

dialogi

miesięcznik pedagogiczny

Nr 3(284)
marzec 2025
Szczecin
ISSN 2300-9691

A close-up photograph of a craftsman, likely a leatherworker, in a workshop. He is wearing a blue denim shirt and a brown leather apron. He is focused on his work, using a hammer to shape a piece of light-colored leather on a wooden workbench. The background is blurred, showing various tools and materials in the workshop. The lighting is warm and focused on the craftsman's hands and the workpiece.

**Uczymy się
zawodu**

„Dialogi”

Miesięcznik Pedagogiczny
e-mail: portal@palac.szczecin.pl

OKŁADKA

[Iwona Sarnicka](#)

WYDAWCA:

Pałac Młodzieży.
Pomorskie Centrum Edukacji
w Szczecinie

REDAKCJA:

Redaktor naczelna: Ewa Karasińska
Redaktor techniczny: Iwona Sarnicka

ADRES:

al. Piastów 7
70-327 Szczecin
tel. 91 422 52 61 wew. 39
Strona internetowa:
[https://pe.szczecin.pl/
chapter_201347.asp](https://pe.szczecin.pl/chapter_201347.asp)

KOLEGIUM REDAKCYJNE:

Paweł Bartnik
Katarzyna Fenczak
Róża Czerniawska-Karcz

*Zastrzegamy sobie prawo
do skracania, opracowań,
redagowania i adiustacji tekstów oraz
zmiany ich tytułów.
Za treść ogłoszeń odpowiedzialności
nie ponosimy.*

Spis treści

Koncert charytatywny „Dla Eli” - fotorelacja	3
Uczymy się zawodu – zawodówka to krok w przyszłość	4
Zawód z przyszłością	5
Złota szkoła	22
Mamy szansa na lepszą przyszłość	26
Myśląc o swojej przyszłości	31
Wstęp do przyszłości	33
Gra Miejska Międzyszkolna Rywalizacja na Rzecz Dzieci	36
PIP organizatorem konkursu „Oni znają prawo pracy”	38
Dzieci Bezpiecznego Internetu	41
Nowoczesna edukacja	44
Nauczyciel może odzyskać pieniądze za nadgodziny. Nawet do trzech lat wstecz	48
Żeglowanie po morzu gwiazd	49
Zaprosili do stołu	52
Koncert charytatywny „Dla Eli” - fotorelacja	53

FOT. IWONA SARNICKA

DLA EDU

Pomóżmy odbudować dom po pożarze!

środa, 12 marca 2025 r.
godz. 17:00 – 19:00

W programie:
- występy sceniczne pałacowych uczestników
- kiermasz ciast
- kiermasz prac wykonanych przez uczestników naszej placówki

Serdecznie zapraszamy!

Zeskanuj kod QR lub wejdź na link zbiórki:
<https://zrzutka.pl/daogr1>



Uczymy się zawodu – zawodówka to krok w przyszłość

Szkoła zawodowa, czyli taka, która daje zawód i nie ma tu znaczenia, jakiej użyjemy nazwy do określenia tego typu szkoły. Dawniej była zasadnicza szkoła zawodowa, obecnie branżowa szkoła I stopnia. Dawniej było technikum po ZSZ, teraz jest branżowa szkoła II stopnia. Do najbardziej popularnych zawodów należą obecnie: fryzjer, kucharz, cukiernik, ślusarz - mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca, elektromechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik, stolarz, piekarz, murarz-tylnik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik pojazdów. Oprócz nich, zmieniający się świat wymusza nowe propozycje zawodów. O tym wszystkim przeczytać będzie można w prezentacji szkół branżowych, a także co ciekawe, swój punkt widzenia na zainteresowanie dzieci różnymi zawodami przedstawi także...przedszkole!

Branżowa szkoła I stopnia nie przygotowuje do matury. Zamiast tego uczniowie zdobywają się w niej kwalifikacje zawodowe oraz praktyczne przygotowanie do pracy zawodowej. Po zakończeniu 3-letniej nauki w branżowej szkole I stopnia młodzi ludzie zyskują wykształ-

cenie zasadnicze branżowe. Absolwent szkoły zawodowej może kontynuować naukę w technikum i trzyletnim liceum ogólnokształcącym dla dorosłych. Zawodówka to nie wstyd, a jedynie pierwszy krok w edukacji. Absolwenci mogą kontynuować naukę w technikach uzupełniających, a potem na studiach. To daje im przewagę - łączą praktyczne umiejętności z wiedzą akademicką!



Zespół Szkół Budowlanych
im. Kazimierza Wielkiego
Technikum Zawodowe Nr 1
Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1

Zawód z przyszłością



Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie to świetny wybór dla tych, którzy chcą zdobyć zawód z przyszłością i uczyć się w przyjaznej atmosferze. Dlaczego warto? Branża budowlana nieustannie się rozwija, a wykwalifikowani specjaliści są poszukiwani na rynku pracy. Gwarantuje to absolwentom szkoły pewną przyszłość zawodową. W „Szczecińskiej Budowlance” uczymy nie tylko teorii, ale przede wszystkim pomagamy zdobyć doświadczenie w dobrze wyposażonych Pracowniach Ćwiczeń Praktycznych i na praktykach zawodowych u pracodawców. Panuje tu dobra atmosfera – uczniowie chwalą sobie przyjazną społeczność i wsparcie nauczycieli. To szkoła, która przygotowuje do dobrego zawodu i otwiera wiele możliwości zawodowych.

Absolwent szkoły podstawowej może podjąć naukę w Zespole Szkół Budowlanych (ZSB) w dwóch typach szkół, wybierając zawód:

w Technikum Zawodowym Nr 1

1. **Technik budownictwa** zajmuje się organizacją i nadzorowaniem prac budowlanych, wykonywaniem kosztorysów, czytaniem i sporządzaniem dokumentacji technicznej oraz kontrolą jakości wykonanych robót. Może również pracować przy projektowaniu i modernizacji obiektów budowlanych.

Miejsca zatrudnienia: firmy budowlane, biura projektowe i kosztorysowania, urzędy administracji publicznej (np. nadzór budowlany), zakłady prefabrykacji materiałów budowlanych, deweloperzy i wła-

na działalność gospodarczą.

2. **Technik geodeta** zajmuje się pomiarami terenu, tworzeniem map, wyznaczaniem granic działek oraz przygotowywaniem dokumentacji geodezyjnej. Pracuje zarówno w terenie, jak i przy komputerze, wykorzystując specjalistyczne oprogramowanie.

Miejsca zatrudnienia: firmy geodezyjne, urzędy administracji publicznej (np. wydziały geodezji), firmy budowlane i drogowe, biura projektowe, kopalnie i przedsiębiorstwa eksploatacji surowców i własna działalność gospodarcza.

3. **Technik robót wykończeniowych** w budownictwie specjalizuje się w pracach związanych z końcowym etapem budowy, takich jak tynkowanie, malowanie, układanie podłóg, montaż sufitów podwieszanych czy ocieplanie budynków.

Miejsca zatrudnienia: firmy budowlane i remontowe, firmy developerskie, zakłady produkujące materiały budowlane i własna działalność gospodarcza.

4. **Technik architektury krajobrazu** osoba na tym stanowisku projektuje, zakłada i pielęgnuje tereny zielone, takie jak parki, ogrody czy skwery miejskie. Zajmuje się również renowacją istniejących założeń krajobrazowych i dba o estetykę przestrzeni publicznej.

Miejsca zatrudnienia: biura projektowe architektury krajobrazu, firmy zajmujące się zakładaniem i pielęgnacją terenów zielonych, urzędy miejskie i gminne (wydziały ochrony środowiska), ogrody botaniczne, parki narodowe i własna działalność gospodarcza.







5. Technik inżynierii sanitarnej zajmuje się projektowaniem, montażem i konserwacją instalacji wodno-kanalizacyjnych, centralnego ogrzewania, wentylacji oraz klimatyzacji w budynkach mieszkalnych i przemysłowych.

Miejsca zatrudnienia: firmy instalacyjne i budowlane, przedsiębiorstwa wodociągowe i kanalizacyjne, firmy zajmujące się systemami HVAC, biura projektowe, zakłady przemysłowe i własna działalność gospodarcza.

6. Technik renowacji elementów architektury. Specjalista w tej dziedzinie zajmuje się konserwacją, renowacją i rekonstrukcją zabytkowych obiektów budowlanych oraz elementów architektonicznych, takich jak rzeźby, freski czy sztukateria.

Miejsca zatrudnienia: pracownie konserwatorskie, muzea i instytucje kultury, firmy budowlane specjalizujące się w renowacji zabytków, urzędy konserwatorskie i własna działalność gospodarcza.

w Branżowej Szkole I stopnia Nr 1 w zawodach:

1. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie wykonuje prace związane z montażem ścianek działowych, sufitów podwieszanych, okładzin ściennych oraz innych elementów wykończeniowych w budynkach.

Miejsca zatrudnienia: firmy budowlane i remontowe, firmy produkujące i montujące systemy suchej zabudowy (np. płyty gipsowo-kartonowe), firmy deweloperskie i własna działalność gospodarcza.

2. Monter sieci i instalacji sanitarnych zajmuje się montażem, naprawą i konserwacją instalacji wodno-kanalizacyjnych, grzewczych oraz gazowych. Pracuje w budownictwie mieszkaniowym, przemysłowym oraz przy infrastrukturze miejskiej.

Miejsca zatrudnienia: firmy instalacyjne i budowlane, przedsiębiorstwa wodociągowe i kanalizacyjne, firmy zajmujące się instalacjami gazowymi, zakłady przemysłowe i własna działalność gospodarcza. Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego istnieje od 78 lat. To szkoła, która łączy tradycję z nowoczesnością, w której każdy uczeń rozwija wiedzę i umiejętności zawodowe zgodnie z potrzebami rynku pracy, w kraju jak i zagranicą.

W pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoła dąży do ukształtowania nowo-

czesnego modelu absolwenta: odpowiedzialnego, tolerancyjnego, świetnie przygotowanego do zawodu i do studiowania na różnych kierunkach studiów, jednocześnie potrafiącego reagować na zmieniające się warunki i potrzeby rynku pracy.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna i doskonale wyposażone pracownie ćwiczeń praktycznych oraz gabinety przedmiotowe zapewniają uczniom atrakcyjność i efektywność kształcenia.

Zespół Szkół Budowlanych mieści się w kompleksie budynków przy ul. Unistawy, Niedziałkowskiego i Niegolewskiego. Swoje zdolności młodzież może rozwijać w formie licznych zajęć pozalekcyjnych: sportowych, artystycznych, kołach przedmiotowych, zawodowych i innych tworzonych na potrzeby uczniów. Do dyspozycji uczniowie mają: dobrze wyposażone pracownie do zajęć teoretycznych i praktycznych, czytelnię multimedialną, bogato wyposażoną bibliotekę, sale gimnastyczne, siłownię, pracownie komputerowe, sale multimedialne do nauki języków obcych, sale przedmiotowe z tablicami interaktywnymi, także internat i stołówkę. Młodzież naszej szkoły otoczona jest opieką medyczną, może otrzymać wsparcie pedagoga, psychologa i terapeuty.

W Zespole Szkół Budowlanych funkcjonuje Internat, który eliminuje konieczność długich dojazdów do szkoły, co pozwala zaoszczędzić czas i energię. Internat ZSB oferuje spokojne miejsce do nauki, a także wsparcie ze strony wychowawców i kolegów. Uczniowie w internacie

uczą się zarządzania własnym czasem, obowiązkami i budżetem, co przygotowuje ich do dorosłego życia. Mieszkanie z innymi uczniami sprzyja nawiązywaniu znajomości, budowaniu relacji i rozwijaniu umiejętności społecznych.

Od wielu lat nasza szkoła utrzymuje kontakty ze szkołami i ośrodkiem z zagranicy w ramach wymiany zawodowej i kulturalnej młodzieży. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w praktykach zawodowych w ramach programu Erasmus+ lub PO WER np. we Włoszech, Irlandii, Szwecji, Chorwacji.

Udział w praktykach zawodowych w ramach programu Erasmus+ niesie wiele korzyści dla ucznia. Przede wszystkim stawiamy na rozwój umiejętności zawodowych przez zdobycie praktycznego doświadczenia w międzynarodowym środowisku, poznanie nowych technologii i metod pracy stosowanych za granicą. Za atut praktyk zagranicznych należy uznać także podniesienie kompetencji językowych uczestników, doskonalenie umiejętności komunikacji w języku obcym – najczęściej angielskim, naukę specjalistycznego słownictwa związanego z danym zawodem. Korzyścią jest również przełamanie bariery językowej w codziennym i zawodowym życiu. Wyjazd na praktykę zagraniczną to także rozwój osobisty i społeczny ucznia, który zwiększa samodzielność i pewności siebie, uczy adaptacji do nowego otoczenia i radzenia sobie w różnych sytuacjach. Należy wspomnieć również o aspekcie związanym z poznaniem nowych kultur, tradycji i stylów pracy. W ramach wsparcia finansowego i or-

organizacyjnego Erasmus+ pokrywa koszty podróży, zakwaterowania i utrzymania, co umożliwia udział w programie bez dużych wydatków. Opieka koordynatorów i mentorów zapewnia bezpieczeństwo i pomoc w każdej sytuacji. Praktyki zawodowe w ramach Erasmus+ to nie tylko inwestycja w przyszłą karierę, ale także niezapomniana przygoda i okazja do zdobycia cennych doświadczeń.

W klasie trzeciej i czwartej technikum organizowane są dla uczniów praktyki zawodowe u pracodawców. Praktyki mają na celu umożliwienie uczniom zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego, które uzupełnia wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole co ułatwia im wejście na rynek pracy. Uczniowie uczą się wykonywania zadań w realnym środowisku pracy. Uczą się współpracy w zespole, odpowiedzialności i organizacji pracy. Mogą zweryfikować, czy dany zawód im odpowiada i podjąć świadome decyzje dotyczące przyszłości. Praktyki mogą prowadzić do przyszłych ofert pracy lub staży.

W ZSB realizowany jest Ogólnopolski Program Edukacji Budowlanej pod patronatem Polskiej Izby Przemysłowo-Handlowej Budownictwa w Warszawie, który przynosi szkole szereg korzyści, zarówno dla uczniów, nauczycieli, jak i samej szkoły.

W ramach Programu dostosowywane są treści nauczania do aktualnych wymagań rynku pracy. Obecność w programie daje możliwość nawiązania kontaktów z firmami budowlanymi i handlowymi, co zwiększa szanse uczniów na znalezienie pracy lub odbycie stażu. Uczniowie

mają możliwość uczestniczenia w certyfikowanych kursach i szkoleniach. Partnerstwa z przedsiębiorstwami skutkują wyposażeniem pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli pozwalają na aktualizację wiedzy zgodnie z nowymi trendami w branży budowlanej oraz dają możliwość udziału w konferencjach branżowych i wymianę doświadczeń. Uczestnictwo w ogólnopolskim programie zwiększa prestiż placówki, szkoła jest postrzegana jako nowoczesna i dbająca o przyszłość absolwentów. Dzięki udziałowi w tym programie szkoła buduje silne relacje z branżą.

Uczniowie Zespołu Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie są finalistami i laureatami olimpiad i konkursów w branży budowlanej i nie tylko. Szkoła zajmuje znaczące miejsca w województwie zachodniopomorskim jak i w kraju.

Uczniowie i nauczyciele biorą aktywny udział w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych na rzecz środowiska lokalnego, wielu akcjach charytatywnych - rozwinięty jest wolontariat.

Od wielu lat Technikum Zawodowe Nr 1 w Szczecinie zajmuje wysokie miejsce w Ogólnopolskim Rankingu Perspektywy. W 2016 roku otrzymało Złotą Tarczę.

W 2020 roku szkole przyznano Srebrną Tarczę. W roku 2023 i 2024 szkoła otrzymała Brązową Tarczę.

Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie posiada Certyfikat Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości, Złotą Odznakę Honorową Gryfa Pomorskiego.

Młodzież ZSB bardzo chętnie uczestniczy w wycieczkach klasowych krajowych i zagranicznych, które są nie tylko formą relaksu, ale przede wszystkim wartościową lekcją, która rozwija wiedzę, kompetencje społeczne i umiejętności praktyczne. To inwestycja w przyszłość uczniów, która poszerza ich horyzonty i inspirowa do dalszego rozwoju. Udział w wycieczkach klasowych do atrakcyjnych miejsc w regionie, kraju i za granicę niesie ze sobą wiele korzyści, zarówno edukacyjnych, jak i społecznych. Oto najważniejsze z nich: wycieczki umożliwiają naukę poprzez doświadczenie, co jest skuteczniejsze niż tradycyjne metody nauczania. Zwiedzanie zabytków, muzeów i miejsc historycznych pomaga lepiej zrozumieć przeszłość. Podróże zagraniczne stwarzają okazję do kontaktu z językiem w codziennych sytuacjach. Odwiedzanie miejsc związanych z nauką, sztuką czy przyrodą może inspirować do dalszej edukacji. Wspólne przeżycia i zabawa zbliżają uczniów, wzmacniając więzi koleżeńskie. Interakcje z rówieśnikami i lokalnymi mieszkańcami uczą komunikacji i współpracy. Podróże uczą planowania, organizacji i radzenia sobie w nowych sytuacjach. Zwiedzanie, piesze wycieczki czy sporty na świeżym powietrzu wspierają zdrowy tryb życia. Zmiana otoczenia pozwala odpocząć od szkolnych obowiązków i stresu a wyjazdy zagraniczne pozwalają kształtować otwartość i zrozumienie dla odmiennych tradycji oraz zwyczajów. I wreszcie uczniowie uczą się szacunku do miejsc, ludzi i środowiska czyli kształtują świadomości obywatelskiej.

Wieloletnia praktyka szkoły w zakresie współpracy z lokalnymi, krajowymi i zagranicznymi pracodawcami daje obopólną korzyść – uczniowie są lepiej przygotowani do zawodu, a szkoła jest bardziej konkurencyjna i dostosowana do rynku pracy. W ramach tej współpracy uczeń ma możliwość zdobycia realnych umiejętności zawodowych, poznaje na bieżąco standardy i wymagania branży budowlanej. Nawiązuje kontakty zawodowe, które mogą się przełożyć na zatrudnienie w firmie.

Szkoła przez współpracę stawia na lepszą jakość kształcenia poprzez dostosowanie programu nauczania do aktualnych wymagań rynku pracy, ma możliwość korzystania z technologii udostępnianych przez firmy budowlane. Ma możliwość pozyskania wsparcia finansowego lub materialnego oferowanego przez pracodawców lub istnieje możliwość podniesienia kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez doskonalenie kadry.

Współpraca Zespołu Szkół Budowlanych z uczelniami wyższymi, w tym ZUT, Uniwersytetem Szczecińskim, PUM niesie wiele korzyści, do których należy zaliczyć m.in.: uczniowie mogą uczestniczyć w wykładach, warsztatach i seminariach prowadzonych przez wykładowców akademickich, poznają wymagania i specyfikę kształcenia wyższego, co ułatwia im późniejszą naukę na uczelni. Dzięki współpracy uczniowie mogą zdobywać doświadczenie w laboratoriach uczelni oraz uczestniczyć w akademickich konkursach i projektach

rozwijających kreatywność i innowacyjność.

Szkoła może poszczycić się wysoką zdawalnością egzaminów maturalnych i zawodowych, co jest efektem wysokiego poziomu nauczania, nowoczesnych metod dydaktycznych oraz zaangażowania zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Bardzo dobre wyniki świadczą o solidnym przygotowaniu absolwentów do dalszej edukacji oraz gwarantują wejście na rynek pracy jako wykwalifikowani specjaliści. To dowód na to, że szkoła nie tylko przekazuje wiedzę teoretyczną, ale także kształtuje praktyczne umiejętności, które są kluczowe w branży budowlanej.

Uczniowie ZSB co roku otrzymują wyróżnienia związane m.in. z przyznaniem Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin oraz Stypendium Prezesa Rady Ministrów. Nagrody te, to nie tylko finansowa pomoc dla ucznia, ale także klucz do otwarcia drogi do realizacji kolejnych celów i marzeń. Dają prestiż i pomagają wyróżniającym się uczniom w realizacji projektów, które mogą przynieść korzyści całej społeczności szkolnej. Otrzymanie nagrody to nie tylko uświetnienie dotychczasowych osiągnięć, ale także dodatkowa motywacja do dalszego doskonalenia swoich umiejętności.

Młodzież „Szczecińskiej Budowlanki” ma szansę na aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i rozwijanie umiejętności, które będą przydatne w przyszłości. Dzieje się tak za sprawą np. uczestnictwa w wyborach do Młodzieżowej Rady Miasta, która pozwala młodym ludziom na większe zaangażowanie

w sprawy społeczne i polityczne, rozwijając ich świadomość obywatelską. Młodzież biorąca udział w takich wyborach ma świadomość, że reprezentuje całą społeczność uczniowską, co zwiększa jej odpowiedzialność i motywację do działania na rzecz innych. Przeprowadzanie wyborów w szkole jest doskonałą lekcją demokracji. Uczniowie uczą się, jak przebiegają procesy wyborcze, jakie są ich prawa i obowiązki obywatelskie. Przedstawiciel szkoły w Młodzieżowej Radzie Miasta skutecznie reprezentuje interesy uczniów w rozmowach z władzami miasta, promując ich potrzeby i pomysły. Jest to także okazja do współpracy z rówieśnikami z innych szkół, co sprzyja wymianie doświadczeń i integracji.

Podsumowanie:

Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie to szkoła z długoletnią, bogatą tradycją, kształcąca specjalistów cenionych na rynku pracy zarówno w Polsce, jak i za granicą. Szkoła oferuje szeroki wachlarz kierunków technicznych wpisujących się w aktualne trendy i zapotrzebowanie rynku pracy. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w licznych projektach edukacyjnych. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami i uczelniami wyższymi zapewnia uczniom praktyczne doświadczenie oraz zwiększa ich szanse na zatrudnienie po ukończeniu nauki. Wybór Zespołu Szkół Budowlanych w Szczecinie to inwestycja w przyszłość, gwarantująca solidne wykształcenie i praktyczne umiejętności niezbędne na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Agnieszka Jaksim – Dyrektor Zespołu Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie, nauczyciel dyplomowany z 25 letnim stażem pracy, w tym 7 lat na stanowisku dyrektora szkoły.



Zespół Szkół Rzemieślniczych

Droga do sukcesu...



ZSR od wielu lat kształci młodzież w różnych zawodach rzemieślniczych i usługowych. Uczniowie szkoły uczą się zawodu w systemie kształcenia dualnego, co oznacza, że teoretyczną wiedzę zdobywają podczas turnusów dokształcania zawodowego, a praktyczne umiejętności podczas zajęć u pracodawców lub na warsztatach szkolnych. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania zadań zawodowych i aktywnego funkcjonowania na nieustannie zmieniającym się rynku pracy.

Szkoła posiada nowoczesne pracownie, w których uczniowie mogą zdobywać praktyczne umiejętności w warunkach odzwierciedlających realia danej branży. Są to pracownie: fryzjerska, kelnerska, gastronomiczna. W placówce działa również internat, który umożliwia naukę uczniom spoza Szczecina i cieszy się dużym zainteresowaniem.

Zespół Szkół Rzemieślniczych to nie tylko nauka, ale również rozwijanie pasji. Uczniowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, takich jak koła zainteresowań czy sekcje sportowe.

Szkoła oferuje kształcenie w wielu branżach, spośród których największą popularnością wśród absolwentów szkół podstawowych cieszą się takie zawody, jak: fryzjer, kucharz, kelner, stolarz, murarz - tynkarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik pojazdów samochodowych, czy sprzedawca.

Dodatkowo absolwentom szkół branżowych pierwszego stopnia w zawodach fryzjer i kucharz szkoła daje możliwość kontynuowania nauki w szkole branżowej drugiego stopnia, zdobycia średniego wykształcenia, zdania matury i uzyskania tytułu technika.

Fryzjer to zawód, który pozwala łączyć kreatywność z realnymi korzyściami finansowymi i społecznymi. To nie tylko praca, lecz również prawdziwa sztuka i pasja. Każde strzyżenie, koloryzacja czy formowanie fryzury to proces twórczy, w którym fryzjer eksperymentuje z różnymi stylami, kolorami i trendami, a to sprawia, że każdy dzień w pracy jest inny i ekscytujący. Bezpośredni wpływ na wygląd i samopoczucie klientów daje wiele satysfakcji, ponieważ w świecie, w którym wizerunek ma ogromne znaczenie, wzmacnia ich pewność siebie. W trakcie nauki tego zawodu uczniowie uczestniczą w różnych projektach i konkursach fryzjerskich, które rozwijają ich kreatywność i zdolności manualne.

Od 28 lat szkoła organizuje Wojewódzki Konkurs Fryzjerski „Srebrny Lok”, w którym przyszli adepci sztuki fryzjerskiej ze Szczecina i całego województwa konkurują ze sobą, prezentując swój talent. Oferuje uczniom również dodatkowe kursy i szkolenia, które pozwalają na ciągły rozwój, podnoszenie kwalifikacji i zdobywanie nowych umiejętności. Aby zapewnić uczniom dostęp do najnowszych technik i trendów, szkoła współpracuje z renomowanymi markami fryzjerskimi oraz specjalistami z branży.



Jednym z największych atutów tego zawodu jest możliwość otwarcia własnego salonu fryzjerskiego, co daje niezależność i szansę na sukces finansowy.

Kucharz to osoba dobrze zorganizowana, zwykle pracująca w zespole, dlatego oprócz wiedzy i umiejętności gastronomicznych uczy się radzenia sobie w kontakcie z grupą, odporności na stres i presję czasu. W cyklu nauki szkolnej poznaje zadania kucharza, uczy się przygotowywania oraz wydawania potraw gorących i dań garmażeryjnych zgodnie z obowiązującą recepturą oraz obowiązującymi normami w zakresie porcjowania, wysokiej jakości, estetyki i higieny wydawanych posiłków. Kształci umiejętność racjonalnego użytkowania surowców, ekonomicznego wykorzystania sprzętu, energii elektrycznej i gazu oraz dbania o czystość i estetykę własnego stanowiska pracy.

Praktyki zawodowe odbywają się w kuchni szkolnej przy internacie oraz w restauracjach u pracodawców, co gwarantuje najwyższy poziom nauczania.

W kształceniu zawodowym szczególny nacisk kładziony jest na umiejętności praktyczne, dlatego uczniowie cały cykl szkolenia przechodzą w warunkach prawdziwego zakładu pracy w kuchni szkolnej w internacie, a także w pracowni gastronomicznej, co gwarantuje najwyższy poziom nauczania. Uczniowie poznają pracę z całodziennym wyżywieniem i cateringiem na uroczystości szkolne. Swoje umiejętności prezentują,

uczestnicząc w konkursach gastronomicznych organizowanych w szkole. Gastronomia to jeden z najszybciej rozwijających się sektorów gospodarki, daje możliwość dobrego zarobku, a to sprawia, że chętnych do nauki tego zawodu nie brakuje.

Kelner to zawód pełen możliwości i perspektyw, który otwiera drzwi do kariery w dynamicznej i ekscytującej branży gastronomicznej. Jest idealny dla osób otwartych, które cenią sobie kontakt z ludźmi. Jest pierwszym krokiem w kierunku podjęcia pracy w prestiżowych restauracjach czy hotelach. Nauka tego zawodu daje możliwość objęcia w przyszłości stanowisk menadżerskich w gastronomii lub otwarcie własnego biznesu. W trakcie trzyletniej edukacji pod okiem profesjonalistów każdy uczeń nauczy się obsługi klienta na najwyższym poziomie, pozna tajniki *savoir-vivre* u i budowania relacji z gośćmi. Zgłębi szeroko pojętą sztukę barmańską, która potrafi zachwyć zarówno klasycznymi przepisami, jak i nowoczesnymi kompozycjami. Nabędzie umiejętności przygotowywania drinków i koktajli oraz pozna zasady baristyki, która pozwoli na zdobycie dodatkowych umiejętności związanych z przygotowaniem kaw i herbat.

Kelner, to również osoba, która dba o estetykę serwowanych potraw, dlatego uczniowie uczą się *carvingu*, czyli sztuki rzeźbienia w owocach i warzywach, co z pewnością podnosi poziom ich kreatywności i rozwija zmysł estetyki.





Poznawanie różnorodnych kuchni świata oraz zasad dobierania win do potraw, czyni naukę ciekawą oraz pełną wyzwań.

Zajęcia w zawodzie kelner to coś więcej, niż tylko nauka w szkolnych ławkach. Duży nacisk kładziony jest przede wszystkim na zdobywanie i kształcenie umiejętności, dlatego ćwiczenia praktyczne odbywają się także w bogato wyposażonej i nowoczesnej pracowni kelnerskiej. Dzięki temu uczniowie mogą samodzielnie wykonywać ćwiczenia związane np. z serwowaniem flambirowanych (podpalanych) potraw.

Stolarz to rzemieślnik, który pracuje z drewnem i w drewnie. Zajmuje się produkcją elementów niezbędnych w budownictwie i wykończeniu wnętrz. Dziełem jego rąk są stoły, komody, szafy, łóżka, drzwi i okna, dlatego chcąc zdobyć też zawód uczniowie uczą się posługiwania specjalistycznymi narzędziami, rozpoznawania rodzajów drewna i dobierania ich odpowiednio do wykonywania konkretnych wyrobów z tego surowca.

W toku nauki zainteresowani uczą się robienia oraz odczytywania rysunku technicznego, zgłębiają teorię wykonywania, montowania i naprawiania wyrobów z drewna, a także poznają zasady wycinania i łączenia drewnianych elementów.

Zadaniem stolarza jest także konserwacja i renowacja mebli, a także szeroko pojęta obróbka drewna, czyli lakierowanie, bejcowanie, heblowanie czy szlifowanie, co również uczniowie poznają i ćwiczą

podczas swojej nauki.

Zawód stolarz wiąże się z wysoko rozwiniętymi zdolnościami manualnymi, wyobraźnią przestrzenną, sporą cierpliwością, artystycznym zmysłem oraz dokładnością i precyzją, co nierzadko sprawia, że nie cieszy się obecnie dużym zainteresowaniem, jednak ze względu na wartość użytkową i dekoracyjną zapotrzebowanie na usługi stolarskie nieustannie rośnie, a fachowcy w tej branży są poszukiwani, więc może to wiązać się z wysokimi zarobkami.

Murarz – tynkarz, w tym zawodzie uczniowie uczą się rozróżniać i dobierać materiały budowlane oraz technologii robót murarskich i tynkarskich. Uczą się podstaw budownictwa, posługiwania się dokumentacją techniczną, poznają podstawy rysunku technicznego, a przede wszystkim uczą się odczytywania informacji z rysunków technicznych, wykonywania przedmiaru robót oraz podstaw wykonania budynku w stanie surowym.

Podczas zajęć teoretycznych poznają m.in. rodzaje zapraw murarskich, zasady tyczenia fundamentów, ścian nośnych i działowych, filarów i kanałów dymowych oraz wentylacyjnych, a także osadzania stolarki okiennej i drzwiowej oraz elementów ślusarki budowlanej. Wiedzę tę wykorzystują do kształcenia umiejętności zawodowych w zakładach pracy, w których odbywają zajęcia praktyczne.

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, w tym zawodzie uczniowie uczą się technologii wykonania suchej zabudowy, malowania, tapetowania, wykonywania podłóg i posadzek. Poznają różne rodzaje farb, tapet, materiałów na podłogi i posadzki oraz zasady dobierania ich do podłoża i rodzaju materiału, z którego wykonane są ściany. Uczą się podstaw budownictwa, posługiwania się dokumentacją techniczną, poznają podstawy rysunku technicznego.

Jest to zawód potrzebny i obecnie bardzo poszukiwany na rynku pracy. Specjaliści w tej branży są dobrze wynagradzani.

Podjęcie nauki w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 5 w Szczecinie w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych to doskonała okazja do zdobycia solidnej wiedzy teoretycznej oraz praktycznego przygotowania do pracy zawodowej.

Program zajęć obejmuje kluczowe zagadnienia związane z diagnostyką, naprawą i eksploatacją pojazdów samochodowych. Pozwala to zrozumieć zasady działania pojazdów, zgłębić tajniki mechaniki samochodowej oraz poznać obsługę techniczną silników, zespołów i układów mechanicznych w różnego rodzaju samochodach.

Dzięki nauce w branży samochodowej uczniowie zyskują pewność siebie i mocne podstawy wiedzy teoretycznej z zakresu przeglądu oraz naprawy samochodów i innych pojazdów mechanicznych. Potrafią skontrolować pojazd pod względem diagnostyki samochodowej.

Uczą się jak omówić z klientem rodzaj i zakres uszkodzenia lub niesprawności auta. Planują swoją pracę, wykorzystując wykresy i podręczniki techniczne.

Ukończenie szkoły i zdobycie zawodu mechanik pojazdów samochodowych daje szansę na zatrudnienie w licznych warsztatach i serwisach samochodowych. To idealne rozwiązanie dla osób chcących rozpocząć karierę w branży motoryzacyjnej.

Praca **sprzedawcy** polega na bezpośrednim kontakcie z klientem. Odbywa się w przestrzeni sklepu, dyskontu, kiosku czy innego miejsca – w zależności od tego, gdzie prowadzona jest sprzedaż towarów. Uczniowie zdobywają wiedzę zarówno w szkole na turnusach zawodowych, jak i u pracodawców w sklepach różnych branż: spożywczych i przemysłowych.

W toku nauki przygotowani są do zadań zawodowych. Kształcą umiejętność przygotowania stanowiska pracy, dbania o czystość i bezpieczeństwo w miejscu pracy. Uczą się składania zamówień i przyjmowania towarów od dostawców, przygotowywania ich do sprzedaży i odpowiedniego wyeksponowania na półkach sklepowych w celu zareklamowania.

Ważną częścią nauki jest obsługa klienta, umiejętność przyjmowania należnej zapłaty i księgowania jej za pośrednictwem kasy fiskalnej. Przyszli sprzedawcy uczą się umiejętności interpersonalnych, przyjmowania skargi klienta czy reklamacji wadliwego towaru.

Ważne jest to, że uczniowie przechodzą cały cykl szkolenia w warunkach autentycznego zakładu pracy, jakim jest sklep

z prawdziwym klientem.

Nauka w Zespole Szkół Rzemieślniczych otwiera drzwi do dynamicznej i ekscytującej kariery wszystkim uczniom, bez względu na zawód, w jakim się kształcą. Zajęcia teoretyczne prowadzone są w sposób interaktywny. Uczniowie mają możliwość zadawania pytań, uczestniczenia w dyskusjach oraz korzystania z prezentacji multimedialnych i filmów instruktażowych, dzięki czemu teoria zawodu dla poznających ją staje się bardziej zrozumiała, łatwiejsza do przyswojenia, a dzięki temu stanowi świetne przygotowanie do sukcesu na egzaminach zawodowych.

Tekst i zdjęcia:

Monika Dąbrowska, Marek Derendarz, Katarzyna Jankowska, Andrzej Kandulski, Monika Karzkowiak, Łukasz Szulc, Marta Wawrzyniak, Sebastian Wilk.

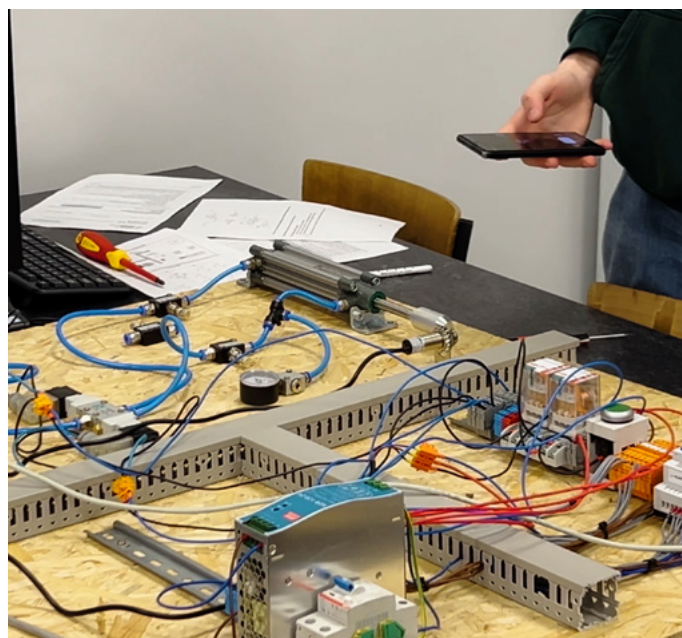


Z Ł O T A S Z K O Ł A

Nasza placówka w województwie zachodniopomorskim, kształcąca w zawodach: technik elektryk, technik elektronik, technik automatyk, technik mechatronik i technik informatyk, które występują w trzech branżach: elektryczno-mechatronicznej, elektroenergetycznej oraz teleinformatycznej. Zapewniamy szerokoprofilowe kształcenie w dynamicznie rozwijającej się technice.

Zespół Szkół Elektryczno-Elektronicznych kształci w wymienionych zawodach, dostosowując programy nauczania do wymogów rynku pracy.

Od kilkunastu lat corocznie zdobywamy tytuł „Złotej Szkoły”, dzięki wysokim wynikom egzaminów zewnętrznych: matury i egzaminu zawodowego oraz uczestnictwu w konkursach i olimpiadach w których nasi uczniowie zajmują najwyższe miejsca.



Dlaczego technikum?

Wybierając technikum, zyskujesz wykształcenie średnie, tytuł technika po zdanym egzaminie zawodowym z dwóch kwalifikacji (w wybranym przez siebie zawodzie) oraz możesz przystąpić do matury. Wykształcenie średnie i zdany egzamin maturalny są przepustką na studia wyższe i dają możliwość kontynuacji nauki w wybranym przez Ciebie zawodzie lub wyboru zupełnie nowego kierunku.

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego i zawodowego. Nauka zawodu na poziomie technikum to nie tylko teoria ale także zdobywanie umiejętności praktycznych – w pracowniach specjalistycznych oraz podczas praktyk zawodowych w zakładach pracy.

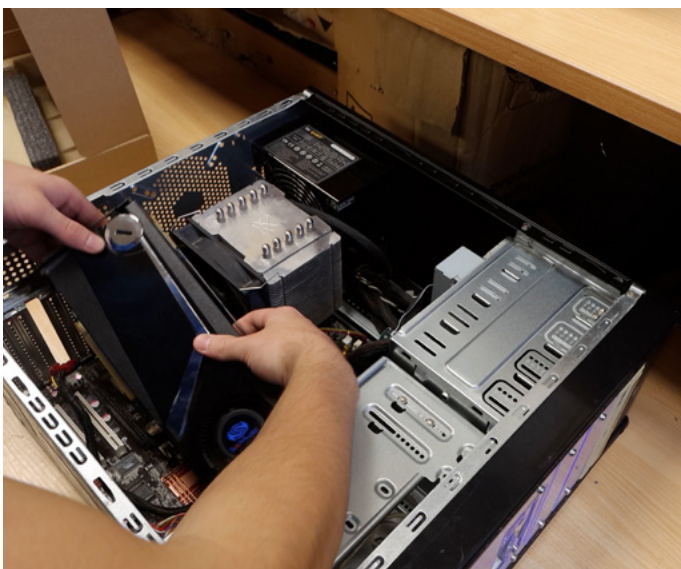
Zespół Szkół Elektryczno-Elektronicznych kształci na poziomie technikum w pięciu zawodach:



Technik automatyk

Zadania zawodowe:

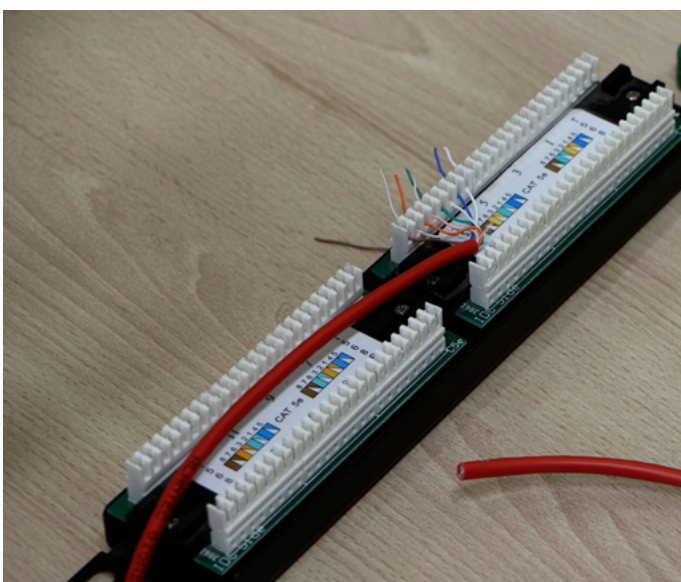
- Montaż, uruchamianie i obsługiwane układów automatyki przemysłowej,
- Eksploatacja układów automatyki przemysłowej.
- W wielu dziedzinach gospodarki następuje automatyzacja procesów produkcyjnych, co prowadzi do zwiększonego zapotrzebowania na specjalistów od obsługi i konserwacji systemów automatyki przemysłowej oraz robotów.
- Technik automatyk programuje, konfiguruje parametry i testuje działanie programów sterowników PLC oraz obsługuje stanowiska zrobotyzowane. Wykonuje połączenia elektryczne, pneumatyczne i hydrauliczne części i podzespołów oraz uruchamia zmontowane urządzenia i systemy technologiczne.



Technik elektronik

Zadania zawodowe:

- Montaż oraz instalowanie układów i urządzeń elektronicznych,
- Eksploatacja urządzeń elektronicznych.
- Wraz z postępem technologicznym rośnie zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu elektroniki. Nowe technologie, takie jak sztuczna inteligencja czy samochody elektryczne, wymagają zaawansowanych systemów elektronicznych, co stwarza nowe możliwości zawodowe dla techników elektroników. Technik elektronik może być odpowiedzialny za organizację pracy w placówkach badawczo-rozwojo-



wych i zakładach wszędzie, gdzie są szeroko stosowane urządzenia elektroniczne. Technik elektronik może zajmować się serwisem urządzeń elektro-technicznych i elektronicznych.

Technik elektryk

Zadania zawodowe:

- Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych,
- Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych.

Rozwijająca infrastruktura elektryczna, sieci elektroenergetyczne, systemy oświetleniowe, instalacje elektryczne w budynkach czy infrastruktura ładowania dla pojazdów elektrycznych, będą nadal wymagały wykwalifikowanych techników elektryków do utrzymania i rozbudowy tych systemów.

Technik elektryk jest niezbędny do projektowania, instalacji, konserwacji i naprawy różnych systemów elektrycznych w budynkach, przemyśle, transporcie oraz energetyce. Przyszli technicy w procesie kształcenia uczą się projektowania instalacji i układów elektrycznych ze wsparciem technik informatycznych.

Technik mechatronik

Zadania zawodowe:

- Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych,
- Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych.
- Technik mechatronik – to specjalista

posiadający wiedzę i umiejętności z zakresu mechaniki, elektrotechniki oraz informatyki. W swojej pracy zajmuje się projektowaniem urządzeń mechanicznych sterowanych komputerowo. Celem tej dziedziny jest poprawianie funkcjonalności systemów technicznych. Technik mechatronik tworzy wielofunkcyjne produkty o złożonej strukturze wewnętrznej, działające inteligentnie w zmieniających się warunkach.

Technik informatyk

Zadania zawodowe:

- Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych,
- Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych.
- Technik informatyk to wybór dla tych, którzy pasjonują się komputerami. To kierunek stworzony dla wszystkich zainteresowanych zagadnieniami z zakresu: projektowania, instalowania, konfigurowania oraz utrzymywania systemów informatycznych, tworzenia stron WWW i aplikacji internetowych lub zarządzania bazami danych.

Wzrost znaczenia energii odnawialnej, takiej jak energia słoneczna, wiatrowa i wodna, prowadzi do zwiększonego zapotrzebowania na specjalistów w dziedzinie elektroniki, automatyki, mechatroniki, elektryki czy informatyki, którzy będą mogli projektować, konserwować, montować, instalować i obsługiwać systemy związane z produkcją energii odnawial-

nej.

Technikum Elektryczno-Elektroniczne posiada nowocześnie wyposażoną oraz systematycznie modernizowaną bazę dydaktyczną. Do dyspozycji uczniów naszej szkoły jest hala sportowa z salą do gry w tenisa stołowego, siłownia oraz sala fitness. Posiadamy boisko do mini koszykówki i piłki nożnej.

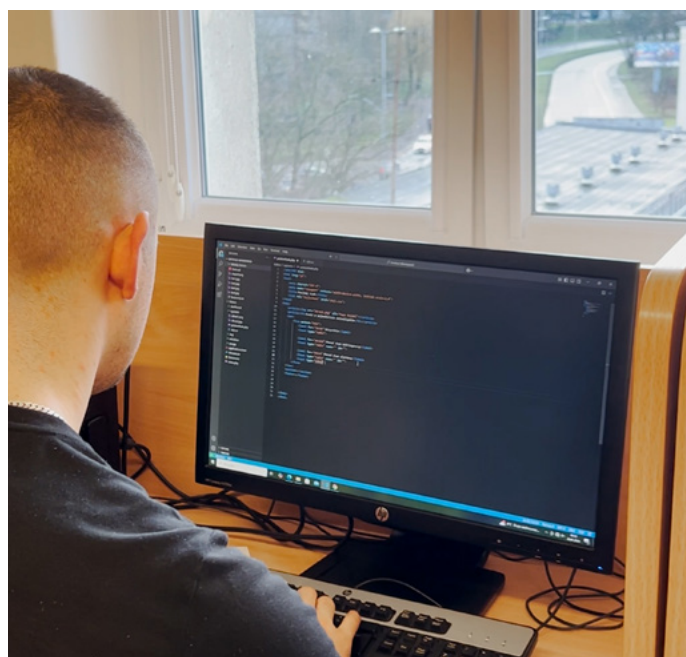
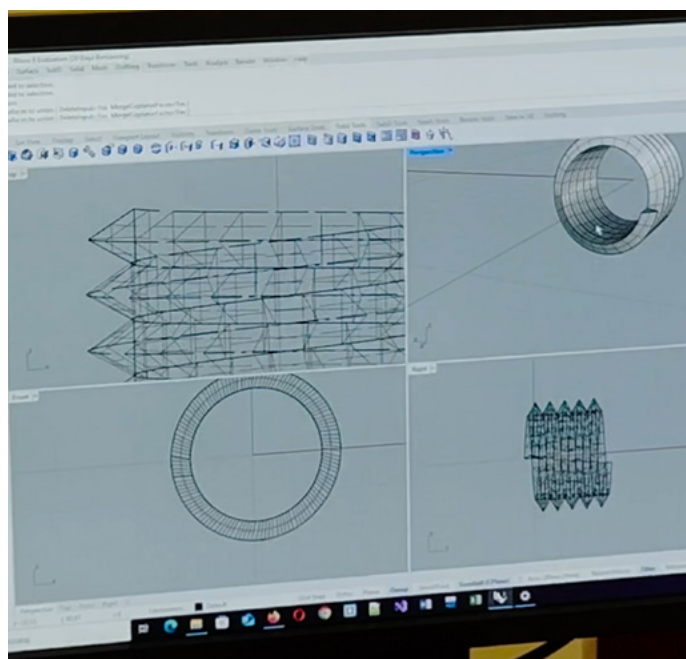
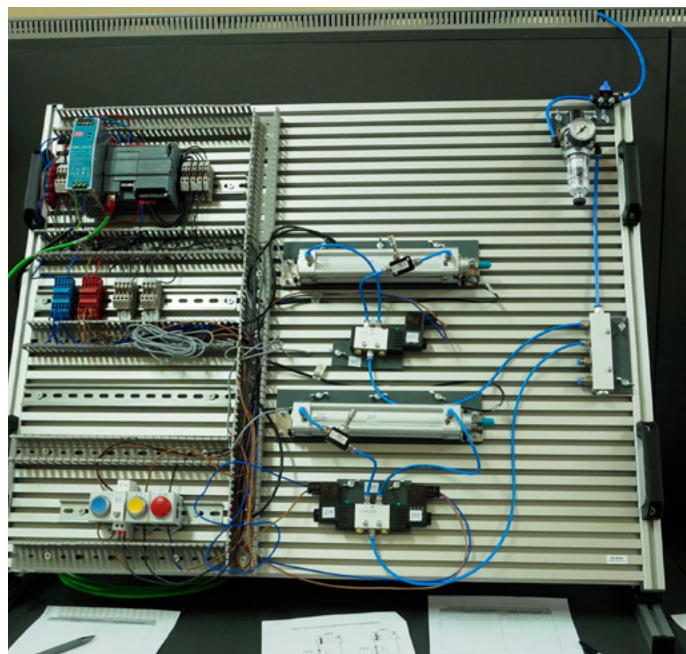
Oprócz planowych zajęć lekcyjnych każdy znajdzie coś dla siebie, aby rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych: teatralnych, sportowych, gier planszowych, projektowania i drukowanie w technologii 3D itp. Zapewniamy naszym uczniom:

praktyki zawodowe, współpracę z przedsiębiorstwami oraz zajęcia z profesjonalną kadrami, nowoczesną bazę dydaktyczną, naukę języka obcego zawodowego, uczestnictwo w projektach unijnych, staże uczniowskie, kursy i szkolenia w ramach projektów, zdobycie dodatkowych kwalifikacji, dyplomów i certyfikatów, przygotowanie do olimpiad i konkursów zawodowych.

Po technikum możesz:

iść na studia (po zdaniu egzaminu maturalnego) i rozwijać się w wybranym wcześniej zawodzie lub wybrać nowy zawód i zdobyć wyższe wykształcenie; zdobyć kolejne kwalifikacje - w szkole policealnej lub na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych, dostać dobrze płatną pracę.

Joanna Grygiel



**Branżowa Szkoła Specjalna
I Stopnia Nr 10 w Młodzieżowym
Ośrodku Wychowawczym im.
Janusza Korczaka**

Mamy szansę na lepszą przyszłość

Młodzi ludzie, stojąc przed wyborem swojej ścieżki edukacyjnej, często zastanawiają się, czy zdecydować się na naukę zawodu w szkole branżowej i zdobyć konkretne kwalifikacje, czy może wybrać szkołę ogólnokształcącą, która nie wskazuje ścisłej ścieżki zawodowej?

Szkoła branżowa to doskonały wybór, zwłaszcza dla osób, które mają już określone pasje i zainteresowania. To miejsce, w którym młodzież może rozwinąć swoje umiejętności nie tylko w trakcie nauki, ale także na całej ścieżce swojej kariery zawodowej. Oprócz ogólnej wiedzy, która pozwala zrozumieć świat, uczniowie zdobywają praktyczne umiejętności zawodowe, które pozwalają im na dynamiczny start na rynku pracy.

Organizacja pracy w Specjalnej Szkole Branżowej I Stopnia Nr 10 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im.





Janusza Korczaka jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia, nie tylko zawodowy. Działania dydaktyczne i wychowawcze mają na celu przede wszystkim dobro młodzieży. Dziewczeta zdobywają wiedzę z przedmiotów ogólnych, co daje im możliwość zdania matury w szkole branżowej II stopnia. Kształcenie zawodowe obejmuje zarówno część teoretyczną, która dostarcza niezbędnej wiedzy ogólnej i specjalistycznej, jak i część praktyczną, umożliwiającą zdobycie umiejętności niezbędnych w wykonywaniu zawodu. Podopieczne uczestniczą w konkursach, szkoleniach, kołach zainteresowań oraz licznych inicjatywach związanych z przyszłym zawodem. W naszej placówce każdego roku organizujemy uroczystą Wigilię i Śniadanie Wielkanocne dla 100 osób, przygotowane przez uczniów szkoły branżowej. Dzięki partnerstwu z Hotelem Dobosz, cukiernią Staromiejska w Policach i Hotelem Radisson, nasze wychowanki mogą nie tylko zdobywać wiedzę, ale także obserwować i uczestniczyć w realnych procesach pracy w branży gastronomicznej. Szkoła to nie tylko nauka – to także przestrzeń do rozwijania pasji i talentów.

Szczególną rolę w przygotowaniu młodzieży do pracy odgrywają nauczyciele zawodu. To oni często stają się dla uczniów inspiracją i dowodem na to, że praca może być pasją. To oni zaszczepiają w młodych ludziach chęć do samodoskonalenia, pomagają im budować wizję przyszłej kariery zawodowej i odkrywać ich mocne strony. Nauczyciele na szkoleniach branżowych uczą się no-

wości rynkowych, które następnie wykorzystują na lekcjach. Dają uczniom możliwość decydowania o tym, co chcą przygotować w ramach danego tematu. Młodzież czuje się odpowiedzialna i zaangażowana w proces kształcenia, wkładając w swoją pracę serce.

Szkoła Branżowa w placówce resocjalizacyjnej – wyzwania i możliwości

Szkoła Branżowa Nr 10 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Janusza Korczaka, staje przed wyzwaniem, jak dostosować formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. W murach naszej szkoły spotykamy się z młodzieżą zagubioną, niedostosowaną społecznie, poszukującą swojego miejsca. Wiele z tych osób posiada ukryte talenty, zwłaszcza w dziedzinie gastronomii, gdzie kształcimy kucharzy i cukierników. Młodzież, która trafia do naszej placówki, dostrzega, że zdobycie zawodu jest dla nich szansą na zmianę swojego życia. Branżowe kształcenie gastronomiczne to odpowiedź na potrzeby rynku, który zawsze będzie wymagać wykwalifikowanych specjalistów, jak głosi znane powiedzenie: „*Ludzie jedli, jedzą i będą jeść – zmienia się tylko forma.*” Nauka zawodu w tej dziedzinie pozwala naszym uczniom rozwijać nie tylko umiejętności gastronomiczne, ale także precyzję, cierpliwość, kreatywność i samodyscyplinę. Tworzenie kulinarnych arcydzieł jest dla nich sposobem na wyrażanie siebie i budowanie poczucia własnej wartości, co w tym szczególnym rodzaju szkół branżowych jest kluczowe. Nauka zawodu w branżowej szkole daje młodzieży real-



ne szanse na zdobycie dobrej pracy, często powiązanej z ich talentami. To także możliwość rozwoju osobistego, odkrywania nowych pasji i kształtowania przyszłości w sposób bardziej świadomy. Szkoła branżowa pozwala wykształconemu młodemu człowiekowi nie tylko wykonywać zawód, ale przede wszystkim oddawać się swojej pasji zawodowej.

Wybór Szkoły Branżowej to nie stracony czas – to inwestycja w przyszłość, która może otworzyć drzwi do satysfakcjonującej kariery zawodowej.

Urszula Iwańczuk

Anna Hrynkiewicz-Pawłaszek



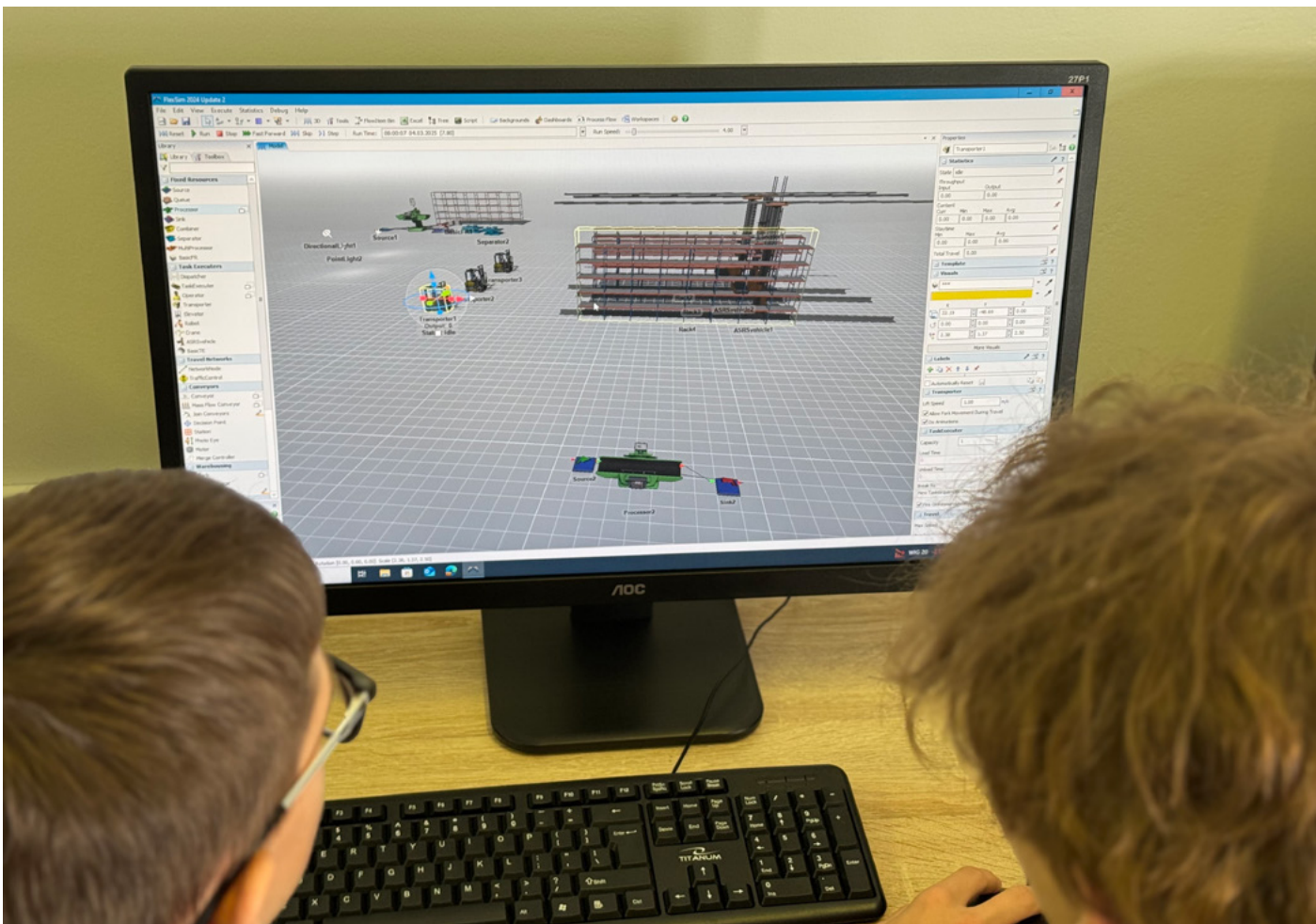
Myśląc o swojej przyszłości



Uczniowie szkoły podstawowej, stojąc u progu wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, bardzo często nie mają pomysłu na to, co chcą robić w życiu, kim chcą być, jaki zawód będzie dla nich odpowiedni. Dokonanie jednego z najważniejszych wyborów w życiu sprawia im niemały kłopot. Są wśród nich tacy, którzy potrzebują wsparcia i rady kogoś dorosłego. Ale są też tacy, którzy potrafią wykazać się ogromną dojrzałością oraz mądrością i dostrzegają zmiany zachodzące we współczesnym świecie, zauważają rozwój gospodarki krajowej i międzynarodowej na przestrzeni ostatnich lat i związane z tym zmiany na rynku pracy. Myśląc o swojej przyszłości, wybierają szkoły, które są w stanie zapewnić im nie tylko przyszłościowy zawód, ale też przygotowują ich do wejścia na rynek pracy. Nasza szkoła, zarówno Branżowa Szkoła I stopnia, jak i Technikum Transporto-

wo – Energetyczne w Zespole Szkół Nr 4 im. Armii Krajowej w Szczecinie pomaga młodzieży zdobyć solidne wykształcenie. Dzięki współpracy z przedsiębiorstwami branżowymi organizowane są tzw. lekcje w terenie. Uczniowie, w ramach m.in. Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, systematycznie odwiedzają przedsiębiorstwa transportowo - spedycyjne, centra magazynowo - logistyczne, hurtownię czy też zakłady produkcyjne. Dużym plusem nauki w szkole jest też efektywna współpraca z uczelniami wyższymi, które w ramach bardzo ciekawych tematycznych warsztatów zawodowych lub laboratoriów chętnie dzielą się cenną wiedzą oraz doświadczeniem z młodzieżą. Dzięki zajęciom w takiej formie uczniowie poszerzają swoją wiedzę praktyczną i teoretyczną, rozwijają zainteresowania odkrywając często nieznane strony poszczególnych zawodów. Decydują się na dalszą edukację, czy to na wyższych uczelniach, czy też kontynuację nauki w szkołach Branżowych II stopnia w Stargardzie lub Poznaniu.

Karolina Pawłowska
Małgorzata Fabiszewska





PP Nr 49

Preorientacja
zawodowa
w przedszkolu:

Wstęp do przyszłości

W dzisiejszym szybko zmieniającym się świecie, preorientacja zawodowa powinna zaczynać się znacznie wcześniej, niż jest to zazwyczaj uznawane. Przedszkola, jako miejsca, w których dzieci rozpoczynają swoją edukacyjną przygodę, mają ogromny potencjał w kształtowaniu ich przyszłych aspiracji zawodowych. W tym artykule przyjrzymy się, w jaki sposób przedszkola mogą zachęcać do nauki oraz dlaczego wczesna preorientacja zawodowa może być kluczem do sukcesu. Wśród przedszkolaków istnieje wiele zawodów, które cieszą się ich zainteresowaniem. Często odzwierciedlają one zmiany w społeczeństwie i kulturze. Oto niektóre z nich:

Nauczyciel - Dzieci często marzą o zostaniu nauczycielami, postrzegając ich jako osoby, które

pomagają w nauce i zabawie.

Weterynarz - Miłość do zwierząt sprawia, że zawód weterynarza jest bardzo popularny wśród najmłodszych.

Lekarz - Wiele dzieci chce zostać lekarzami, szczególnie pediatrami, aby pomagać innym i dbać o ich zdrowie.

Policjant/Policjantka - Dzieci widzą w policjantach bohaterów dążących do zapewnienia bezpieczeństwa społeczności.

Strażak - Zawód strażaka fascynuje dzieci ze względu na odwagę i możliwość ratowania ludzi oraz zwierząt.

Artysta - Marzenia o byciu artystą, malarzem, muzykiem czy tancerzem odzwierciedlają dziecięcą kreatywność.

Programista - W miarę jak technologia staje się coraz bardziej obecna w życiu codziennym, niektóre dzieci zaczynają interesować się programowaniem.

Kucharz - Zawód kucharza, związany z przygotowywaniem smacznych potraw, również cieszy się dużym zainteresowaniem.

Odkrywca/Naukowiec - Dzieci marzą o odkrywaniu nowych rzeczy, co prowadzi do zainteresowania naukowymi zawodami.

Superbohater - Choć nie jest to zawód w tradycyjnym sensie, wiele dzieci pragnie być superbohaterami, co odzwierciedla ich pragnienie czynienia dobra.

Zainteresowania dzieci mogą się zmieniać w zależności od ich doświadczeń, otoczenia oraz wpływów kulturowych. Warto zauważyć, że na rynku pracy istnieje wiele zawodów, które cieszą

się dużym zainteresowaniem.

Przedszkola odgrywają kluczową rolę w preorientacji zawodowej, wprowadzając dzieci w świat różnych profesji poprzez zabawę i interaktywne zajęcia. Oto kilka sposobów, w jakie placówki edukacyjne inspirują dzieci do nauki i odkrywania swoich zainteresowań:

Warsztaty tematyczne - Wiele przedszkoli organizuje spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, co pozwala dzieciom zobaczyć, czym zajmują się dorośli oraz jakie umiejętności są potrzebne w danym zawodzie.

Zabawy tematyczne - Dzieci mogą wcielać się w różne role, jak sprzedawcy, kucharze czy lekarze, co rozwija ich wyobraźnię i pomaga zrozumieć, na czym polegają poszczególne profesje.

Uczestnictwo w projektach lokalnych - Współpraca z lokalnymi firmami czy instytucjami umożliwia organizację wizyt w miejscach pracy, gdzie dzieci mają okazję zobaczyć, jak wygląda rzeczywistość zawodowa.

Kreatywne zajęcia plastyczne i techniczne

- Takie zajęcia pomagają rozwijać zdolności manualne i kreatywność, co jest istotne w wielu zawodach.

Wspieranie pasji i talentów

- Nauczyciele starają się odkrywać i rozwijać pasje dzieci. Dzięki różnorodnym aktywnościom, dzieci mają możliwość odnalezienia swoich zainteresowań, co może wpłynąć na ich przyszłe wybory zawodowe.

Dlaczego nauka zawodu może być atrakcyjna?

Preorientacja zawodowa w przedszkolu nie tylko wprowadza dzieci w świat różnych profesji, ale również ukazuje, że nauka zawodu może być fascynującą przygodą. Oto kilka powodów, dla których warto inwestować w edukację zawodową:

Rozwój umiejętności - Edukacja zawodowa pozwala na nabycie praktycznych umiejętności, które są niezbędne na rynku pracy.

Możliwość spełnienia marzeń - Poznanie różnych zawodów może pomóc dzieciom odkryć ich pasje i dążyć do ich realizacji.

Zwiększenie szans na zatrudnienie - Wczesne podejmowanie decyzji zawodowych może lepiej przygotować dzieci na przyszłe wyzwania na rynku pracy.

Zrozumienie wartości pracy - Wczesna edukacja zawodowa uczy dzieci, jak ważna jest praca i ile satysfakcji można z niej czerpać.

Podsumowanie

Preorientacja zawodowa w przedszkolu to nie tylko nowoczesny trend, ale także inwestycja w przyszłość dzieci. Dzięki różnorodnym metodom edukacji, przedszkola mogą skutecznie inspirować najmłodszych do odkrywania swoich pasji i talentów, co w dłuższej perspektywie przyczyni się do ich sukcesu zawodowego. Warto docenić rolę przedszkoli w kształtowaniu przyszłych pokoleń i zachęcać do aktywnego uczestnictwa w tym procesie.

Aniła Lepak
wychowawca grupy Konwalie





Młodzi młodym

Gra Miejska Międzyszkolna Rywalizacja na Rzecz Dzieci

Akcja, „ W Pogoni za Zdrowiem” zaprasza uczniów szkół średnich do udziału w wyjątkowej grze miejskiej, która łączy rywalizację, aktywność fizyczną oraz intelektualne wyzwania!

Wydarzenie odbyło się w okolicach stadionu miejskiego im. Floriana Krygiera, 21 marca 2025 roku.

Uczestnicy zmierzyli się z serią wyzwań rozmieszczonych w promieniu 1-2 km od stadionu, a każdy zespół musiał wy-

kazać się sprytem, szybkością i umiejętnością współpracy, aby odnaleźć i zaliczyć wszystkie stacje.

Cel charytatywny

Całkowity dochód z wydarzenia, gromadzony poprzez zbiórkę na platformie zrzutka.pl, zostanie przekazany na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci w Szpitalu „Zdroje”. Każda szkoła biorąca udział w grze rejestruje swoich uczestników i wpłaca darowiznę, wspierając tym samym nasz cel.

Zarządzaniem zrzutką zajmuje się Alex Majewski z fundacji Instytut Nowoczesnej Edukacji.

O nas

Jesteśmy ośmioosobową grupą uczniów z II Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie, wszyscy z klas drugich. Naszą drużynę łączy zaangażowanie w działalność na rzecz charytatywną i zamiłowanie do wyzwań. Pod opieką naszej nauczycielki, pani Anety Radzik, postanowiliśmy stworzyć tą akcją, aby połączyć sportową rywalizację z pomocą potrzebującym. Nasz zespół składa się z Michała Stefańskiego, Nelli Mazgiejko, Olafa Prusinowskiego, Franciszka Kaniewskiego, Ewy Cizek, Agnieszki Jaśkowiak, Zuzanny Woźniak i Tymona Duncana.

Zadania i atrakcje podczas wydarzenia

Na trasie na uczestników czekały różnorodne wyzwania, wymagające zarówno sprawności fizycznej, jak i kreatywnego myślenia:

Zagadki logiczne i łamigłówki,
Q&A z piłkarzami Pogoni Szczecin,
Improwizacje teatralne z aktorami Teatru Polskiego,

Stacja Sanepidu i szpitala „Zdroje” - symulacja wpływu alkoholu i substancji odurzających na organizm poprzez specjalne gogle oraz trenowanie pierwszej pomocy na Fantomach, mające na celu edukację i dobrą zabawę.
Stacja MRM - kreatywne naśladowanie ulubionych sportowców.

Partnerzy:

Jesteśmy wspierani przez m.in. Pogoń Szczecin, Sanprobi, Teatr Polski, Carrefour na Turzynie, Szczecińską Agencję Artystyczną, Siłownię Prime Szczecin, Multikino w CH Galaxy, Sanepid, Nextreklama.pl, Danad.pl, Dom kultury „Słowianin”, Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji i nasza akcja została objęta patronatem przez Wojewodę Województwa Zachodniopomorskiego, Młodzieżowy Sejmik Województwa Zachodniopomorskiego oraz Młodzieżową Radę Miasta.

Piszemy o tym ponieważ chcemy pokazać, wsparcie lokalnych firm i insty-

tucji dla Młodzieży i charytatywnych projektów. Jesteśmy pod wrażeniem frekwencji sponsorów i wsparcia z jakim się spotkaliśmy.

Zakończenie:

Mamy nadzieję, że spotkamy się z jeszcze większym wsparciem na wydarzeniu, zachęcamy Szczecin do pomocy i do wpłat na zrzutkę.pl: „W Pogoni za Zdrowiem - na rehabilitację dziecięcą”.

Pomagajmy razem i bądźmy „W Pogoni za Zdrowiem”.





PIP organizatorem konkursu

ONI ZNAJĄ PRAWO PRACY

W 2023 r. był zwycięzcą, rok temu znalazł się tuż za podium, by teraz ponownie zająć pierwsze miejsce. Mowa o **Aleksandrze Błaszczyku z Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu.**

Za nami dwunasta edycja ogólnopolskiego konkursu Państwowej Inspekcji Pracy - „Poznaj swoje prawa w pracy”. Z py-

taniami autorstwa nadinspektor Karoliny Zysk mierzyło się siedemdziesięciu jeden uczniów (z siedemdziesięciu siedmiu zgłoszonych). Do szczecińskiego Pałacu Młodzi 6 marca przyjechali reprezentanci m.in. z Koszalina, Nowogardu, Barlinka, Kalisza Pomorskiego, Połczyna Zdroju, Świnoujścia, Goleniowa, Stargardu, Szczecinka, Trzebieży, Trzebiatowa, Chojny czy wspomnianego Wałcza. Nie zabrakło – oczywiście – reprezentacji Szczecina (III Liceum Ogólnokształcące, Technikum Ekonomiczne, Eurospec, Technikum Łączności i Multimediów Cyfrowych, Zespół Szkół Samochodowych, Technikum Informatyczne SCI, Zespół Szkół – Centrum Kształcenia Rolniczego, Zespół Szkół Budowlanych, Zespół Szkół nr 4, Zespół Szkół Rzemieślniczych).

- Cieszymy się bardzo z tak wysokiej frekwencji; zdajemy sobie sprawę, że konkursów dla uczniów jest mnóstwo i też mnóstwo czasu trzeba poświęcić by zaznajomić się z Kodeksem pracy i innymi materiałami. Wiedza z podstaw prawa i pracy, z bhp zapoczątkuje jednak w przyszłości, bo przecież każdy z uczniów będzie czy to pracownikiem, czy pracodawcą - mówi Ewelina Kolanowska, rzecznik Okręgowego Inspektoratu Pracy w Szczecinie. – Konkurs „Poznaj swoje prawa pracy” ma trzy etapy: szkolny, wojewódzki oraz ogólnopolski. Zgłoszenia do udziału przyjmujemy zawsze do końca października, już teraz zapraszam placówki oświatowe, by jesienią przysłały formularze, wystarczy tylko śledzić naszą stronę internetową www.szczecin.pip.gov.pl lub Facebook/OIP-Szczecin.

Na rozwiązanie składającego się z 35 pytań testu było 45 minut i co ciekawe jako ostatni swój formularz, dosłownie na kilka sekund przed upływem czasu oddał właśnie Aleksander Błaszczyk. W jego przypadku doskonale sprawdziło się powiedzenie, że ostatni będą pierwszymi. Konkursowe prace sprawdzali Okręgowy Inspektor Pracy w Szczecinie – Konrad Pachciarek, nadinspektorzy pracy: Karolina Żysk oraz Maciej Kwiatkowski.

Wszyscy uczestnicy otrzymali pamiątkowe dyplomy oraz drobne upominki. Na najlepszą trójkę, wyłonioną po dogrywce czekały atrakcyjne nagrody.





I miejsce – Aleksander Błaszczyk – Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu, nauczycielka: Agnieszka Szpecht

II miejsce – Alicja Feręc – Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie, nauczycielka: Emilia Marcinkowska

III miejsce: Aurelia Trus – Zespół Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie, nauczycielki: Anna Pachłowska, Agnieszka Kowalczyk

Ogólnopolski finał, w którym wezmą udział najlepsi uczniowie ze wszystkich szesnastu województw odbędzie się już w kwietniu w warszawskim Centrum Nauki Kopernik. (kol)

Dzieci Bezpiecznego Internetu

**Czułość
to najważniejsza
supermoc
w Internecie.
Dowiedz się,
jak rozmawiać
z dziećmi
o cyberbezpie-
czeństwie**

W dobie wszechobecnego dostępu do Internetu ochrona najmłodszych użytkowników sieci staje się kluczowym wyzwaniem. Dzień Bezpiecznego Internetu, obchodzony co roku w lutym, ma na celu zwiększenie świadomości na temat zagrożeń online oraz promowanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych. Jednym z programów edukacyjnych skierowanych do dzieci, który porusza tę tematykę jest „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, realizowana pod Hono-

rowym Patronatem Komendy Głównej Policji. Najmłodszy dzięki bezpłatnym materiałom poznają Internet, jego korzyści, ale także potencjalne zagrożenia. Uczą się, jak rozpoznawać niebezpieczne sytuacje online i jak skutecznie chronić się przed nimi, zachowując czułość.

**Najważniejsza
jest przestrzeń
do wspólnej
rozmowy**

Według danych Urzędu Komunikacji Elektronicznej aż 60% dzieci natknęło się na hejt i mowę nienawiści przy okazji zwykłej aktywności w sieci. Spory odsetek dzieci miał także styczność z treściami prezentującymi przemoc (40%).

- Dzieci wkraczają w wirtualny świat w coraz to młodszym wieku. Traktują internet jako źródło rozrywki, kontaktów interpersonalnych czy inspiracji. Dlatego kluczowe jest, aby odpowiednio wcześniej pomyśleć o ich bezpieczeństwie w sieci i przygotować je na potencjalne zagrożenia, z którymi prędzej czy później się zetkną. Zabezpieczenia technicz-

ne i uświadomienie zagrożeń to jedno, ale zadbajmy też o to, aby dzieci rozumiały, dlaczego pewne zachowania mogą być ryzykowne. Pomóc może wspólne wypracowywanie zasad korzystania z internetu, które będą obowiązywać wszystkich członków rodziny (pamiętajmy - przykład idzie z góry). Ważne, aby nie stanowiły one listy zakazów, z których będziemy dzieci codziennie rozliczać i w razie czego wyciągać konsekwencje. O wiele ważniejsze jest budowanie naszej relacji z dzieckiem opartej na bliskości, zaufaniu i pewności, że w razie potrzeby nie zostaje ono z problemem samo. Bo dzieci, które wiedzą, że mogą zwrócić się do rodzica lub opiekuna bez strachu przed karą, są mniej podatne na cyberzagrożenia – mówi Urszula Młodnicka, psycholożka współpracująca z „Akademią Bezpiecznego Puchatka”.

Dobra rozmowa, czyli jaka? 6 zasad dla rodziców i dzieci

Rozmowa z dzieckiem o cyberbezpieczeństwie powinna być dostosowana do jego wieku, pełna zrozumienia i otwartości. Oto kilka wskazówek, jak skutecznie przekazać wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z Internetu:

Rozmawiaj otwarcie i bez oceniania – dziecko powinno czuć, że może przyjść do Ciebie z każdym problemem. Co

więcej unikaj straszenia, zamiast tego tłumacz, jakie konsekwencje mogą wynikać z nieostrożności w sieci.

Ustal jasne zasady – uzgodnij, ile czasu dziecko może spędzać online i jakie treści są dla niego odpowiednie. Wprowadź zasadę nie podawania danych osobowych, haseł ani adresu zamieszkania w Internecie.

Naucz dziecko rozpoznawać zagrożenia (najlepiej na przykładach) – wyjaśnij, czym jest cyberprzemoc, oszustwa internetowe i nieodpowiednie treści. Pokaż, jak rozpoznawać fałszywe wiadomości i nie klikać w podejrzane linki.

Zachęcaj do mądrego korzystania z sieci – naucz dziecko krytycznego myślenia – nie wszystko, co widzi w Internecie, jest prawdą. Omów temat prywatności – dlaczego warto ograniczyć udostępnianie zdjęć i informacji o sobie.

Wspólnie poznawajcie technologie – interesuj się tym, co dziecko robi w Internecie – pytaj o ulubione gry, aplikacje i media społecznościowe. Wspólnie ustalcie, które strony i aplikacje są bezpieczne.

Bądź wsparciem i pokaż, gdzie szukać pomocy – utwierdź dziecko, że jeśli poczuje się niekomfortowo w sieci, zawsze może do Ciebie przyjść i opowiedzieć o swoich odczuciach. Pokaż mu miejsca, gdzie można zgłaszać niepokojące treści. Pokaż mu, że w żadnej sytuacji nie jest samo.

W ramach „Akademii Bezpiecznego Puchatka” dzieci zdobywają różne „supermoce” pomagające im dokonywać na co dzień mądrych wyborów. W lekcji o cyberbezpieczeństwie najważniejszą

„supermocą” jest właśnie czujność, czyli umiejętność rozpoznawania potencjalnych zagrożeń w internecie i reagowania na nie.

Pełen komplet bezpłatnych materiałów wspierających owocną edukację dotyczącą bezpieczeństwa (infografiki, gotowe scenariusze lekcyjne, edukacyjne inspiracje) można pobrać ze strony <https://akademiapuchatka.pl/materialy-edukacyjne/>.

Nie kasuj, zapisuj i szukaj pomocy

Jeśli znajdziemy się w trudnej sytuacji i dziecko stanie się ofiarą cyberprzemocy (choćby hejtu), to pamiętajmy, że liczy się szybka reakcja. Zarówno ofiara przemocy, jak i osoba postronna mogą zażądać interwencji administratora strony. A co z poważniejszymi przypadkami, które naruszają już prawo (np. publikowanie nielegalnych treści, karalne groźby, niewłaściwe propozycje)? Powinny zostać zgłoszone na policję. Jeśli ofiarą jest osoba małoletnia, to zgłoszenia dokonują jej rodzice/prawni opiekunowie lub ona sama.

– Każda jednostka Policji i Prokuratury w Polsce ma obowiązek przyjąć tego typu zgłoszenie. Im więcej dowodów zastosowania cyberprzemocy dostarczymy, tym lepiej. Przewinca w sieci nie jest anonimowy. Przed zgłoszeniem zanotujmy na spokojnie wszystkie istotne informacje dotyczące zdarzenia, zbierzmy jak najwięcej dowodów przestępstwa (np. zrzuty ekranu lub wydruki rozmów, nagrania głosowe, nazwy i adresy profili, filmy, dane kontaktowe itd.). W polskich przepisach nie mamy osobnej definicji cyberprzemocy,

ale w świetle prawa wiele jej form wypełnia znamiona różnych czynów zabronionych. Kodeks Karny reguluje także kwestie przestępstw z nienawiści – mówi mł. insp. Wanda Mende z Biura Prewencji Komendy Głównej Policji.

Warto też na bieżąco reagować na nieodpowiednie treści w Internecie. Jeśli natrafimy na materiały budzące wątpliwości, możemy zgłosić je odpowiednim instytucjom, które zajmują się bezpieczeństwem w sieci:

Centralne Biuro Zwalczania Cyberprzestępczości – cbzc.policja.gov.pl

Zespół Reagujący na Nielegalne Treści w Internecie – dyzurnet.pl

Zespół Reagowania na Incydenty Bezpieczeństwa w Sieci – incydent.cert.pl

Pomoc w usunięciu materiałów intymnych z internetu dla osób małoletnich – takeitdown.ncmec.org

Dbajmy o bezpieczeństwo w sieci i reagujmy odpowiedzialnie!

O programie

„Akademia Bezpiecznego Puchatka” to ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych. Obejmuje on tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w różnych sferach życia. Program organizowany jest przez markę Puchatek we współpracy z Biurem Prewencji oraz Biurem Ruchu Drogowego KGP. W ciągu 15 edycji programu wzięło w nim udział ponad 3 miliony dzieci.

NOUWOLCZENIA EDUKACYJA

Czy po klasie mogą fruwać papierowe samoloty?

Wyobraźmy sobie uczniów i uczennice postawionych przed czterema zadaniami. W zadaniu pierwszym mierzą się z działaniem matematycznym, w drugim poznają proste urządzenie elektroniczne, w trzecim składają origami, a w czwartym – muszą przeczytać rozdział podręcznika od fizyki.

Każde z tych zadań brzmi jasno, konkretnie i... nudno. Dość łatwo przyporządkować je do szkolnych przedmiotów: matematyki, fizyki, techniki. Niektórzy lepiej poradzą sobie w rozwiązaniu działania, inni szybciej zrozumieją elektroniczny mechanizm. Być może ci bardziej dociekliwi zapytają "po co mamy to robić?". Zadania zostaną wykonane bez emocji i współpracy, a po ich zakończeniu, uczniowie i uczennice równie szybko, jak je zrobili, tak o nich zapomną.

Teraz wyobraźmy sobie, że podczas lekcji, zza drzwi klasy słychać hałas – rozmowy, śmiech, okrzyki ekscytacji. Dziwne... Przecież dzieciaki, aby się czegoś nauczyć, powinny się skupić, nie mogą tak szaleć! – pomyśli niejedno z nas... Zajrzyjmy do środka.

O! Musieliśmy się schylić, aby nie uderzył w nas papierowy samolot! Zaraz, zaraz –

gdzie jest nauczyciel? Krąży po klasie i nie reaguje? Jak to tak? Po chwili dostrzegamy, że w tym pozornym chaosie istnieje pewien porządek. Uczniowie i uczennice pracują w mniejszych grupach, a samoloty wprawdzie latają, ale tylko w określonej przestrzeni. Co najciekawsze, każda z osób, mimo że żadna nie siedzi w ławce, wygląda jakby wykonywała ważne zadanie.

Proszę Państwa, tak wygląda STEM w praktyce.

Latać każdy może.

STEM-ować też

Podejźmy do jednej z grup. Nela właśnie składa papierowy samolot. Jednocześnie konsultuje go z Zuzią, która ze zmarszczonymi brwiami wskazuje ilustrację w podręczniku do fizyki i mówi "zbudowali ten samolot tak, aby wyglądał jak jastrząb, który spada w dół, kiedy poluje na mysz, nasz samolot też taki powinien być". Obok Staś wpatruje się w stoper i dyktuje liczby, które Gaja skrętnie zapisuje w zeszytcie, wyraźnie ucieszona "nasze kolejne samoloty lecą coraz dalej i dalej!".

Dzieci korzystają z osiągnięć nauki (ang. Science) oraz własnych doświadczeń, aby lepiej poznać zasady aerodynamiki i projektować/budować (ang. Engineering) coraz lepsze samoloty. Do pomiarów używają stopera i smartfona, którym nagrywają kolejne loty (ang. Technology), aby je analizować i na tej podstawie dokonywać zmian w konstrukcji samolotu i sposobie wprawiania go w ruch. Wyniki zapisują. Pod koniec lekcji obliczą śred-

nią długość swoich lotów (ang. Mathematics) i porównają z wynikami innych grup. Science, Technology, Engineering, Mathematics – to właśnie te pojęcia tworzą akronim STEM.

Syntezę kilku najpopularniejszych definicji STEM można ująć w takich słowach – to interdyscyplinarne podejście do edukacji, łączące naukę, technologię, inżynierię i matematykę w sposób praktyczny i problemowy; celem STEM jest rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia, kreatywnego rozwiązywania problemów oraz współpracy poprzez zastosowanie wiedzy teoretycznej w rzeczywistych sytuacjach. Warto dodać, że STEM często rozszerza się do STEAM, poprzez dodanie litery "A" (ang. Art). W dużym uproszczeniu, zajęcia z papierowymi samolotami byłyby bardziej STEAM-owe, gdyby dodano do nich element sztuki, np. ozdabianie papierowych maszyn.

Ta podręcznikowa definicja STEM może brzmieć dość odstraszaąco, zwłaszcza dla nauczycieli najmłodszych etapów edukacji. I nic dziwnego, trudno wyobrazić sobie przedszkolaki realizujące zadania z inżynierii. Aby oswoić STEM, warto spojrzeć na niego z dystansu i zauważyć, że jego składowe to niezwykle pojemne pojęcia. Poważnie brzmiąca inżynieria kryje mnóstwo "swojskich" czynności, m.in. projektowanie, budowanie, tworzenie, konstruowanie, lepienie, wycinanie, klejenie... Zatem na poziomie meta inżynierią jest także zabawa klockami, lepienie z plasteliny i budowanie papierowych samolotów.

Dlaczego warto owoić STEM?

Analogicznie do inżynierii, która jest czymś więcej niż konstruowaniem maszyn przez mężczyzn w żółtych kaskach (jak pokazuje większość wyszukiwarek grafik), STEM to coś więcej niż zgrabna synteza nauk ścisłych. Już dwa tysiące lat temu Konfucjusz powiedział "powiedz mi, a zapomnę, pokaż mi, a zapamiętam, pozwól mi zrobić, a zrozumie". STEM doskonale odpowiada na to wezwanie, gwarantując uczniom możliwość bezpośredniego doświadczania i poszukiwania odpowiedzi na własną rękę – czyli to, co jest w procesie kształcenia najcenniejsze.

STEM rzuca wyzwanie tradycyjnemu katalogowi szkolnych przedmiotów, którego sztywne ramy nie pokazują uczniom złożoności świata i sieci powiązań, która jest kluczowa dla jego istnienia. Metoda STEM zachęca do eksplorowania innych dziedzin oraz poszukiwania rozwiązań poza utartymi ścieżkami. Zabawa/nauka z papierowymi samolotami jest jednym z mnóstwa przykładów ukazującego interdyscyplinarną moc STEM-owania.

Opis wszystkich korzyści płynących z włączenia STEM w proces dydaktyczny zajęłoby setki stron. Dlatego raz jeszcze spojrzmy na klasę, po której fruwać papierowe samoloty i bez zbędnego zagrzebywania się w teorię, rozłożymy na części pierwsze praktykę.

Zacznijmy od tego, kto w grupie ma zająć się składaniem samolotów, kto mierzeniem wyników, a kto ich analizą? Na tym etapie uczniowie ćwiczą zarządzanie rolami, umiejętność dialogu i wspólnego podejmowania decyzji. Pierwszy samo-

lot nie poleciał daleko? Aby poprawić wynik, uczniowie muszą dokonać analizy procesu, wyciągnąć wnioski i zastanowić się nad innowacją. Może model samolotu musi wyglądać inaczej? Może trzeba go inaczej złożyć? Tutaj przyda się solidna teoria i podpatrzenie, jak robią to inni (pozostałe grupy w klasie, inżynierowie lotnictwa). Dlaczego nasz samolot leci tak, a nie inaczej? Jakie prawa fizyki na to wpływają? A może nie tylko fizyki, ale także inżynierii i matematyki? Grupa musi spojrzeć na proces holistycznie, krytycznie i oczywiście, kreatywnie. Czy zaangażowanie uczniów i uczennic byłoby tak samo wysokie, gdyby każde z tych zadań zostało odseparowane od innych, a oni sami musieliby rozwiązywać je tylko na kartce? Odpowiedź nasuwa się sama. Obecnie na rynku pracy pożądane są osoby wszechstronne, nie tylko odpowiednio wykształcone w danej dziedzinie, ale też uzbrojone w tzw. kompetencje przyszłości, czyli połączenie umiejętności, wiedzy i postaw, które pozwala dostosować się do świata nieustannych zmian i wyzwań. Istnieje wiele katalogów kompetencji uważanych za kompetencje przyszłości; większość z nich zawiera komunikację, współpracę, krytyczne myślenie i kreatywne myślenie. Jeśli zajęcia STEM faktycznie opierają się na interdyscyplinarnych projektach, w których uczniowie przejmują odpowiedzialność za proces uczenia się, projektują swoje działania i eksperymentują, wówczas realnie rozwijają kompetencje przyszłości – twierdzi Krzysztof Jaworski, edukator i trener Stowarzyszenia Cyfrowy Dialog.

STEM Kindloteki zmieniają edukację
Na edukacyjnej mapie Polski widnieje obecnie ponad setka punktów, w których STEM-owanie jest na porządku dziennym. Są to tak zwane STEM Kindloteki – kąciki edukacyjne wyposażone w sprzęt i technologię pozwalające na zabawy z majsterkowaniem, robotyką i programowaniem. Projekt wystartował w 2019 roku z inicjatywy firmy Amazon. Obecnie jest koordynowany we współpracy ze Stowarzyszeniem Cyfrowy Dialog.

Co istotne, Kindloteki nie są pozostawione same sobie, a ich bogate zaplecze technologiczne nie jest celem samym w sobie, lecz środkiem do realizacji celu jakim jest rozwój kompetencji przyszłości – przede wszystkim przy pomocy metody STEM. Sieć Kindlotek – w szkołach, bibliotekach, domach kultury – jest ze sobą ściśle powiązana, a ich działania są skoordynowane i nieustannie wspierane przez Amazon i Cyfrowy Dialog. Odbywają się regularne szkolenia dla kadry Kindlotek, webinary, a także zjazdy stacjonarne. Dla nauczycieli i edukatorów STEM Kindloteka to platforma do wymiany inspiracji i doświadczeń, dla dzieci i młodzieży – przestrzeń do nauki, zabawy, eksperymentowania, poszukiwania i wyrażania siebie zgodnie z założeniami metody STEM.

Największą edukacyjną wartością Kindlotek jest możliwość praktycznego i interaktywnego nauczania. Poprzez gry, warsztaty i projekty związane z technologią oraz naukami ścisłymi, dzieci rozwijają umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, pracy zespołowej oraz twórczego podejścia do wyzwań.

Kindloteki oferują bezpieczną przestrzeń do eksperymentowania i popełniania błędów, co sprzyja nauce o procesie twórczym i technologii w sposób przystępny i angażujący – wyjaśnia Ilona Lubasińska, asystentka koordynatorki Kindloteki w szczecińskiej Szkole Podstawowej Nr 69. W samym zachodniopomorskiem istnieje dziesięć Kindlotek.

Podsumowanie: działam, więc jeSTEM!

Czy STEM-owanie jest możliwe tylko w przestrzeniach wyposażonych w nowoczesne narzędzia edukacyjne? Oczywiście nie! Przykład zabawy/nauki z papierowymi samolotami jest idealnym przykładem edukacji w duchu STEM bez rozbudowanego zaplecza technologicznego.

Od czego zatem zacząć przygodę ze STEM? Mimo że sama metoda kładzie nacisk na praktykę, warto też zagłębić się w teorię, aby dobrze zrozumieć potencjał i założenia STEM.

W sieci krąży wiele ogólnodostępnych i bezpłatnych materiałów dydaktycznych z obszaru STEM/STEAM. Jednym ze sprawdzonych i wiarygodnych źródeł są zasoby Stowarzyszenia Cyfrowy Dialog. Przykładowo, w materiałach do pobrania na stronie nodn.cyfrowydialog.pl znajduje się praktyczny poradnik "STEAM w przedszkolu: 5 zabaw na początek". W poszukiwaniu materiałów dla starszych dzieci warto zajrzeć na stronę Stowarzyszenia cyfrowydialog.pl do projektów "Twórcza Nauka" i "Od 4P do 4C", w którym znajduje się wiele sprawdzonych scenariuszy zajęć opartych o metodę STEM.

Wszystkim, którzy chcą rozpocząć przygo-

dę ze STEM, życzymy powodzenia! Wierzymy, że papierowe samoloty latające po klasie mogą przynieść wiele dobrego, o ile nauczyciel(ka) nada temu procesowi cel i odda sprawczość w ręce swoich podopiecznych.

Agnieszka Rutkowska
specjalistka ds. komunikacji
Stowarzyszenie Cyfrowy Dialog

Od redakcji:

Edukacja STEM polega nie tylko na łączeniu aktywności z zakresu dyscyplin, ale jest również filozofią zdobywania wiedzy w praktyczny sposób. STEM rozwija tzw. kompetencje przyszłości, m.in. pracę zespołową, generowanie pomysłów, zbieranie i analizę informacji. Wspiera wszechstronny rozwój uczniów, wykorzystując ich naturalną ciekawość i kreatywność, oraz przygotowuje dzieci do pracy w przyszłościowych dziedzinach. Biuro Statystyki Pracy USA szacuje, że do 2033 roku zatrudnienie w zawodach związanych ze STEM wzrośnie o ponad 10 proc., podczas gdy w pozostałych – o 3,6 proc.

Badania wskazują, że im wcześniej dzieci mają kontakt z dyscyplinami STEM, tym lepiej dla rozwoju ich kompetencji w tym obszarze. Dla przykładu z badania przeprowadzonego przez Microsoft wśród amerykańskich studentów w obszarze STEM wynika, że 78 proc. z nich zdecydowało się na studia tego typu w szkole średniej, a ok. 20 proc. wcześniej. Ponad połowa wskazała, że na ich zainteresowanie tymi dyscyplinami wpłynęli nauczyciele lub zajęcia z tego obszaru.

Nauczyciel może odzyskać pieniądze za nadgodziny. Nawet do trzech lat wstecz

Według rozstrzygnięcia Izby Pracy Sądu Najwyższego nauczycielom należy się wynagrodzenie wypłacane za nadgodziny. „Jeśli dla dobra ucznia nauczyciel poświęca swój czas, to poza zasadniczym wynagrodzeniem za pracę, powinno zostać uwzględnione wynagrodzenie za pracę w godzinach nadliczbowych” - napisano w postanowieniu. Jak sprecyzował „Głos nauczycielski”, nadgodzinami są obowiązki wykonywane między innymi podczas wycieczek, zajęć opiekuńczych i zawodów sportowych, ale tylko w sytuacji gdy tygodniowy czas pracy przekracza 40 godzin.

Jak nauczyciele mogą odzyskać pieniądze? Związek Nauczycielstwa Polskiego (ZNP) opublikował instrukcję, co robić, aby otrzymać zapłatę za nadgodziny. Wynika z niej, że najpierw należy wystosować wezwanie o wypłatę pieniędzy do dyrektora szkoły. Jeżeli nie nastąpi ona w terminie siedmiu dni od złożenia dokumentu, można poinformować o sytuacji właściwego prezesa Oddziału ZNP, który skieruje wówczas sprawę do Państwowej Inspekcji Pracy mogącej nakazać dyrektorowi wypłatę wynagrodzenia. Drugim sposobem jest z kolei skontaktowanie się z prawnikiem celem wniesienia pozwu do sądu pracy.

Do kiedy można się ubiegać o wypłatę? Jak zaznaczył ZNP, o wynagrodzenie można ubiegać się przez okres trzech lat od dnia, w którym pieniądze powinny zostać wypłacone. „Wynagrodzenie za godziny nadliczbowe wypłaca się z dołu w ostatnim dniu miesiąca, a jeżeli ostatni dzień miesiąca jest dniem wolnym od pracy wynagrodzenie, to wypłaca się w dniu następnym” - poinformował ZNP.

**Źródła: Sąd Najwyższy,
Głos Nauczycielski, ZNP,**

Program Edukacji Wodnej i Żeglarskiej

ŻEGLOWANIE PO MORZU GWIAZD

12 marca 2025 roku odbył się półfinał Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy Morskiej i Żeglarskiej. Wydarzenie organizowane jest cyklicznie od dziesięciu lat przez Pałac Młodzieży – Pomorskie Centrum Edukacji w Szczecinie. W tym roku, Patronat Honorowy nad konkursem przyjął Zachodniopomorski Kurator Oświaty, Marszałek Województwa Zachodniopomorskiego, JM Rektor Politechniki Morskiej oraz Radio Szczecin. Konkurs otrzymał Mecenat Miasta Szczecin.

Organizatorzy powitali uczestników „chlebem i solą”, bowiem o siły witalne zadbała piekarnia i cukiernia Rogalik.

Punktualnie o godzinie 11:00 rozpoczął się test ABC dla uczniów szkół ponadpodstawowych składający się z 40 pytań. Opiekunowie SKEM mocno trzymali kciuki. Wyzwanie edukacyjne podjęty reprezentacje z następujących placówek oświatowych, zajmując miejsca według kolejności:

Zespół Szkół Morskich Kołobrzeg – opiekun reprezentacji p. **Gabriela Antos**

Zespół Szkół Morskich Darłowo – opiekun reprezentacji p. **Henryk Noworolnik**

Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej – opiekun reprezentacji p. **Dorota Śliwińska**

Zespół Szkół Elektryczno-Elektronicznych – opiekun reprezentacji p. **Anna Kisielewska i Ireneusz Spychalski**

I Liceum Ogólnokształcące – opiekun reprezentacji p. **Agnieszka Kozłowska**

IX Liceum Ogólnokształcące – opiekun reprezentacji p. **Małgorzata Wicher-Ostrowska i p. Maciej Wasielewski**

Zespół Szkół nr 6 w Szczecinie – opiekun reprezentacji p. **Agata Baranowska**

Do dalszego etapu – finału zakwalifikowało się 5 pierwszych drużyn.



Powitanie pierwszych uczestników



Opiekunowie SKEM

Równoległe do wyteżonej pracy Komisji Konkursowej Prezes Polskiego Towarzystwa Miłośników Astronomii p. **Paweł Szkaplewicz** starał się zainteresować młodzież tematyką planet układających się w jednej linii. Każdy z naszej załogi mógł obejrzeć panoramę Szczecina, a nawet pożeglować po morzu gwiazd przez teleskop Zeiss.



Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie



Panorama Szczecina



Drogi Czytelniku! Nigdy nie jest za późno, aby dołączyć do fanów astronomii – wystarczy wejść na stronę: www.astronomia.szczecin.pl by odnaleźć gwiazdne informacje.

Nie przegapcie najbliższego zaćmienia słońca (w okularach ochronnych), które będzie miało miejsce **29 marca (sobota) o godzinie 10:47 wówczas Saturn wkroczy do znaku Ryb.**

Agata Baranowska

Nauczyciel wychowania fizycznego,
Koordynator SKEM „Keja u Reja”
w Zespole Szkół Nr 6 im. Mikołaja Reja
w Szczecinie



Teleskop Zeiss w obserwatorium

Książka polonisty *Zaprosili do stołu*

To lektura przy której łapie się oddech, a świat wydaje się być mniej zwariowany. To rzecz o sprawach uporządkowanych, w których rodzina jest na miejscu pierwszym. Córka Tadeusza Konwickiego, Maria opowiada o swojej rodzinie – o ludziach obdarzonych niezwykłym talentem w dwóch co najmniej pokoleniach. Píše o dziadkach Lenicach – Alfredzie znanym malarzu i kolekcjonerze oraz wujku Janie – malarzu i plakacicie. Wspomina mamę Danutę uzdolnioną malarkę i ilustratorkę książek dla dzieci, ale przede wszystkim pisze o swoim ojcu – Tadeuszu Konwickim – wielkim humaniście, literacie, który odcisnął piętno na powojennej kulturze polskiej. Niezwykli to byli ludzie, żyli niespiesznie i zgodnie ze swoim dekalogiem – wierni w przyjaźni i trzeźwo oceniający to, co działo się wokół. Nie byli koniunkturalistami, odważnie mierzyli się z wydarzeniami, co pisarz Konwicki przytłoczył kilkuletnim ostracyzmem wydawniczym. Dzieci (dwie córki) nie nauczyli gromadzenia dóbr materialnych i pogoni za nimi lecz myślenia i poszukiwania swojego miejsca na Ziemi. Książka jest arcyciekawa bo z zasobów rodzinnych pokazano niepublikowane zdjęcia rodzinno-towarzy-

skie. I te z Polski, i te z Ameryki, w której Maria Konwicka mieszkała blisko trzydzieści lat, a do Polski wróciła, by opiekować się starym ojcem (na pięć lat przed jego śmiercią). I tu i tam Maria Konwicka miała do czynienia z ludźmi wyjątkowymi – Wajda, Holoubek, Łapicki, Czyżewska, Kosiński, Miłosz, Głowacki, Dziewoński i inni, którzy trwali w przyjaźni i wspólnocie. Tak samo jak trzej koledzy zasiadający rytualnie przy kawiarnianym stoliku w Czytelniku. Byli pomocni sobie nawzajem, wymieniali myśli, poglądy, szanowali swój autonomiczny byt. Książka rozwiewa też mit Polonii amerykańskiej. Nie wszystko złoto co się świeci.... Pokazuje dobrobyt okupiony tęsknotą i poczuciem obcości. Polscy artyści zagubieni tak jak Elżbieta Czyżewska, która wciąż na nowo szukała swojego miejsce w Ameryce bo w Polsce żyć już by nie umiała. Duże i małe tragedie przeplatane łzami i alkoholem...

To mądry zapis świata minionego, perłka dla poszukiwacza prawd objawionych. Czytelnik czuje się dopuszczony do życia i tajemnic ludzi tamtych lat. Ludzi, których w większości już nie ma, Czuje się zaproszony do stołu na wspólne z nimi biesiadowanie.

Maria Konwicka - „Byli sobie raz”.
Wydawnictwo Znak, Kraków 2019



FOT. IWONA SARNICKA