykę oraz ogólną budowę środków łączności, - podstawowe przepisy prowadzenia korespondencji radiowej, - podstawowe sposoby zapewniania bezpieczeństwa łączności podczas pracy z wykorzystaniem środków radiowych.

## 8. **Terenoznawstwo**

### 9. **Ochrona i obrona obiektów**

Temat: Ochrona i obrona obiektów w działaniach taktycznych

Szczegółowe treści:

ogólne zasady ochrony i obrony obiektów w różnych działaniach taktycznych - sposoby wyznaczania stref dostępu - zasady postępowania w przypadku naruszenia systemu ochrony

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady ochrony i obrony obiektów, - zasady działania punktu kontrolno-ochronnego.

### 10. **Zajęcia sprawnościowe**

Temat: Zakres i normy sprawdzianu kwalifikacyjnego sprawności fizycznej, obowiązującego w SZRP doskonalenie umiejętności

Szczegółowe treści:

kryteria i normy testów (rodzaje ćwiczeń i sposób wykonania) obowiązujących kandydatów do służby wojskowej w zakresie obowiązkowego sprawdzianu sprawności fizycznej dla: - kandydatów na szeregowych zawodowych - kandydatów do akademii wojskowych

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - kryteria obowiązujące kandydatów do służby wojskowej w zakresie obowiązkowego sprawdzianu sprawności fizycznej.

### 11. **Szkolenie medyczne**

Temat: Zasady taktyczne i medyczne TCCC – doskonalenie umiejętności – 2 lekcje

Szczegółowe treści:

wybrane zagadnienia z taktycznego TCCC - wybrane zagadnienia z medycznego TCCC

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady taktyczne i medyczne TCCC, - zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy rannym i poszkodowanym (w życiu codziennym i w symulowanych szkoleniowo sytuacjach pola walki), - zasady wzywania pomocy medycznej na polu walki.

## 12. **Zajęcia podsumowujące**

Temat: Zajęcia sprawdzające wiedzę – 2 lekcje

Szczegółowe treści:

- zajęcia sprawdzające wiedzę

Efekty kształcenia:

Ocena poziomu wiedzy teoretycznej ucznia z zakresu szkolenia bojowego. – sprawdzian pisemny, test

## **SZKOLENIE LOGISTYCZNE**

### 1. **Budowa i eksploatacja uzbrojenia i sprzętu wojskowego z**

### 2. **Zabezpieczenie logistyczne**

Temat: Ogólne pojęcia zabezpieczenia logistycznego. Należności logistyczne żołnierza – 2 lekcje

Szczegółowe treści:

cel i zadania logistyki w działaniu wojsk - należności mundurowe żołnierzy - należności żywnościowe żołnierzy

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - ogólne pojęcia zabezpieczenia logistycznego, - należności mundurowe i żywnościowe żołnierza.

### 3. **Ochrona środowiska**

Temat: Zasady ochrony środowiska podczas szkolenia wojskowego – 2 lekcje

Szczegółowe treści:

podstawy ochrony środowiska naturalnego - przyczyny i skutki degradacji środowiska naturalnego - zasady ochrony środowiska naturalnego podczas pobytu na poligonie i placach ćwiczeń

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady ochrony środowiska podczas szkolenia.

### 4. **Profilaktyka pożarowa i BHS**

Temat: Bezpieczeństwo pożarowe i zasady BHS w działaniach taktycznych

Szczegółowe treści:

przyczyny powstawania i rozprzestrzeniania się pożarów - zagrożenia pożarowe wynikające z charakteru działań taktycznych - zadania i obowiązki przy zapobieganiu pożarom podczas realizacji zadania bojowego - postępowanie podczas pożaru - udzielanie pierwszej pomocy na polu walki

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zagrożenia pożarowe wynikające z charakteru działań, - zasady postępowania w celu zapobiegania pożarom, - zasady bezpieczeństwa podczas realizacji zadań bojowych. Uczeń potrafi: - postępować podczas pożaru, - zapobiegać wypadkom i urazom podczas szkolenia, - udzielać pierwszej pomocy.

# **SZKOLENIE Z WYBRANYCH PRZEPISÓW PRAWA**

## **1. Przepisy ogólne dotyczące służby wojskowej**

Temat: Uregulowania prawne służby wojskowej. Kwalifikacja wojskowa – 2 lekcje

Szczegółowe treści:

podstawy prawne pełnienia służby wojskowej - rodzaje służby wojskowej (kandydacka, zawodowa, terytorialna, status żołnierza rezerwy) - kryteria przyjęcia do służby wojskowej - procedury przyjęcia do służby wojskowej lub na uczelnie wojskowe - premie dla ucznia przy wyborze służby wojskowej wynikające z ukończenia niniejszego programu szkolenia

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - zasady pełnienia służby wojskowej, - ścieżki postępowania i procedury prowadzące do podjęcia wybranej przez ucznia ścieżki rozwoju zawodowego (służby wojskowej).

Temat: Wstęp do MPHKZ

Szczegółowe treści:

pojęcie wojny, pokoju, bezpieczeństwa i prawa wojennego (konfliktów zbrojnych) - podstawowe kategorie osób i obiektów - status kombatanta i jeńca wojennego - ochrona ludności cywilnej w konfliktach zbrojnych - znaki ochronne - zasady, środki i metody walki

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawowe definicje i zasady MPHKZ, - wpływ przepisów MPH-KZ na realizację zadań przez żołnierzy.

## **2. Ochrona informacji niejawnych**

Temat: Zasady ochrony informacji i zakres odpowiedzialności.

Szczegółowe treści:

ogólne założenia ustawy z dnia 5 sierpnia 2010 r. o ochronie informacji niejawnych - odpowiedzialność karna i dyscyplinarna w służbie wojskowej za przestępstwa związane z informacjami niejawnymi

Efekty kształcenia:

Uczeń zna: - podstawy prawne ochrony informacji niejawnych, - znaczenie ochrony informacji niejawnych w służbie wojskowej, - zakres odpowiedzialności za naruszenia przepisów o ochronie informacji niejawnych.

Zajęcia teoretyczne: 25 godzin

Zajęcia praktyczne: 65 godzin

Suma: 90 godzin

\*OPBMR – Obrona przed bronią masowego rażenia

\*\*POPL – Powszechna obrona przeciwlotnicza

W klasie IV LO - obóz szkoleniowy

Szkolenie bojowe:

taktyka 14

szkolenie strzeleckie 6

rozpoznanie wojskowe 4

szkolenie inżynieryjno- saperskie 2

OPBMR 1

POPL 1

łączność 2

terenoznawstwo 2

ochrona i obrona obiektów 2

szkolenie medyczne 6

Szkolenie logistyczne:

zabezpieczenie logistyczne 10

Liczba godzin razem 50

## **ROZKŁAD MATERIAŁU – SZKOLENIE WOJSKOWE**

### **KLASA I**

1. ROSZRP i przepisy regulujące noszenie munduru wojskowego
2. Podstawowe wiadomości o SZRP oraz patronackiej JW.
3. Istota dyscypliny wojskowej.
4. Podstawy wiedzy z taktyki
5. Podstawowe pojęcia z zakresu balistyki i teorii strzału
6. Sprzęt wojskowy i uzbrojenie będące na wyposażeniu SZRP. Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe broni strzeleckiej
7. Teoria terenoznawstwa i topografii wojskowej
8. Zapoznanie z zakresem i normami sprawdzianu kwalifikacyjnego sprawności fizycznej, obowiązującego w SZRP
9. Zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy rannym i poszkodowanym.
10. Bezpieczeństwo pożarowe i zasady BHS w szkoleniu wojskowym

### **KLASA II**

1. RO SZRP - zasady żołnierskiego zachowania się
2. Symbole wojskowe, ceremoniał wojskowy oraz przysięga wojskowa
3. Wyróżnienia udzielane żołnierzom
4. Działania taktyczne w składzie sekcji, zespołu i drużyny
5. Organizacja i uzbrojenie wybranych pododdziałów SZRP
6. Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe broni strzeleckiej, amunicji i granatów ręcznych
7. Zasady strzelania z broni strzeleckiej
8. Rodzaje i sposoby prowadzenia rozpoznania, znaki rozpoznawcze armii

państw sąsiednich

9. Podstawowe zadania i sprzęt inżynieryjno- -saperski (inż.-sap.)
10. Podstawowe zadania i sprzęt inżynieryjno- -saperski (inż.-sap.)
11. Charakterystyka BMR, TŚP i środków zapalających
12. Zasady i sposób realizacji przedsięwzięć OPBMR
13. Zasady POPL przedsięwzięcia aktywnej i pasywnej POPL, sygnały alarmowania (ostrzegania) o zagrożeniu uderzenia z powietrza.
14. System łączności oraz środki łączności stosowane w SZRP
15. Podstawowe przepisy korespondencji radiowej i tabela danych radiowych
16. Teoria orientowania się w terenie
17. Zasady ochrony i obrony obiektów
18. Zasady taktyczne i medyczne TCCC

### **KLASA III**

1. ROSZRP – zachowanie się żołnierzy w różnych sytuacjach
2. Szkolnictwo wojskowe w SZRP
3. Prawa i obowiązki żołnierza
4. Survival – przetrwanie w warunkach środowiska naturalnego. Elementy SERE.
5. Survival – przetrwanie w warunkach środowiska naturalnego. Elementy SERE.
6. Budowa, przeznaczenie i właściwości bojowe uzbrojenia
7. Zasady strzelania z broni ASG, karabinka pneumatycznego oraz karabinka sportowego
8. Zasady powszechnej obrony przeciwlotniczej, przedsięwzięcia aktywnej i pasywnej POPL, sygnały alarmowania (ostrzegania) o zagrożeniu uderzeniem z powietrza
9. Środki łączności stosowane w czasie działań taktycznych
10. Podstawowe przepisy korespondencji radiowej i tabela danych radiowych
11. Ochrona i obrona obiektów w działaniach taktycznych
12. Zakres i normy sprawdzianu kwalifikacyjnego sprawności fizycznej, obowiązującego w SZRP doskonalenie umiejętności
13. Zasady taktyczne i medyczne TCCC – doskonalenie umiejętności
14. Zasady taktyczne i medyczne TCCC – doskonalenie umiejętności
15. Zajęcia sprawdzające wiedzę
16. Zajęcia sprawdzające wiedzę
17. Ogólne pojęcia zabezpieczenia logistycznego. Należności logistyczne żołnierza
18. Ogólne pojęcia zabezpieczenia logistycznego. Należności logistyczne żołnierza
19. Zasady ochrony środowiska podczas szkolenia wojskowego
20. Zasady ochrony środowiska podczas szkolenia wojskowego
21. Bezpieczeństwo pożarowe i zasady BHS w działaniach taktycznych

22. Uregulowania prawne służby wojskowej. Kwalifikacja wojskowa
23. Uregulowania prawne służby wojskowej. Kwalifikacja wojskowa
24. Wstęp do MPHKG
25. Zasady ochrony informacji i zakres odpowiedzialności.

## **Klasa: Oddział Przygotowania Wojskowego**

Jedyna klasa w Szczecinie realizująca program szkolenia w zakresie przygotowania wojskowego określony przez Ministerstwo Obrony Narodowej. Program przy wsparciu MON nadzorowany jest przez Biuro do spraw Programu „Zostań Żołnierzem Rzeczypospolitej”.

Patronaty: Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie, Uniwersytet Szczeciński.

Zajęcia są przeprowadzane w szkole oraz patronackiej Jednostce Wojskowej.

Klasy uczestniczą w obozach wojskowych i survivalowych oraz szkoleniach m.in.: szkolenie bojowe, w tym: szkolenie strzeleckie, terenoznawstwo, szkolenie medyczne, inżynieryjno-saperskie, sprawnościowe czy szkolenie logistyczne.

Klasy wojskowe biorą udział w różnego rodzaju akcjach i uroczystościach, a także (z sukcesami) konkursach z zakresu wojskowości, np. w Wojewódzkim Przeglądzie Musztry Paradnej oraz Olimpiadzie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności, zawodach strzeleckich - Turniej Strzelecki Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

Dodatkowym przedmiotem realizowanym w OPW jest język angielski zawodowy - wojskowy.

Korzyści dla absolwentów Oddziałów Przygotowania Wojskowego to możliwość odbycia skróconej służby przygotowawczej, a w konsekwencji zostanie żołnierzem rezerw osobowych SZ RP lub wstąpienie do czynnej służby wojskowej, dodatkowe punkty w procesie rekrutacji na wyższe uczelnie wojskowe.

Obowiązuje próba sprawności fizycznej:

Termin próby sprawności fizycznej: 02 czerwca 2022r. (czwartek) godz. 10.00

Miejsce zbiórki: Centrum Edukacji Zdroje, ul. Jabłoniowa 15 w Szczecinie

Warunki przystąpienia:

- Pisemna zgoda rodziców/ opiekunów prawnych na udział kandydata do oddziału przygotowania wojskowego w próbie sprawności fizycznej
- Orzeczenie lekarskie wydane przez lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, potwierdzające bardzo dobry stan zdrowia (brak przeciwwskazań do nauki

w Oddziale Przygotowania Wojskowego)

Uczniowie, którzy chcieliby rozpocząć naukę w klasie pierwszej OPW biorą udział w rekrutacji elektronicznej. W naborze liczą się punkty za świadectwo szkoły podstawowej, wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz wyniki próby sprawności fizycznej. Uczniowie muszą posiadać orzeczenie lekarskie wydane przez lekarza podstawowej opieki zdrowotnej potwierdzające bardzo dobry stan zdrowia.

Z roku na rok klasy OPW cieszą się coraz większym zainteresowaniem.

## Osiągnięcia

- Uczniowie liceum stypendystami Prezesa Rady Ministrów,
- Uczniowie laureatami Stypendium Naukowego Prezydenta Miasta Szczecin
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności – I edycja - udział w etapie centralnym,
- I Wojewódzki Przegląd Musztry Paradnej - 2 miejsce,
- II Wojewódzki Przegląd Musztry Paradnej - 2 miejsce, nagroda Specjalna Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- III Wojewódzki Przegląd Musztry Paradnej - 3 miejsce w zachodniopomorskim przeglądzie musztry klas mundurowych oraz 3 miejsce w konkursie piosenki Marszowej.
- Zawody Sportowo - Obronne Klas Mundurowych Województwa Zachodniopomorskiego - 3 miejsce,
- „Ekspedycja Orłąt” spadochronowy obóz szkoleniowy dla najlepszych uczniów klas wojskowych pod patronatem MON,
- XLVI Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno - Krajoznawczy - 3 miejsce w etapie wojewódzkim,
- Drużynowe Mistrzostwa Pomorza Zachodniego w Marszach na Orientację i Topografii - 1 miejsce
- XLV Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno - Krajoznawczy PTTK - eliminacje okręgowe 3 miejsce,
- XLVI Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno - Krajoznawczy - 3 miejsce w etapie wojewódzkim,
- Drużynowe Mistrzostwa Pomorza Zachodniego w Marszach na Orientację i Topografii - 1 miejsce
- Historyczna Gra Miejska – wyróżnienie dla uczniów z technikum i liceum wojskowego
- Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego,
- Turniej Strzelecki Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty - II miejsce w klasyfikacji zespołowej dziewcząt, V miejsce w klasyfikacji zespołowej chłopców.
- Zawody Strzeleckie „O srebrne muszkiety” – 2022 w Tarnowie.









## DYPLOM

dla

**Ziemowita Jana Wojciechowskiego**

za zajęcie I miejsca  
w etapie okręgowym trzeciej edycji  
Olimpiady Wiedzy  
o Bezpieczeństwie i Obronności

dr hab. Renata Podgórzńska, prof. US  
Przewodnicząca Komisji Organizacyjnej

Szczecin, 7 grudnia 2018 roku

Instytut Polityki i Strategii Uniwersytetu Szczecińskiego  
ul. Żakowa 74/75, 71-047 Szczecin  
tel. (91) 414 32 25, 444 33 36, fax: (91) 444 33 44  
e-mail: ipis@uni.szczecin.pl http://www.uni.szczecin.pl






## Dyplom

za zajęcie II. miejsca  
dla

*Marcin Jankowski*

w konkursie historycznym w 80. rocznicę utworzenia Armii Krajowej  
Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty  
i Dyrektora Archiwum Państwowego w Szczecinie  
pt.: „Twym obowiązkiem będzie walczyć z bronią w ręku”

Opis: Andrzej Palczowski, Szczecin  
Krzysztof Krawczyk

Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty  
Magdalena Zarębska - Kłosa

WOJEWÓDZKI SZTAB WOJSKOWY W SZCZECINIE




## DYPLOM

za zajęcie III. miejsca  
w zawodach  
sportowo – obronnych klas mundurowych  
województwa zachodniopomorskiego  
dla

Centrum Edukacji „Zdroje”  
w Szczecinie

Szef  
Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego  
w Szczecinie  
plk Bogusław NIECIKOWSKI

Szczecin  
16 kwietnia 2019 r.



# W Pałacu *literacko* ...

## VII SZCZECIŃSKIE PROMOCJE LITERATURY trwają!

Realizowane są zapowiedziane spotkania z pisarzami i poetami nie tylko szczecińskimi w ramach cyklu spotkań W PAŁACU *literacko*. Sezon 2022/2023 rozpoczynamy w październiku 2022 promocją czwartej poetyckiej książki Małgorzaty Hrycaj, szczecińskiej poetki, członkini ZLP w Szczecinie. Edyta Rauhut.

Będzie to tom wierszy *Sztuka (od)chodzenia*, wydany jako 78. pozycja serii:akcent. Wieczór promocyjny z udziałem pałacowej Grupy Tańca Etnicznego pod artystycznym kierunkiem Justyny Kozłowskiej uświetni poetycki przekaz. Zapraszamy **6 października 2022 roku na godzinę 17.30** do Sali multimedialnej 106, do Pałacu Młodzieży.

A **13 października 2022 r.**, także pałacowo, w tym samym miejscu i o tej samej godzinie, odbędzie się 86. spotkanie W PAŁACU *literacko*, jednak na wieczorze swoją prozę będzie prezentować Danuta-Romana Słowik. Jej ósma książka, dystopijna powieść *Déjà vu...* 1984 została wydana również w serii:akcent, pozycja 79.

Projekt wydawniczy z publikacją wymienionych książek jest realizowany z dofinansowania Miasta Szczecin.

Zapraszamy!

Na spotkania WSTĘP WOLNY!

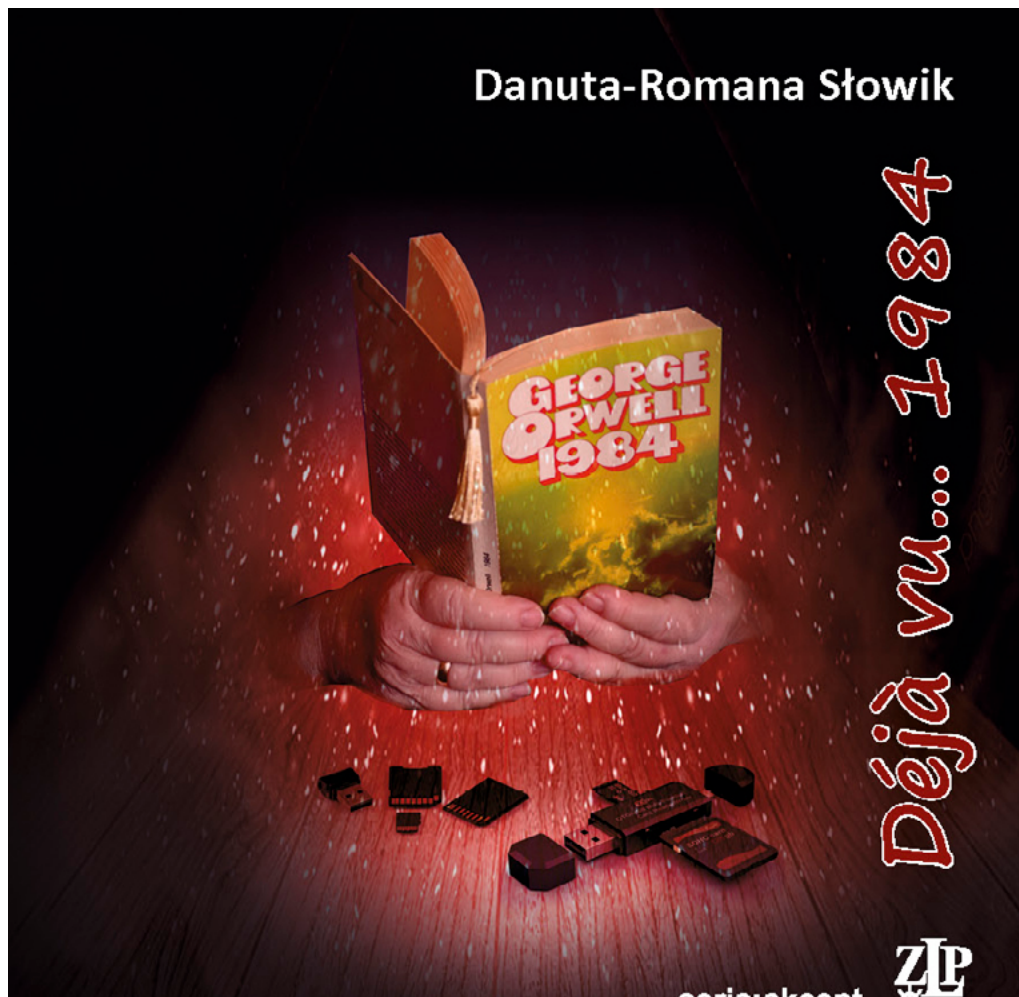
RK

Małgorzata Hrycaj

*Sztuka (od)chodzenia*

seria:akcent





Róża Czerniawska-Karcz

Akcent bezwzględnie na rok 1984?

Kto rządzi przeszłością, w tego rękach jest przyszłość;  
kto rządzi teraźniejszością, w tego rękach jest przeszłość.

George Orwell, Rok 1984

Powieść George'a Orwella Rok 1984 cieszy się nieślabnącą popularnością, a w Polsce odnajduje zainteresowanie nie tylko w kanonie lektur, ale też w dyskusjach naukowych, wrecenzjach prasowych, najliczniej widać ją w opracowaniach na forach internetowych.

Doczekała się wielu wydań, chociaż w Polsce mogła zaistnieć dopiero po roku 1989. Wcześniej, w polskim przekładzie Juliusza Mieroszewskiego z 1953 roku, wydał ją w drugim obiegu Instytut Literacki Kultury Paryskiej. Interesujące jest, jak w odbiorze czytelnicznym aktualizuje się (z każdym dziesięcioleciem) wizja pisarza. Przecież swoją ostatnią książkę pisał w 1948 roku a wydał w 1949. Doświadczenia, jakże jeszcze świeże, II wojny światowej, także udział w wojnie domowej w Hiszpanii, oglądanie umacniających się totalitaryzmów w Europie... faszystów czy stalinizmu... stały się dla pisarza inspiracją do

futurologicznej powieści. Wizja Orwella, sprzed ponad 80 lat, okazała się dla nas, w XXI wieku, przerażająco prorocza. Dziś odczytujemy dzieło brytyjskiego pisarza jako opis naszej rzeczywistości, w jej najczarniejszej wersji. To już nie antyutopia, nie fantastyka, a dystopijny świat, który doświadczamy (szczególnie pokolenia wojenne i tuż powojenne) jako, wcale nie literackie, *déjà vu*. Temat inspirowany powieścią Orwella stał się obecnym niezwykłym, pełen aktualnych podtekstów i kontekstów tak społecznych, jak politycznych, a także technologicznych, które przerosły przecież wyobrażenia autora *Folwarku zwierzęcego*. Nic więc dziwnego, że, szczególnie, Rok 1984 stał się dziełem inspirującym pisarzy zaangażowanych w realizującą się w wymiarze profetycznym naszą codzienność. I tu docieram do najnowszej książki Danuty-Romany Słowik, *Déjà vu... 1984*. Czytelnicy, znający Jej twórczość, wiedzą, że pisarka trzyma od lat rękę na pulsie rzeczywistości Polski i Europy, i to od... 1984 roku!!! W którym to czasie wyemigrowała wraz z rodziną z kraju, gdyż rzeczywistość lat osiemdziesiątych nie dawała nadziei. Pisanie na obczyźnie ma swoje korzenie w rodzinnych pamiętnikach po Babci, Romanie Turońskiej, również emigrantce, osiadłej w czasie wojny w Anglii. Nie przypadkiem przywołuję w swoich odczytaniach te wydarzenia i postać Babci, bo wszystko to zaważyło na wykreowaniu świata przedstawionego w najnowszej powieści. Współczesny czas, a właściwie ostatnie lata drugiej dekady oraz początek trzeciej 21. wieku, realia polskie, Europy i świata nie mogły pozostawić Autorki Tułaczycy losów obojętną. I w naturalny sposób skierowały Ją do Orwella właśnie.



Danuta-Romana Słowik swoją najnowszą powieść utkała wokół ostatniego dzieła brytyjskiego pisarza. Jednak nie kontekst a kontynuacja wątku rzeczywistości Wielkiego Brata stała się treścią współczesnej dystopii szczecińskiej pisarki. W niej zaś rok 1984 okazał się motywem kluczem, celowym lejtmotywy. Akcentem, który organizuje psychologiczny proces *déjà vu* nie tylko bohaterów, ale i czytelników. Albowiem w parabolicznej kompozycji snuje i spleta Autorka Europy bez granic... wątki swoich bohaterów: Julii z rocznika Orwellońskiego, rodziny Cichowskich – Wiktorii, Tomasza, bliźniaków Agaty i Artura, także Teresy czy profesor Sulewskiej z tajnych Kompletów oraz innych równie ważnych dla akcji postaci. Wszystkich umieszcza w przyszłości nie tak znów odległej... bo w roku 2050. To niemal parafraza z Orwella... bowiem Rok 1984 ukazał się w roku 1949, czyli tę antyutopię od realu autora dzieliło 35 lat. Czas przedstawiony w *Déjà vu... 1984*, czyli lata 2050-2054 od roku 2022 pisarki dzieli tylko 36 lat. A inne...czy zamierzone podobieństwa? Babka Julka, urodzona w Londynie w roku 1984 (sic!), inwigilacje bohaterów, terror, Wielki Brat... I jestem przekonana, że za głównego bohatera powieści można uznać również rok 1984! Czy był już taki bohater w powieści? Zapewne, ale ja nie natknęłam się... może poza apostrofami... Bohaterami powieści były miejsca, miasta, rzeki, góry, przedmioty... pojawiał się bohater zbiorowy: społeczeństwo, naród... ale rok? A w powieści Danuty-Romany Słowik wyraźnie wysuwa się jako główny motyw i nie tylko tytułowy, ale przewodni właśnie, rok 1984! Zaznacza swoją obecność we



wszystkich wątkach osobistych bohaterek i bohaterów, należy do przywołanych przez Julię czy profesor Sulewską historycznych, społecznych czy politycznych wydarzeń, wpisuje się w życie najmłodszego pokolenia, nastolatków, uczniów tajnych Kompletów, urodzonych już w reżimie totalitarnej władzy Państwa Prawa. Wreszcie, też nie przypadkiem, pojawia się rok 1984 przy wierszu Niewola, Kornela Filipowicza... Nie brakuje go we wspomnieniach babki Julki, Jadwigi

Sulewskiej, w rozmowach o powieści Orwella, a nawet w wątku aresztowania i śledztwa prowadzonego wobec Wiktorii Cichowskiej... i wpływa pośrednio na życiowe decyzje młodziutkiej Agaty. Ostatecznie z akcentem na 11.11.1984 roku organizuje związek młodych bohaterów - Teresy i Artura. Jednym słowem, rok 1984 to nie tylko data, wydarzenie, tytuł, doświadczenie psychologiczne, przeżycia indywidualne i zbiorowe... to także samodzielny motyw, który staje się bohaterem tej historii.

Danuta-Romana Słowik kreuje dystopijny świat Państwa Prawa nie tyle na wzór Oceanii Orwella, ile animuje go z doświadczanej rzeczywistości lat dwudziestych XXI wieku. Opisuje ten świat językiem oszczędnym, momentami stylizowanym na język wykładowy, na dydaktyzm, bo przecież są to lekcje ważnej historii, a bohaterki są nauczycielkami, które mają misję do spełnienia, Orwellovskie przesłanie: Ten, kto ma wiedzę, jest potężny. Czyli: Kto rządzi przeszłością, w tego rękach jest przyszłość; kto rządzi teraźniejszością, w tego rękach jest przeszłość. Nie stroni od powtórzeń, które czynią wiarygodnym i umacniają potwierdzony przekaz. Równie oszczędnie rysuje postaci, bowiem ludzie w powieści nie mają rysopisu, nie mają fotografii, portretu... nie wiemy, jak wyglądają... czy są niscy, czy wysocy, tędzy czy szczupli, nie znamy koloru ich włosów, oczu, kształtu nosa... jak się ubierają, kolorowo czy na czarno? Nawet główni bohaterowie powieści znikają w tłumie, są nie do rozpoznania.

I o to szło zapewne Autorce. Mogą być Każdymi w dystopijnym Państwie Prawa. Dobrze, że mają jeszcze imiona, nazwiska... a nie tylko numer. Mają też wiek, swoje urodziny, rocznice... Jednak pozytywnie charakteryzują się sami poprzez swoje czyny i słowa, poprzez emocje, które czynią ich osobami a nie tłumem. Podobnie jest z obrazem otaczającej bohaterów ascetycznej rzeczywistości. Autorka jest malarką, ale tym razem rysowany obraz świata, w którym toczy się akcja, a w nim miasto portowe, zniszczone i zaniedbane, ze skromnym życiem mieszkańców, które zadziwiająco przypomina lata osiemdziesiąte PRL-u, z jego wszystkimi ograniczeniami, szarością dni, bezbarwną egzystencją... pogłębia jeszcze codzienny terror rodem już z powieści Orwella.

I to te klimaty są owym *déjà vu* dla starszego pokolenia.

Jednocześnie Czytelniczka lub Czytelnik nie ma trudności z rozszyfrowaniem miejsc, osób, wydarzeń. Wszystko jest wprost, znajome, jak przeżywane właśnie *déjà vu*. Może jedynie nie tak dokładne, wyraziste, bo niekolorowe, bez konturów, nie-

ostre... Ożywają tylko emocjami wspomnienia, bo te nie są poddawane destrukcyjnemu filtrowaniu przez reżimową codzienność. Moje refleksje po lekturze *Déjà vu... 1984* nie muszą być Twoimi, Czytelniczko/Czytelniku, podobnie moje odczytania... Co Autorka chciała nam przekazać? To także pozostaje we wciąż otwartej sferze znanych tylko nam znaczeń... Natomiast *Rok 1984* George'a Orwella jest niewątpliwie literackim drogowskazem, nie tylko dla współczesnych pisarek czy pisarzy, ale też, a może przede wszystkim, przesłaniem i... przestrogą, które niech jednak pozostaną w ponurej sferze literackiej fikcji. Bo to przecież wizja artystycznej wyobraźni. Oby nie profetyczna.

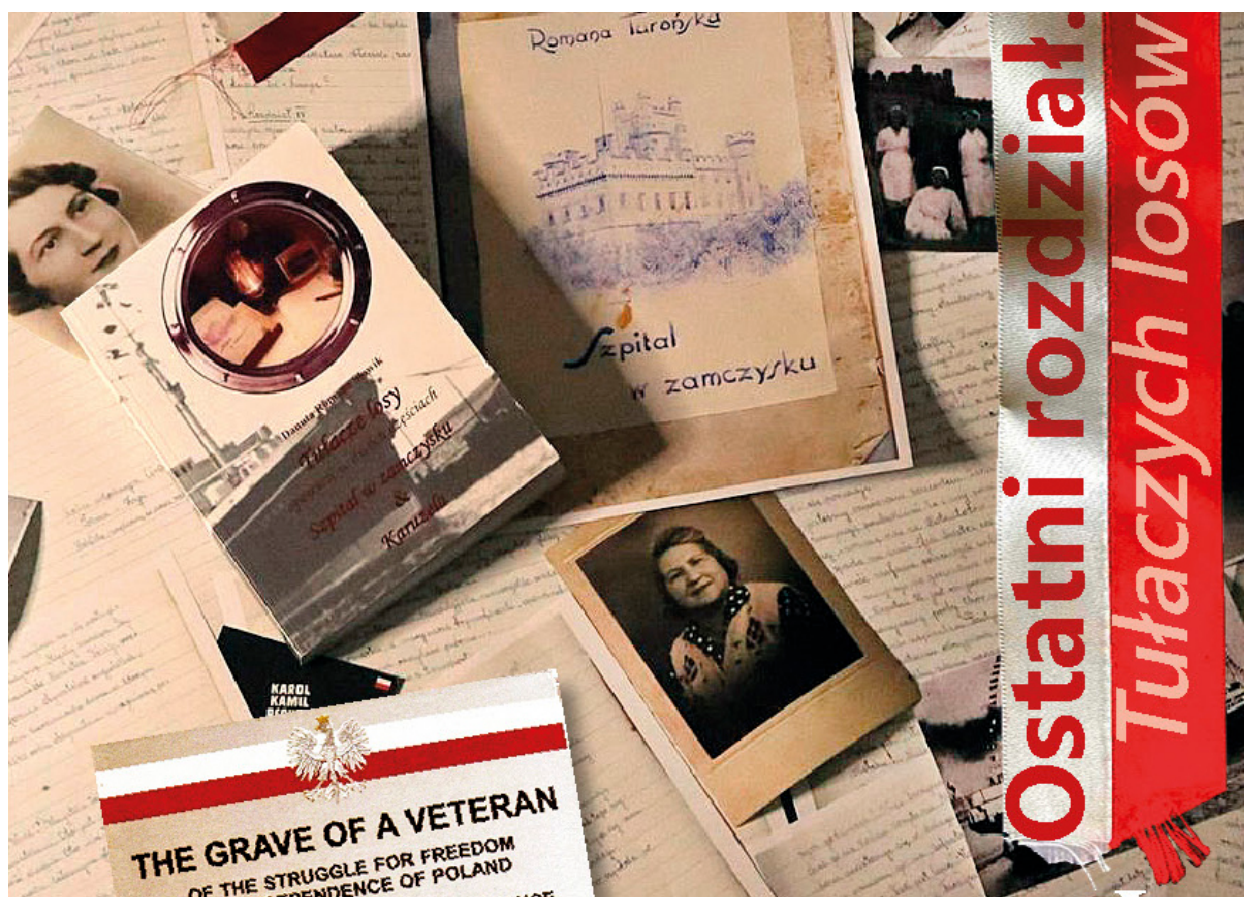
Także *Déjà vu... 1984* Danuty-Romany Słowik!

Danuta-Romana Słowik, *Déjà vu... 1984*, seria:akcent, wyd. hogben, Szczecin 2022

## Warto przeczytać

### Róża Czerniawska-Karcz

XI edycję książek w serii:akcent, wydawanych nakładem Związku Literatów Polskich Oddział w Szczecinie, w roku 2022 inicjuje siódma książka szczecińskiej autorki - Danuty Romany Słowik. Promocja miała miejsce w maju 2022 roku w INKU Inkubatorze Sektorów Kreatywnych.





## Tułacze losy... z akcentem nieoczekiwanym w Ostatnim rozdziale...

Kto nie dąży do rzeczy niemożliwych, nigdy ich nie osiągnie.

Heraklit

Ta książka jest o spełnionym marzeniu!

Ta książka jest o Nadziei, która nie ostygła, bo ogrzewana była miłością. O Nadziei, która dzięki niezwykłym okolicznościom, zupełnie nieoczekiwanym zbiegom różnych przypadków ...oraz dzięki ludziom dobrej woli - pomogła zatoczyć i zamknąć koło pewnej historii, gdy ta zaczęła się we wrześniu 1939 roku i działa się do kwietnia roku 2022. W los tułaczy wplotła trzy wątki, trzy życia trzech niezwykłych/zwykłych kobiet, którym nie dane było cieszyć się sobą, rodzinnym życiem i bliskością, bo rozdzielało je przez 83 lata nieubłagane fatum. Jednak Nadzieja okazała się mocniejsza od przeznaczenia... bowiem w końcu zamieniła marzenie w spełnienie.

\* \* \*

W 2011 roku ukazała się książka Danuty-Romany Słowik pt. **Tułacze losy**, nie powieść, bo nazbyt z życia wzięte, ale mocno literackie opowieści-wspomnienia dwóch kobiet, które zmuszone przez życiowe okoliczności stały się emigrantkami, stanowią kanwę historii. To prawdziwe koleje życia babki i wnuczki, opisane przez jedną i drugą w przełomowych, nie tylko dla nich, wydarzeniach historycznych Polski i... świata. Ich losy to małe indywidualne epopeje, które składają się przecież na dzieje narodu. Między dwie główne bohaterki - Babkę Romanę i Wnuczkę Danutę - wpisany jest też wątek wcale nie epizodyczny... życie Krystyny - córki Romany a matki Danuty. Jak splecione są te wątki?

A otóż i streszczenie: Romana Turońska opuściła Polskę w sierpniu 1939 roku na pokładzie „Batorego” jako siostra okrętowa i - z powodu wybuchu wojny - nigdy już do kraju nie powróciła. Jej pamiętniki spisane w Szkocji w Polskim Szpitalu Wojskowym trafiły po jej śmierci do córek, które pozostawiła w Polsce, a w końcu do rąk wnuczki. Szpital w zamczysku, pamiętnik Babki Romany stał się inspiracją dla tej ostatniej, do napisania książki Tułacze losy, i jej integralną pierwszą częścią. Jednocześnie losy Wnuczki Danuty stały się tematem dla drugiej części emigranckich zapisków i dopełniły całość publikacji. O ile Romana opisywała czas wojenny i jego skutki, o tyle Danuta w części II, w Karuzeli, ukazała równie dramatyczne wydarzenia z życia peerelowskiej rzeczywistości pierwszych czterech dekad powojennej Polski. To one stawały się przyczyną emigracji dla wielu rodzin, które udawały się w poszukiwaniu pracy, bezpieczeństwa i wolności w obcych krajach.

\* \* \*

Czytelnik zagłębiający w lekturze Tułaczyczych losów odnajduje podobieństwa życiorysów obu bohaterek, ich wspólne cechy charakteru determinujące przetrwanie w najtrudniejszych okresach życia, ich upór wspierany nadzieją na zrealizowanie celu...

A było nim dążenie do ponownego spotkania. Romanie Turońskiej nie udało się powrócić do ojczyzny. Krystynie nie udało się zobaczyć matki ani nawet pojechać na jej pogrzeb. Wnuczka Danuta przejęła dążenie do celu... Tak pisze w zakończeniu ostat-

niego rozdziału Tułacznych losów: (...) Czas ucieka nieubłaganie. Ktorego dnia skończy się. Nie można niczego odkładać z dnia na dzień, sądząc, że zdąży się jeszcze wszystko zrobić. Kiedyś tam... Bzdura. Mama babci nie zdążyła zobaczyć, ja nie zdążyłam pojechać z mamą do Manchesteru, aby mama mogła chociaż położyć kwiaty na jej grobie i jak tak dalej pójdzie, nie zdążę napisać obiecanej książki. Jestem ją jednak winna, zarówno babci jak i mamie. Chyba wreszcie do niej dojrzałam. Jestem gotowa ją napisać. Widzę ją wyraźnie przed oczami. Wiem, jak powiązę dzieje babci z historią powojenną. Potrafię też wyjaśnić, dlaczego dopiero teraz stało się możliwym opublikowanie tych dziejów, bez dopasowywania treści do jakichś zwariowanych, propagandowych, socjalistycznych celów. Wreszcie historia mojej babci, jej córki i wnuczki może ujrzeć światło dzienne.



Zamiar został przez Autorkę zrealizowany. Książkę wydała już w wolnej Polsce. Jej kontynuacją była powieść Rozmowa... z jednej nocy, wydana w 2017 roku, z wątkiem emigracyjnym, naturalnie. Powstawały i wychodziły kolejne książki... pierwsze tomy wierszy: Europa bez granic (2011), Złamać skrzydło motyla... (2017); także zbiór opowiadań historie... z życia wzięte (2020). I wszystkie te publikacje zmierzały (niezależnie zresztą) do celu... do ostatniego rozdziału losu tułaczego, który był ciągle niewiadomy.

\* \* \*

W twórczości Danuty-Romany Słowik charakterystyczny i jakżeznamienny jest przewijający się na stronach wszystkich Jej książek wątek emigracyjny, dzieje Polaków żyjących, podobnie jak Autorka Tułacznych losów, od dziesięcioleci za granicą. Emigracja szeroko pojęta pojawia się również we wspomnieniach Jej bliskich, których historia sięga okresu międzywojennego i II wojny światowej. To są te same tułaczne losy w przeszłości jak i współczesne, które stają się udziałem ludzi uciekających przed wojnami, rewolucjami albo reżimami.

Obecna książka Danuty-Romany Słowik, Ostatni rozdział... Tułacznych losów, to jeszcze jedna „świeża opowieść” z tego samego tematu, ale też szczęśliwe zamknięcie (dla samej Autorki!) pewnej niedokończonej historii wojennej. To - niemal metafizyczne doświadczenie upragnionej bliskości - spełnienie się marzeń trzech kobiet (babci, mamy i wnuczki), które na różne sposoby i z różnych życiowych powodów doświadczyły skutków tułaczego losu... Fascynujący i jednocześnie pogmatwany wątek rodzinnej historii sprzed 83 lat znalazł swoje zakończenie..., oczywiście, na obczyźnie!

\* \* \*

Refleksja. A jednak marzenia się spełniają! Nawet te najbardziej nieprawdopodobne. Możesz, Czytelniczko i Czytelniku, tego doświadczyć, docierając wraz z Autorką do celu Jej sześćdziesięciopięcioletniej podróży w czasie, do upragnionego miejsca w przestrzeni (po śladach Romany Turońskiej do Szkocji, Anglii i na cmentarz w Manchesterze), i to znowu w przełomowym momencie dziejowym historii Europy!



Danuta-Romana Słowik, **Ostatni rozdział... Tułaczych losów**, seria:akcent, wyd.hogben, Szczecin 2022

Jesienny sezon 2022 roku czyli VII Szczecińskie Promocje Literatury, projekt szczecińskiego ZLP dofinansowany przez Miasto Szczecin, zainaugurowała szczecińska poetka Edyta Rauhut, promując we wrześniu w INKU swoją trzecią książkę poetycką,  
**pt. Łapacz róż.**



Co zrobić z akcentem... gdy Łapacz róż snem na jawie przepelniony?  
| Róża Czerniawska-Karcz



Myśl zamienia się w pytanie i... w parafrazę Noblistki: tyle naraz stron  
słowa ze wszystkich stron słowa... a może inaczej - tyle naraz stron  
znaczeń ze wszystkich stron znaczeń...

i do tego trzecia przestrzeń - tyle naraz stron wersu ze wszystkich  
stron wersu!!!

A akcent! Co z nim? Gdzie znajdzie swoje miejsce w Łapaczu róż?

Pośród pytań już postawionych jeszcze jedno: (...) i jak ja to ustawię, gdzie ja to po-  
łożę, musi wybrzmieć wykrzyknik z pytajnikiem na te nadzwyczajne (na)rodziny trze-  
ciego tomiku Edyty Rauhut, szczecińskiej poetki, która nazywa siebie tylko „wierszo-  
kietką”. A przecież nie

„kleci” tych wierszy, tylko z uporem świadomej tropicielki słów, znaczeń czy wersów  
przemierza zbadane/niezbadane przestrzenie sensów myśli werbalizowanych. Po-  
dążając za nią po raz trzeci (od 2018, gdy miała swój debiut), wchodzę w świat sobie  
bliski, świat Szymborskiej, ale i Andersena, świat Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej, Po-  
świętowskiej

czy Leśmiana, Staffa i Kondratowicza... Odwiedzam krainę czarów Carolla i krainę  
łagodności Harasymowicza, przemierzam cudne manowce Stachury i docieram do  
ogrodów tajemniczych, w których tylko nieliczni przebywają. I odkrywam w tych kra-  
inach nową ścieżkę, którą starannie wytycza poetka, Autorka Roztańczonego atra-  
mentu...

Trzeci tomik Edyty Rauhut jest bowiem precyzyjnie zaplanowany, świadczą już o tym  
same tytuły rozdziałów (pięknie ozdobione ilustracjami Adrianny Rauhut, która wraz  
z siostrą występuje w artystycznym duecie), tworzące misterny pierwszy splot Ła-  
pacza róż, a ten jawi się jako myśl przewodnia, główny wątek poetyckich znaczeń  
związany ...przy korzeniu pragnień - snuje się ...między kolcami snów - oplata ...na  
łodydze jawy - by znaleźć swoją pointę ...w kwiecie sensu. Czyż nie jest to mistyczne  
ujęcie bytu, samego w sobie,

a wpisanego w symbol róży? Bowiem, \*\*\* (róża wyrosła na)

róża wyrosła na

ostrym słowie

miękość nieba w

rozkwicie chłonąc

I tutaj akcent musi paść na frazę, bez której moje odczytywanie Łapacza róż Edyty  
Rauhut nie może się obejść: Róża jest różą jest różą... (Gertruda Stein)... Róża mi-  
styczna, wielokulturowa, może pozakulturowa, bo ponadkulturowa... odwieczna...  
symbol o tylu wymiarach... od korzenia pragnień pomiędzy kolcami snów... wzrasta  
łodygą jawy, zawiązuje zapach w płatkach korony... by otworzyć się zdumiewającą  
urodą znaczenia

w kwiecie sensu... Oto cały poetycki proces (i tajemnica kreacji) powstawania opo-  
wieści lirycznej tego tomu! Wielowymiarowość, po którą sięga Poetka i z której czer-  
pie w możliwie obfity sposób, pozwala odświeżać symbole, odkurzać frazy, wyra-



żenia, zwroty, podmalowywać metafory, tworzyć nowe zestawienia, konfiguracje z potocznych

i z artystycznych zasobów słów. Róża – kwiat, dziewczyna, kobieta... róża – klucz wtajemniczenia, biała albo czarna dla znawców i banalnie kolorowa... dla zjadaczy chleba.

Róża z baśni, mitu, legendy, przypowieści biblijnej... tak jak słowo czy wiersz... Dla smakoszy filozofii – dociekanie tajemnicy, dla poszuki-

waczy Atlantydy, alchemików słowa – róża tajemnica. Róża słowo i byt botaniczny, biologiczny albo w tomie, pognieciona róża:

pognieciona róża / między / życia kartkami / usycha z / rozkoszy czasu / kwitnąć w / obecnym jutrze / uśmiechem //

Ale czy to ona jest główną bohaterką tych baśniowych wynurzeń Łapacza róż? Łapacz róż skradł mi / idealny sen dla / ciebie a ty pomimo / pustych rąk nie / przekreśliłeś nocy w / ogrodzie nie bez / skazy na płatkach / śniących słów //

Nie, nie... jak widać, akcenty rozkładają się nierówno... bo to są właśnie owe cudne manowce poezji. A Łapacz róż – łapacz snów to zabawa, gra onomatopeiczna, w której warianty odczytań są nieograniczone. Nie ma regulaminu w tym nieograniczonym zasobie metafor, epitetów, porównań, oksymoronów i innych środków poetyckich!

Bo to, co chce złapać, pochwycić Poetkę, staje się też celem Czytającej lub Czytającego:

\*\*\* (różany wiersz)

różany wiersz / ma ostre kolce / ironii przy tym / zachwycając / barwami uczuć / stylistycznych/ – kiedyś napiszę / taką dojrzałość //

Podążanie jest celem... za tym, co zawsze jest nieuchwytnie... sen, miraż, sens, myśl... i zamienianie ich w kształt, byt materialny... Pragnienie, by wydobyć, odkryć znaczenie, znanego/niezanego... towarzyszy Poetce, stąd te zabiegi z inwersją, z nawiasami, z aluzjami,

odsyłacze do fraz, przysłów, sentencji, powiedzeń potocznych czy wybranych z ksiąg... np. reinterpretacja współczesna biblijnej przypowieści w wierszu owoc i drzewo:

owoc poznania obojgu smakował / lecz podczas spowiedzi / jej własnością były prawa autorskie / do grzechu a rozum jego w / drzewo wpełzł z którego księgę na / obraz i podobieństwo stworzono/ a jabłonie płaczą //

Trwa gra brzmieniem, głosem, znaczeniem, \*\*\* (zdrobnienia żartują) zdrobnienia żartują / z groteski wersów / zgrubieniami gasząc / zaognione powagi / łzy / co się wierszem / normują skrajnie //

To też celowe i w pełni świadome zapisy graficzne wierszy, utrudnienia stosowane przez Autorkę w kompozycji muzyki wersów... rozdzielanie, rozrywanie wyrażen przyimkowych, by skupić akcent na przyimku w wygłosie wersu a potem przenieść

tenże akcent na wyraz w nagłosie wersu kolejnego, często następnej strofy. Stąd zapewne w większości wykorzystane dystychy. Wszystko to służy wymuszeniu skupienia, powrotu do pierwszego wersu i czytania sensu jeszcze raz! Odczuwam wręcz przymus czytania na głos tych wierszy, by pochwycić sens ulotny bawiący się ze mną w chowanego, gdy próbuję odkryć brzmienie przestawionego zdania. Ot, choćby w tekście, \*\*\* (kartki zwijają się)

kartki zwijają się  
ze śmiechu gdy  
je łaskocze pióro  
marzeniami tych  
ściętych słów co  
myślami bazgrzą  
wyprostowanymi  
jak zwoje uczuć

A teraz do czytania układam je sobie w składniowym rytmie: kartki zwijają się ze śmiechu, gdy je łaskocze pióro marzeniami tych ściętych słów, co myślami bazgrzą wyprostowanymi jak zwoje uczuć.

Ten zabieg pokazuje, jak nagle słowa w wersach płyną strugą, która śpiewa, szermując rytm myśli udostępniony, odkryty w swojej treści. Wybrzmiewa muzyka/melodia istoty wiersza... rozchodzą się nuty jak zapachy... nuta głowy - najbardziej ulotna, nuta serca - najważniejsza, bogata w emocje i nuta głębi/baza - najtrwalsza, zachowująca pamięć znaczeń najdłużej i najsilniej! Synestezje! Zapachy jak muzyka, a słowo to muzyka!

Pojawia się znów pytanie o akcent: Czy róża to wiersz, czy tylko słowo-baza? Tak jak sen-jawa albo odwrotnie jawa-sen? Pytania Poetki odwieczne... odnalezione ...ale tylko pytania: - jak zbudować świat róży? - jak go uporządkować? - jak robi to poeta, malarz, muzyk, morderca, psychopata, wampir, kr(w)awiec... (to kolejni epizodyczni bohaterowie lirycznej opowieści). Tu echa lektur bezspornie z horroru, thrillera czy fantasy. Albo inne strony wiersza - strony świata poza wersem, poza słowem, które nie wpadło ani w łapacz snów ani w łapacz róż...

Cała rodzina pokrewnych różanych słów to też symbole nadające znaczenia snom i wierszom pisany roztańczonym atramentem...

Może dlatego zawsze pozostaną po tamtej stronie snu (nie) z tej bajki Edyty Rauhut, a i my w nich na zawsze zaplątani:

zaplątani w swoje / wiersze wciąż // ciszą podlewamy/ różę spiętą w //  
kok bez oddechu / a kosmyki słów // choć rwą się dziś do / pokonania  
muru // wieży nieposłuszne / śmieszności // giną w zalotach / antologii





Nie sposób nie zauważyć, że wątek Łapacza róż nasycony jest autotelicznymi motywami, wierszami o wierszach, o różnych formach twórczego aktu uwikłanego w realne i fantastyczne układy postrzegania świata. Codzienność i fikcja literacka w jednym.

Na przykład, taka metafora autoteliczna, oczywiście w moim zapisie odczytywania,

wiersz upiór:

upiór skradł serce poezji do naga ją rozbierając ze słów i pozostawił tylko ulotną chwilę w dłoni zmysłów, zatapiając w bezsenności cichej nocy ducha róży albo inny spośród wielu wierszy o wierszu, zgorzenie: krwotok wewnętrzny / wersów splamił / sumienie inspiracji co / nie kiwnie piórem / by zatamować wiersza / zgorzenie nagością / interpretacji tańczącej / między słowami //

I tu chwila refleksji, moment zadziwienia nad możliwościami kreacji konfiguracji słów w nieodległych albo odległych od siebie tematach... I tu niewątpliwa oryginalność poetyki Autorki, która nie powtarza raz sprawdzonych wersów, ale tworzy wciąż nowe, często zaskakujące sytuacje liryczne dla swoich bohaterów z tej i nie z tej bajki. Nie zmienia się stylistyka jej lapidarnych zapisów, bo w tej formie można się mieścić najkrócej. W dwóch, trzech, czterech strofach zamyka Poetka świat miłości i codzienności, świat lektury, świat pełnej metaforycznej kreacji wiersza, a potem miesza te światy, by wyszły jej spod pióra albo klawiatury zaskakujące wersy... zaplątani w swoje wiersze wciąż ciszą podlewamy różę; sen kawy zaparzonej we wrzątku miłości; obłąd roztańczył się pełnią śmierci; wiernie zdradzam myśli z echem dni; wers zgrabych marzeń o orzeczeniu; jeden wiersz za dużo wypalony pod szkołą; pisarz mutacje klasyki truje; sen muzyka który poety głosem fałszuje najprawdziej...

itd.itd. tyle naraz stron słowa, ze wszystkich stron słowa... i wszystkie z akcentem!

Oczywiście, można mnożyć przywołania, jest tego cały tomik, jeden, drugi, trzeci, ale po co? Przecież zaraz podążysz Czytelniczko/ Czytelniku w głąb tego trzeciego tomiku Edyty Rauhut

i sam przeżyjesz owe niezwykłe emocje, towarzyszące spotkaniom z Jej wyobraźnią, \*\*\* (wodzisz za serce)

wodzisz za serce / wyobraźni głos / rozpakowując w / nim pocałunków / ostrza / co mącą / poczytalność //

Ale nim się zagubisz i odnajdziesz w uliczkach i zaułkach wierszy, do których zaciągnie Cię Poetka lirycznej zabawy:

w uliczkach lirycznej / zabawy ukryłam / serce / co potyka się o / nierówności metafor / naklejając oksymorony / na liczne zadrapania a / mimo to miłość i tak / czai się w zaułkach //

to zatrzymam Cię jeszcze na chwilę przy Adriannie. Brzmi jak Ariadna, ta od kłębka wełny, ta od Tezeusza i od wyjścia z labiryntu. A czy labirynt to nie swoisty łapacz snów? Łapacz róż? Otóż to. Bo jest to ilustratorka tej różano-onirycznej opowieści – Ada Rauhut, projektantka okładek oraz ilustratorka trzech poetyckich wydań tomów

siostry – która pochyła się nad słowem, a raczej nad ukrytym między słowami przekazem, sensem, wizją... i zamienia symbole w obrazy... kreską, kształtem czy kolorem. A drogę tym razem znaczy nie relacyjnym odbiciem kwiatu, portretem codzienności, nawet nie pejzażem wnętrza, ale wchodzi



w przestrzeń precyzyjnego konstruktów... mechanizmu, który nakręca nasz makro...

i mikrokosmos... Jej łapacz snów a może i róż, to drobne trybiki o przeróżnych kształtach, wykończone zębatymi krawędziami, by czepnie poruszać się w swojej mechanicznej przestrzeni. Myślę, że skojarzenie z trybikami wnętrza zegara, czasu w wymiarze raczej kosmicznym niż ziemskim... nie jest odległym od zamysłu, a jednocześnie te linie przewodów jak włosy czy nitki organicznego przewodzenia zastępują tu misterną plecionkę łapacza róż/snów/ marzeń/ pragnień/emocji...

To w nie mają się wikłać albo nimi mają się przemieszczać złowione myśli, skojarzenia, odkryte neuronowe zapisy wrażeń, przypomnień: ekstaz i lęków, wzruszeń i obrzydzeń, zachwyty i rozczarowań.

Czyżby nasze zapisane psychiczne wnętrza? W łapaczach snów albo róż zamknięty jest przecież niezmierny świat wiersza/świat wnętrza. Ze złotym połyskiem pochwyciła Artystka kreską i kołem, kółkiem, kółeczkiem... aż do kropki spod stalówki... wpisując dyskretnie symbol kwiatu w zagmatwany świat wnętrza słowa swojej siostry poetki, gdzie od czasu do czasu ...(neo) poezja gwiazd / sięga profanując / (wio)senne sacrum / marzeniem. I dają się obie zatrzymać pośród tych zamkniętych znaczeń do odczytań naszych, w porę:

gdy wierszem się uśmiechasz / to serce pisze szybciej / a wyrazista mimika wersów / sprawia że wyskakuje / z brudnopisu / tylko czy słowem / zechcesz je w porę złapać //

w Twój własny Czytelniczko/Czytelniku łapacz róż?

*Edyta Rauhut, Łapacz róż, seria:akcent, wyd. hogben, Szczecin 2022*



ZWIĄZEK LITERATÓW POLSKICH ODDZIAŁ W SZCZECINIE  
oraz GMINNY OŚRODEK KULTURY I SPORTU W BOLE-  
SŁAWCU z s. w KRUSZYNIE

zapraszają do udziału w Konkursie Literackim na list napisany odręcznie. Wydarzenie ma zasięg ogólnopolski. Konkurs został objęty patronatem Szczecińskiego Oddziału ZLP, a jego pisarze zostali zaproszeni przez Organizatorów do Jury Konkursu.

## **REGULAMIN KONKURSU NA NAJPIĘKNIEJSZY LIST PISANY ODRĘCZNIE**

### **1. CEL**

Celem konkursu jest ocalenie od zapomnienia sztuki pisania listów, w tym przykładanie wagi do estetycznego i czytelnego zapisu treści listu (np. użycie papeterii, poprawne adresowanie koperty, formy grzecznościowe); rozwijanie wyobraźni i umiejętności swobodnego wyrażania siebie poprzez własne teksty.

### **2. TEMAT**

W bieżącej edycji konkursu obowiązują dwa tematy:

- „A gdy będę dorosła/dorosły...” „A jak będę dorosła/dorosły...” – dla kategorii I (10-12 lat)  
oraz
- „W pogoni za szczęściem...” – dla kategorii II (13 - 15 lat) i kategorii III (16 lat i powyżej).

List może być skierowany i adresowany do osoby istniejącej w rzeczywistości lub fikcyjnej, może to być także list otwarty. Każdy uczestnik ma prawo do dowolnej interpretacji tematu i rozwinięcia wg własnego uznania, ale z zachowaniem poprawnych norm językowych.

### **3. FORMA**

1/ Uczestnik konkursu może przesać JEDEN LIST napisany odręcznie czytelnym pismem w języku polskim. Listy nieczytelne nie będą oceniane. Prace konkursowe muszą być napisane na papierze listowym (mile widziana papeteria, estetyczna kartka z zeszytu, itp.). Prosimy nie dołączać ilustracji. Jak przystało na list, powinien być w kopercie ze wskazanym adresatem i nadawcą.

2/ Całość należy umieścić w kopercie z osobną kartką z danymi uczestnika: Imię, Nazwisko, Adres (ew. adres e-mail), telefon kontaktowy oraz zgoda na publikację / załącznik oświadczenia do regulaminu/.

#### 4. WARUNKI UCZESTNICTWA

W konkursie oceniane będą utwory w następujących kategoriach wiekowych:

I KATEGORIA: 10-12 lat

II KATEGORIA: 13-15 lat

III KATEGORIA: 16 lat i powyżej



#### 5. OCENA I NAGRODY

Oceny nadesłanych listów dokona Komisja Konkursowa złożona z pisarzy ZLP. Organizator zapewnia atrakcyjne nagrody rzeczowe dla laureatów dwóch młodszych kategorii, a dla laureatów kategorii dorosłych oprócz rzeczowych także bony upominkowe. Ich wysokość jest uzależniona od werdyktu Komisji Konkursowej i liczby nagrodzonych miejsc.

#### 6. TERMIN I MIEJSCE

Prace należy przysyłać na adres:

Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Bolesławcu z s. w Kruszynie;  
Kruszyn, ul. Kasztanowa 1b; 59-700 Bolesławiec, w terminie do 25.10.2022 roku (uwaga: liczy się data stempla pocztowego).

Laureaci konkursu zostaną powiadomieni telefonicznie o terminie wręczenia nagród. Finał jest uzależniony od sytuacji epidemiologicznej, a w przypadku braku możliwości spotkania „na żywo” nagrody zostaną przesłane pocztą. W sprzyjającej sytuacji epidemiologicznej finał przewidziany jest na 2 grudnia 2022 roku, a wyniki konkursu podane będą na stronie [www.gokis.gminaboleslawiec.pl](http://www.gokis.gminaboleslawiec.pl) oraz na fanpage Gminnego Ośrodka Kultury i Sportu w Bolesławcu z s. w Kruszynie.

Konkurs jest otwarty dla wszystkich bez względu na miejsce zamieszkania.

Informacja o przetwarzaniu danych osobowych

Do regulaminu konkursu. Zgodnie z art. 13 ust. 1 i ust. 2 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (RODO), informujemy że:

1. Administratorem Pani/Pana danych osobowych jest Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Bolesławcu z/s w Kruszynie, ul. Kasztanowa 1B, 59-700 Bolesławiec.
2. W sprawach związanych z Pani/Pana danymi osobowymi proszę kontaktować się z Inspektorem Ochrony Danych (IOD): e-mail: [iodo@amt24.biz](mailto:iodo@amt24.biz).
3. Pani/Pana dane osobowe przetwarzane będą w celu publikacji wizerunku dziecka podczas zajęć organizowanym przez GOKiS.



4. Podstawą przetwarzania danych osobowych jest:
- a) art. 6 ust. 1 lit. a) RODO (zgoda) – osoba, której dane dotyczą wyraziła zgodę na przetwarzanie swoich danych osobowych w jednym lub większej liczbie określonych celów.
  - b) art. 6 ust 1 lit. c) RODO - przetwarzanie jest niezbędne do

torze

c) Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych

5. Odbiorca lub kategorie odbiorców: Podmioty upoważnione na podstawie zawartych umów powierzenia, uprawnione na mocy obowiązujących przepisów prawa.

6. Pani/Pana dane osobowe będą przetwarzane przez okres niezbędny do realizacji celu przetwarzania.

7. Pani/Pana dane osobowe nie będą poddawane zautomatyzowanemu podejmowaniu decyzji, w tym również profilowaniu.

8. Posiada Pani/Pan prawo do:

a) żądania dostępu do danych,

b) żądania sprostowania danych,

c) wniesienia skargi do organu nadzorczego tj. Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych ul. Stawki 2, 00-913 Warszawa.

9. Nie posiada Pani/Pan prawa do:

a) ograniczenia danych osobowych,

b) sprzeciwu wobec przetwarzaniu,

c) przenoszenia danych.

10. Pani/Pana dane osobowe nie będą przekazywane do państw trzecich.

11. Podanie danych osobowych jest dobrowolne.

**Metryczka autora listu:**

Imię i nazwisko: .....

Adres:.....

Telefon kontaktowy:.....

Kategoria:.....

=====

.....  
*Miejscowość, data*

**OŚWIADCZENIE**

**o wyrażeniu zgody na publikację wizerunku oraz pracy konkursowej**

Ja, niżej podpisany .....  
(imię i nazwisko)  
wyrażam zgodę na udostępnienie \*mojego wizerunku / wizerunku mojego dziecka oraz publikacji pracy konkursowej, w celu umieszczenia na stronie internetowej, fanpage, instagramie, w gazecie „Wieści Gminne” - organizatora Konkursu na Najpiękniejszy LIST Pisany Odręcznie.

.....  
podpis dorosłego uczestnika konkursu  
lub opiekuna prawnego niepełnoletniego

*\*Niepotrzebne skreślić*

# Rodzic ma głos

## Jak nie dać się wybrać do trójki klasowej i wyjść z tego z twarzą?

Ewa Rąbek

Pora spojrzeć prawdzie w oczy: nie każdy się do tego nadaje. I nie chodzi tu o "nie chce mi się", czy "nie mam czasu". Problem jest bardziej złożony. I nie ma co się obwiniać, posypywać głowy popiołem.

Początek września. Hura. Dzieci wracają do szkoły i przedszkola. Skaczą z radości. Tak, jestem tym rodzicem, który pierwszego września skacze z radości. Nie dlatego, że nie lubię swoich dzieci. Lubię je bardzo, ale lubię też uporządkowany tryb życia, stałe godziny, plany lekcji, harmonogramy. Lepiej wtedy funkcjonuję, a co za tym idzie - lepiej funkcjonuje moja rodzina. I wszyscy są zadowoleni.

Nie lubię za to zebrań rodziców, które też są zwykle na początku września. Zawsze trwają za długo. Zawsze jest duszno i przez większość czasu - nudno. Najchętniej załatwiłabym wszystko za pomocą kilku maili. Nie da się. Trudno. Trzeba przez to przebrnąć. Te pierwsze zwykle są najdłuższe i wiąże się z nimi pewne ryzyko. Ryzyko wyboru do "trójki klasowej". Czasem w koszmarach śni mi się, że ktoś mnie do niej zgłasza, a ja nie mogę otworzyć ust, żeby zaprotestować.

Jak nie dać się wybrać do trójki klasowej

Mogłoby się wydawać, że najprościej jest po prostu na takie zebranie nie pójść. Oj nie. Lepiej nie. Po pierwsze, jeśli opuścimy takie zebranie, nie dowiemy się wielu ważnych informacji, a w końcu leży nam na sercu dobro naszego dziecka i to, żeby przez cały rok dobrze w szkolnej rzeczywistości funkcjonowało. Poza tym zawsze jakaś "życzliwa" koleżanka może zgłosić naszą kandydaturę ("Na pewno nie będzie mieć nic przeciwko") i potem będzie kłopot, żeby się z tego wyplątać. Męża też lepiej nie wysyłać, bo istnieje duże ryzyko, że gdy usłyszy od nauczyciela: "Proszę państwa, nie wyjdziemy stąd, dopóki nie wybierzemy" - zgłosi nas, żeby zebranie szybciej się skończyło. I to od razu na skarbnika. Zamiast tego można się po prostu zaprezentować jako osoba, która się do takiej funkcji nie nadaje. To banalnie proste.

Kontrolowane spóźnienie

Kilkominutowe spóźnienie na najważniejsze w roku szkolnym zebranie świadczy o tym, że nie jesteśmy punktualni i solidni, więc może lepiej nie powierzać nam ważnych funkcji. Albo w ogóle żadnych. Najlepiej wejść na zebranie po cichu, z przeproszącą miną (nie przeszkadzamy nauczycielowi, w końcu wiemy, co to kultura) i potrącić kilka osób, przeciskając się do najdalej stojącego wolnego krzesła.

## Pytania dezorientacyjne

Warto w trakcie zebrania zadać kilka pytań, które pozwolą innym myśleć, że niezbyt dobrze odnajdujemy się w rzeczywistości. Najlepiej oczywiście przezwyciężyć jakiegoś rodzicowi jego wypowiedź i w połowie zebrania spytać głośno: "To klasa II d, prawda?". Można też kilka minut po zakończeniu dyskusji na temat wycieczki szkolnej zadać pytanie: "A co z wycieczką? Dzieci jadą, czy nie?".

## Kontrowersyjne poglądy

Nikt nie lubi skrajności i apodyktycznego tonu. Na naszą korzyść zadziała więc kilka opinii z rodzaju: "Uważam, że w tym miesiącu powinniśmy wszyscy przeznaczyć 500 plus na dzieci z Ukrainy", albo: "A po co mają jeździć na wycieczki? Niech siedzą i się uczą". Skutecznie też zniechęcimy do siebie innych stwierdzeniem: "Mój dziewięciolatek powinien być w starszej klasie, bo w tej się cofa". Nie wybrałabym kogoś takiego, jak ja

Z kilku powodów. Przede wszystkim często o różnych sprawach zapominam. Nawet tych ważnych. Tak już mam. Rzadko pomagają notatki w kalendarzu lub przypomnienia w telefonie. Wolę więc nie "zapominać za innych". Nie mam też cierpliwości. Gdy czytam maile innych rodziców z rodzaju: "A czy nie lepiej przełożyć tę wycieczkę? Może będzie pochmurno?" lub: "Mój Karolek nie lubi buraczków, a już dwa razy w tym miesiącu były na obiad, zróbmy coś z tym!" - nie ręcę za siebie. Poza tym często mam inne zdanie niż większość. W mało istotnych sprawach, tych o "niskiej szkodliwości", gdy uznam, że mojemu dziecku nie dzieje się nic złego, wolę się po cichu dopasować, niż próbować na forum przeforsowywać swoją opinię. No i najważniejsze: mam alergię na marnowanie czasu. Nie mam go zbyt dużo i zdecydowanie wolę go poświęcić swoim dzieciom niż innym rodzicom z rozterkami, czy na sali gimnastycznej jest za zimno/za gorąco/za jasno/za ciemno.

Jednocześnie zawsze podziwiam osoby, które dobrowolnie zgłaszają się do "trójki klasowej" i jestem im za to bardzo wdzięczna. Poświęcają na to swój czas i energię. Podejmują decyzje i biorą za nie odpowiedzialność. Muszą odpiierać niezadowolenie innych ("Mojej Wandzi się nie spodobał prezent mikołajkowy, który wybraliście. Była bardzo rozczarowana i nawet płakała w domu.") i upominać o pieniądzu ("Dlaczego ten teatr taki drogi?"). Uważam, że niektórzy są stworzeni do takiej roli, a inni, jak ja - są bezsprzecznie najgorszym wyborem. I to nie dlatego, że nie interesuję się swoimi dziećmi. Interesuję się bardzo. Tak bardzo, że wolę zrobić z nimi coś fajnego, niż tracić czas na bezsensownych dysputach na temat koperku w zupie, pani od biologii, "która jest niemita", czy tego, że lepiej kupić dzbanek z filtrem, niż wciąż donosić zgrzewki wody. Robi to za mnie "trójka klasowa". I za to ją kocham.



# Program Edukacji Wodnej i Żeglarskiej

Za nami uroczystość wręczenia Międzynarodowych Nagród Żeglarskich. Żeglarską Nagrodę Specjalną im. Aleksandra Doby otrzymał Aleksander Ostasz. Żeglarzem roku została Agnieszka Skrzypulec.

Kolejny już raz w Szczecinie uhonorowane zostały postaci, które popularyzują żeglarstwo na różnych płaszczyznach - sportowcy, społecznicy, trenerzy i żeglarze. Tegoroczna edycja jest wyjątkowa, ponieważ wręczona została specjalna nagroda, której patronem jest Aleksander Doba - jeden z najbardziej znanych podróżników na świecie. Jako pierwszy człowiek w historii samotnie przepłynął kajakiem Ocean Atlantycki, wyłącznie dzięki sile mięśni! Nagrodę na gali wręczyła laureatowi, wyraźnie wzruszona, pani Gabriela Doba (wdowa po panu Olku).

Na uroczystości obecna była również Lidia Rogaś, zastępca Prezydenta Miasta Szczecin.

Laureatów poznaliśmy już w marcu. Żagle 2022 były doskonałą okazją do tego, by uroczyście rozdać nagrody:

Nagrody otrzymali:

## **Żeglarz Roku**

### **Agnieszka Skrzypulec**

Za pasję i konsekwencję w dążeniu do celu oraz wywalczenie wicemistrzostwa olimpijskiego w klasie 470 w 2021 roku.

## **Regatowiec Roku**

### **Jakub Guźlecki**

Za liczne sukcesy regatowe w 2021 roku i podążanie śladem kapitan Kazimierza „Kuby” Jaworskiego.

## **Popularyzator Żeglarstwa**

### **Maciej Cylupa**

Za wybitne osiągnięcia organizatorskie promujące żeglarstwo polskie i międzynarodowe.

## **Wydarzenie żeglarskie**

### **Regaty im. Leonida Teligi w Myśliborzu**

Za organizację jubileuszowej 50. edycji regat i popularyzację żeglarstwa wśród najmłodszych.

## **Trener roku**

### **Arkadiusz Lenkowski**

Za wysokie lokaty w polskim żeglarstwie regatowym młodych żeglarzy z Klubu Sportów Wodnych Baltic w Dziwnowie.

## **Żeglarska Nagroda Specjalna im. Aleksandra Doby** **Aleksander Ostasz**

Za popularyzację marynistyki i organizację licznych wystaw morskich oraz wydarzeń związanych z kulturą morza, w tym zorganizowanie ekspozycji „Zabytki toru wodnego Świnoujście - Szczecin” w 2021 roku.

## **Nagroda L. Mączki** **Jerzy Szwoch**

Za swobodną, wieloletnią żeglugę za linię horyzontu, liczne sukcesy regatowe, rejsy z młodzieżą i wskazywanie młodym adeptom żeglarstwa drogi ku Morzu.

Wszystkim laureatom gratulujemy!





# Program Edukacji Wodnej i Żeglarskiej



## Co wiemy o statkach - Gorch Fock

Ma prawie 90 metrów długości, jego zanurzenie wynosi ponad 5 metrów. W ubiegłym roku, po pięciu latach (!) remontu wreszcie wrócił do służby. Początkowo remont miał kosztować 10 milionów Euro, kwota ta jednak ostatecznie urosła do...135 milionów Euro. GORCH FOCK jest drugim okrętem noszącym tę nazwę i piątym okrętem tej klasy. Jego cztery siostrzane okręty, zbudowane w tej samej stoczni przed II wojną światową, są nadal aktywne w służbie w różnych krajach, gdzie są używane jako okręty szkoleniowe dla kadetów marynarki wojennej. Okręt szkoleniowy, które przyłynął do Szczecina na Operację Żagle 2022, został zbudowany w 1958 roku w Hamburgu w stoczni BLOHM & VOSS. Ponad 300 ton balastu w kadłubie czyni go niezwykle stabilnym. 23 żagle i większość olinowania biegowego są wykonane z syntetyków. Statek ma pomocniczy silnik, który pomaga mu przemieszczać się na spokojniejszych wodach. Trójmasztowiec został nazwany na cześć Johanna Kinau, znanego pod pseudonimem "Gorch Fock". Johann urodził się w 1880 roku w Hamburgu-Finkenwerder jako syn rybaka głębinowego. Zginął w bitwie juchtlandzkiej 31 maja 1916 roku na pokładzie krążownika WIESBADEN. Misją żaglowca GORCH FOCK jest bycie szkolnym okrętem Niemieckiej Marynarki Wojennej. Oficerowie i kandydaci na podoficerów przechodzą tutaj szkolenie praktyczne i teoretyczne, które jest dla nich bardzo przydatne w późniejszym okresie floty. Od 1960 roku GORCH FOCK regularnie uczestniczy w dużych międzynarodowych imprezach żeglarskich i regatach i zawsze był dobrze usytuowany. Celem takich wydarzeń jest przekazanie młodym ludziom doświadczenia sportowego na morzu w regatach żeglarskich oraz możliwość nawiązania więzi z innymi narodami w porcie.





