

PREZYDENT MIASTA SZCZECIN



INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2012/2013,
w tym o wynikach sprawdzianu
i egzaminów w szkołach
prowadzonych przez Miasto Szczecin

Szczecin, 14 października 2013

Opracowanie:

**Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Szczecin**

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej
- (stan na dzień 30.09.2012 roku),
- sprawozdania z wykonania budżetu za 2012 rok,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin w roku szkolnym 2012/2013,
- analiz wyników egzaminów zewnętrznych (sesja 2013) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- innej źródłowej dokumentacji.

Spis treści

I.	Podstawowe decyzje prawne i strategiczne	
1.	Restrukturyzacja sieci szczecińskich szkół	7
2.	Efekty przeprowadzonych działań restrukturyzacyjnych	8
3.	Akty prawa lokalnego	8
4.	Zasady finansowania gminnych przedszkoli	10
5.	System dotowania placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina	11
6.	Standaryzacja oświaty	11
7.	Wykorzystanie oświatowych wskaźników odniesienia do zarządzania oświatą	12
8.	Elektroniczny system zarządzania oświatą	15
II.	Demografia	
1.	Prognoza demograficzna	17
2.	Rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem	20
3.	Przepływ uczniów między gminami	20
III.	Sieć szkół i placówek	
1.	Sieć publicznych i niepublicznych szkół i przedszkoli ogólnodostępnych	23
2.	Liczba uczniów według typów szkół	24
3.	Wskaźniki organizacyjne szkół prowadzonych przez Miasto Szczecin	25
3.1.	Średnia liczba uczniów w oddziale a Uchwała Rady Miasta	25
3.2.	Liczba etatów nauczycielskich w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów	26
4.	Stopień zaspokojenia potrzeb na miejsca wychowania przedszkolnego -skolaryzacja przedszkolna	27
5.	Liczba miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w latach 2008-2013	28
6.	Utworzenie w przedszkolach i szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla dzieci nierealizujących obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego	28
7.	Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu	29

IV.	Kadra pedagogiczna	
1.	Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego	31
2.	Liczba nauczycieli wsparcia z podziałem na typy szkół	32
3.	Nagrody Prezydenta Miasta dla nauczycieli	33
4.	Urlopy dla poratowania zdrowia	34
5.	Pracownicy niepedagogiczni	36
5.1	Liczba etatów przeliczeniowych pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2012/2013	36
5.2	Liczba etatów pracowników niepedagogicznych w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów	36
V.	Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym	
1.	Inwestycje i remonty	37
2.	Obiekty sportowe	38
3.	Przychody z tytułu wynajmu pomieszczeń szkół i przedszkoli publicznych	38
4.	Warsztaty szkolne i pracownie praktycznej nauki zawodu	39
VI.	Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych	
1.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	40
2.	Promocja uczniów	54
3.	Zajęcia dodatkowe	55
4.	Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe	56
5.	Ogólnopolski ranking szkół ponadgimnazjalnych	56
6.	Wsparcie materialne dla uczniów	57
7.	Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami	59
8.	Oddziały integracyjne	63
9.	Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin	64
VII.	Finansowanie oświaty	
1.	Finansowanie oświaty	65
2.	Dotacje dla przedszkoli, szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina	68
3.	Finansowanie przedszkoli	69
4.	Pozyskiwanie funduszy z innych źródeł	69

Szanowni Państwo,

jak każdego roku przekazuję w Państwa ręce Raport o stanie realizacji zadań oświatowych. Prezentuje on podstawowe dane dotyczące sieci szkół i placówek oświatowych, nauczycieli i uczniów, a także analizę wyników egzaminów zewnętrznych. Znajdziecie w nim Państwo również informację na temat procesu nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych oraz warunków kształcenia w szczecińskich szkołach. W części dotyczącej budżetowania oświaty zawarto materiały dotyczące środków finansowych przeznaczonych na realizację zadań oświatowych, subwencji oświatowej oraz funduszy pozyskiwanych z innych źródeł. Mam nadzieję, że bogaty materiał zawarty w raporcie stanowił będzie interesujący i wszechstronny obraz szczecińskiej oświaty.

Prowadzenie polityki edukacyjnej jest jednym z ważniejszych zadań samorządu terytorialnego, zadaniem niełatwym i złożonym ze względu na duże zróżnicowanie spraw i problemów. Niezmiernie istotne jest również właściwe prowadzenie spraw kadrowych zarówno nauczycieli, jak i pracowników niepedagogicznych. Oświata to przecież największy zakład pracy w naszym mieście zatrudniający 6 tysięcy pracowników.

Wydatki przeznaczone na edukację stanowią najbardziej znaczącą pozycję w budżecie gminy, zaś podejmowane decyzje wpływają na przyszłe losy całej społeczności lokalnej i każdego mieszkańca. Jednym z istotniejszych problemów jest więc sposób wykorzystania środków budżetowych przeznaczanych na oświatę. Subwencja oświatowa otrzymywana przez samorząd pokrywa zaledwie 60 % wydatków niezbędnych dla prawidłowego funkcjonowania szkół i placówek oświatowych. Przeznaczanie na realizację zadań oświatowych środków pochodzących z innych źródeł niż subwencja oświatowa jest dla jednostek samorządu poważnym wysiłkiem budżetowym. Stąd też ważnym zagadnieniem jest efektywność wykorzystania środków finansowych oraz osiągnięte rezultaty.

Do oceny efektywności lokalnego systemu oświaty konieczna jest także analiza najważniejszych wskaźników efektywności, a mianowicie średniej wielkości szkoły i oddziału, oraz liczby uczniów przypadających na jednego nauczyciela (w przeliczeniu na pełny etat). Niski wskaźnik oznacza, że wykorzystanie czasu pracy tego nauczyciela jest nieefektywne. Ważne są także średnie wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia i na jeden oddział. Zwłaszcza ten ostatni wskaźnik efektywnie opisuje wysiłek finansowy związany z nauczaniem.

Równie ważnym obszarem są wyniki osiągane przez uczniów. Podstawowym źródłem porównywalnych wyników kształcenia jest system egzaminów zewnętrznych, organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną (CKE): sprawdzian, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu

maturalnego oraz egzaminów zawodowych. Bez wątplenia wyniki testów są najlepszym dostępnym w Polsce, niezależnym od szkoły i powszechnym miernikiem umiejętności uczniów. Wyniki szczecińskich szkół przedstawione na tle średnich krajowych i wojewódzkich, stanowią istotny element oceny efektywności kształcenia.

Jedną z najważniejszych funkcji szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju wszystkim uczniom oraz dostosowanie form i metod pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Istotna jest więc zarówno praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach, jak i wspieranie rozwoju uczniów pochodzących ze środowisk zaniedbanych pod względem edukacyjnym, stąd z nie małym sukcesem od kilku lat wdramy w szczecińskich szkołach Miejskie Programy Jakościowe.

Chcielibyśmy, aby nasze szkoły uczyły zaangażowanych, świadomych i tolerancyjnych obywateli. Dlatego mądre inwestowanie w oświatę, poprzez tworzenie bogatej i różnorodnej oferty edukacyjnej gwarantującej zdobycie nie tylko wszechstronnej wiedzy, lecz także kształtującej postawy przyszłych pokoleń szczecinian to nasza najlepsza inwestycja.

Przygotowanie właściwej strategii rozwoju edukacji nie jest możliwe bez systematycznego gromadzenia i analizowania wielu informacji dotyczących organizacji i efektów kształcenia oraz sposobów zarządzania i finansowania oświaty. Ustawa o systemie oświaty nakłada na prezydenta miasta obowiązek corocznego informowania o stanie realizacji zadań oświatowych. Spełniając wymóg ustawy określony w art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami) wprowadzony ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. Nr 56, poz. 458)¹ oddaję w Państwa ręce dokument o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2012/2013.



¹ art. 5a ust. 4 Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt. 1, 2 i 3 lit. b – f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego

I. Podstawowe decyzje prawne i strategiczne

I. 1. Restrukturyzacja sieci szczecińskich szkół

W wyniku uchwał podjętych w kwietniu 2012 r. od 1 września nastąpiły zmiany w sieci szczecińskich szkół.

1. Z dniem 1 września 2012r. zlikwidowana została Szkoła Podstawowa Nr 64 im. I Warszawskiej Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki a jej uczniowie włączeni zostali w strukturę Szkoły Podstawowej Nr 54 im. Janusza Korczaka. Dla łatwiejszego przystosowania się uczniów do nowych warunków przeniesione zostały całe klasy wraz z wychowawcami i nauczycielami. Jednocześnie nastąpiła zmiana siedziby Szkoły Podstawowej Nr 54, która mieści się obecnie w budynku przy ul. Generała Ludomiła Rayskiego 9.
2. 1 września 2012 r. w wyniku połączenia Zespołu Szkół Technicznych i Morskich oraz Zachodniopomorskiego Centrum Edukacyjnego utworzone zostało Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej. W nowopowstałej placówce prowadzone jest kształcenie we wszystkich zawodach, w których młodzież pobierała naukę w obu dotychczas istniejących zespołach szkół. Siedzibę szkoły stanowi zespół budynków Zachodniopomorskiego Centrum Edukacyjnego przy ul. Hożej 6. Baza szkoły zapewnia uczniom możliwość korzystania z nowoczesnie wyposażonych pracowni zawodowych, obiektów sportowych, stołówki oraz internatu.
3. 1 września 2012r. nastąpiło połączenie samodzielnie funkcjonujących szkół: Gimnazjum Nr 26 oraz VIII Liceum Ogólnokształcącego i utworzenie na ich bazie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 9. Połączenie wymienionych szkół w Zespół pozwoli rozszerzyć ofertę klas integracyjnych na poziomie ponadgimnazjalnym. Ponadto wpisuje się w projekt Ministerstwa Edukacji Narodowej tworzenia gimnazjów przy liceach ogólnokształcących związany z reformą programów nauczania, która w swym założeniu sprzyja silniejszej współpracy gimnazjów i liceów. Zgodnie z jej założeniami czas nauki w gimnazjum oraz liceum traktowany jest jako spójny programowo.
4. Likwidacja Gimnazjum Nr 3 w Szczecinie
23.04.2012 r. podjęto uchwałę w sprawie stopniowej likwidacji Gimnazjum Nr 3 w Szczecinie z dniem 31.08.2014 r. WSA w Szczecinie, wskutek skargi rodzica, unieważnił ww. uchwałę, w związku z czym Gimnazjum Nr 3 dokonało naboru do klasy I na rok szkolny 2013/2014.

Gmina Miasto Szczecin odwołała się od wyroku WSA w Szczecinie do Naczelnego Sądu Administracyjnego w Warszawie.

I. 2. Efekty przeprowadzonych działań restrukturyzacyjnych

- Stworzenie efektywnej polityki personalnej - właściwe wykorzystanie potencjału kadrowego
- Niższe koszty utrzymania w przeliczeniu na 1 ucznia
- Efektywne wykorzystanie bazy dydaktycznej
- Przeniesienie uczniów do obiektów o wyższym standardzie generujących niższe koszty utrzymania
- Wyłączenie z zasobów oświatowych 3 budynków wymagających gruntownych remontów
- Przeznaczenie wyłączonych z zasobów budynków do najmu lub dzierżawy
- Zwiększenie zainteresowania kandydatów w rekrutacji stwarzające szansę na pełne obłożenie oddziałów

I. 3. Akty prawa lokalnego

Zasady udzielania i rozliczania dotacji.

W związku ze zmianami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) w zakresie przyznawania i rozliczania dotacji dla niepublicznych jednostek oraz publicznych szkół prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne, podjęte zostały nw. uchwały:

- Uchwała Nr XXIV/718/12 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 listopada 2012 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji dla niepublicznych: przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych, funkcjonujących na terenie Miasta Szczecin.
- Uchwała Nr XXIV/719/12 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 listopada 2012 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji dla publicznych szkół, dla których Gmina Miasto Szczecin nie jest organem prowadzącym, funkcjonujących na terenie Miasta Szczecin.

Tworzenie i funkcjonowanie na terenie Gminy Miasto Szczecin oddziałów dwujęzycznych.

- Uchwała Nr XXXII/938/13 Rady Miasta Szczecin z dnia 15 lipca 2013 r. w sprawie zmiany nazwy XI Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Szczecinie, ul. Romera 2.

Kształcenie dwujęzyczne z językiem włoskim na szczeblu gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym realizowane jest pod patronatem Katedry Italianistyki Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Szczecińskiego od roku szkolnego 2008/2009 w Gimnazjum Nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi oraz od roku szkolnego 2011/2012 w XI Liceum Ogólnokształcącym funkcjonujących w Zespole Szkół Ogólnokształcącym Nr 4 w Szczecinie.

Zmiana sieci publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, szkół podstawowych i gimnazjów.

- Uchwała Nr XXII/630/12 Rady Miasta Szczecin z dnia 17 września 2012 r. w sprawie ustalenia sieci prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych.
- Uchwała Nr XXI/589/12 Rady Miasta Szczecin z dnia 16 lipca 2012 r. w sprawie ustalenia planu sieci oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów w Szczecinie.

Potrzeba podjęcia uchwały w sprawie ustalenia planu sieci oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów w Szczecinie wynikała z:

- podjęcia przez Radę Miasta Szczecin uchwał w sprawie likwidacji szkół podstawowych i gimnazjów (Szkoły Podstawowej Nr 64, Gimnazjum Nr 3),
- koniecznością wpisania nowo powstałych ulic do obwodów poszczególnych szkół podstawowych i gimnazjów,
- dostosowania granic obwodów publicznych gimnazjów do nowej oferty edukacyjnej szkół, koniecznością optymalizacji odległości między szkołą a miejscem zamieszkania dziecka, równomiernym rozłożeniem obwodów szkół, tak, by możliwości lokalowe placówek były w pełni wykorzystane,

Uchwała została opublikowana w Dzienniku Urzędowym Województwa Zachodniopomorskiego z dnia 8 sierpnia 2012 r., poz. 1864 i weszła w życie po upływie czternastu dni od dnia jej ogłoszenia.

I. 4. Zasady finansowania gminnych przedszkoli

Rok szkolny 2010/2011

Obowiązywała opłata za pobyt dziecka w przedszkolu w wysokości 190 zł w skali miesiąca.

Główne obciążenia finansowe z tytułu prowadzenia przedszkoli i stołówek przedszkolnych stanowiły wydatki osobowe w kwocie 39 165 703,47 zł. (93,39%), a wydatki rzeczowe wyniosły 2 771 694,72 zł i stanowiły 6,61 % wydatków bieżących ogółem.

Rok szkolny 2011/2012

Zgodnie z Uchwałą Nr X/222/11 Rady Miasta Szczecin z dnia 25 lipca 2011 r. w przedszkolach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin pobierana jest opłata w wysokości 2,90 zł za godzinę korzystania dziecka ze świadczenia i usługi opiekuńczo – wychowawczej wykraczającej poza podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Ponadto w przypadku nieodebrania dziecka z przedszkola w okresie jego otwarcia ustalono koszt jednostkowy za każdą rozpoczętą godzinę pobytu dziecka w przedszkolu, po jego zamknięciu w wysokości 25 zł. Za każdy dzień nieobecności dziecka w przedszkolu przysługuje zwrot wniesionej opłaty. Opłata zostaje obniżona o 50% osobom i rodzinom uprawnionym do korzystania ze świadczeń z pomocy społecznej, a także za drugie i każde następne dziecko z danej rodziny.

W roku 2011 nastąpił wzrost wydatków rzeczowych do wysokości 3 429 550,19 złotych, co stanowi 7,52 % wydatków bieżących ogółem.

W roku 2012 wydatki rzeczowe stanowią 9,67% wydatków bieżących ogółem, tj. 4 888 255,11 zł.

Rok szkolny 2012/2013

Na mocy Uchwały Rady Miasta Nr XXI/588/12 w związku z wprowadzeniem na terenie miasta Szczecin programu „Szczecin przyjazny rodzinie” opłata za świadczenia i usługi opiekuńczo – wychowawcze wykraczające poza bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę ulega obniżeniu

- o 50% za drugie dziecko z danej rodziny
- o 75 % za trzecie dziecko z danej rodziny
- o 100% za czwarte i każde następne dziecko z danej rodziny

Ulga jest naliczana począwszy od najstarszego dziecka w rodzinie korzystającego ze świadczeń i usług wykraczających poza bezpłatne nauczanie , wychowanie i opiekę udzielanych w przedszkolu

I. 5. System dotowania placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina

W myśl przepisów ustawy o systemie oświaty Miasto Szczecin jest zobowiązane do dotowania przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego i osoby fizyczne.

Gmina Miasto Szczecin prowadzi ewidencję przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego.

Listę jednostek niepublicznych oraz publicznych, dla których Miasto Szczecin nie jest organem prowadzącym, którym przysługuje dotacja w 2013 roku określa Zarządzenie Nr 11/13 Prezydenta Miasta Szczecin z dnia 11 stycznia 2013 r., Zarządzenie Nr 12/13 Prezydenta Miasta Szczecin z dnia 11 stycznia 2013 r. oraz Zarządzenie Nr 13/13 Prezydenta Miasta Szczecin z dnia 11 stycznia 2013 r.

Wysokość dotacji dla poszczególnych przedszkoli i szkół jest skalkulowana stosownie do zapisów ustawy o systemie oświaty oraz na podstawie Uchwał Nr XXIV/718/12 i Nr XXIV/719/12 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 listopada 2012 r. na podstawie wydatków bieżących ponoszonych przez Miasto Szczecin w przedszkolach lub szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju albo w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez jednostkę samorządu terytorialnego.

I. 6. Standaryzacja oświaty

W kwietniu 2013 r. opracowane zostały nowe standardy organizacyjne obowiązujące przy tworzeniu projektów organizacji szkół na nowy rok szkolny

- Liczba uczniów jako główne kryterium podziału środków.
- Zbiektywizowanie systemu podziału środków poprzez radykalne ograniczenie liczby uznaniowych, subiektywnych decyzji,
- Przyznawanie środków oparte na możliwie niewielkiej liczbie jawnych, jasnych, precyzyjnych i obiektywnie sprawdzalnych kryteriów,

- System finansowania zachęcający do racjonalnego wydawania pieniędzy.
- Zwiększenie autonomii dyrektorów.

I. 7. Wykorzystanie oświatowych wskaźników odniesienia do zarządzania oświatą

Celem wprowadzenia podstawowych wskaźników odniesienia jest ułatwienie analizy porównawczej w sferze zarządzania i finansowania szkół. Podstawowe wskaźniki odniesienia dotyczą sfery zarządzania i finansowania szkół; zostały pomyślane jako nowe narzędzie analityczne dla samorządów analizujących swoje systemy szkolne. Oświatowe wskaźniki odniesienia dla Miasta Szczecin opracowane zostały w oparciu o projekt systemowy realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) w partnerstwie z Uniwersytetem Warszawskim „*Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym*”

Przez *wskaźniki oświatowe* rozumiemy syntetyczne, uproszczone informacje o systemie szkolnym, zawsze w postaci liczbowej, uzyskane bądź na podstawie danych sprawozdawczych i budżetowych, bądź na podstawie danych zbieranych specjalnie na potrzeby danego wskaźnika.

Poziomy agregacji dla wskaźników odniesienia

- Kraj, województwa
- Decyle gmin pod względem liczby ludności i dochodów w przeliczeniu na mieszkańca
- Analogiczne kwartyle powiatów
- Powiaty ziemskie i grodzkie

Wykorzystanie wskaźników do diagnozy

- Diagnoza wewnętrzna – porównanie wskaźników indywidualnych szkół – narzędzie analizy lokalnego systemu szkolnego
- Diagnoza porównawcza – porównanie z innymi podobnymi JST – pozwala na ocenę efektywności lokalnego systemu szkolnego
- Diagnoza dynamiczna – analiza zmian wskaźników w kolejnych latach – daje obraz lokalnego systemu szkolnego i pozwala czynić prognozy na przyszłość

Cztery obszary objęte wskaźnikami odniesienia:

- Organizacja pracy szkół (8 wskaźników)
- Proces nauczania (5 wskaźników)
- Kadra (6 wskaźników)
- Finansowanie oświaty (5 wskaźników)

Organizacja pracy szkół

1. Przeciętna liczba uczniów w oddziale klasowym
2. Wykorzystanie pomieszczeń lekcyjnych
3. Liczba uczniów przypadających na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski
4. Liczba przeliczeniowych etatów nauczycielskich przypadających na jeden oddział
5. Liczba etatów niepedagogicznych w przeliczeniu na jeden oddział
6. Liczba uczniów przypadających na jeden komputer dostępny dla uczniów, z dostępem do Internetu
7. Procent uczniów faktycznie dowożonych do szkół na koszt gminy
8. Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu

Proces nauczania

1. Procent uczniów powtarzających klasę
2. Procent uczniów objętych nauczaniem indywidualnym
3. Procent uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
4. Procent uczniów korzystających z dofinansowanego lub refundowanego obiadu
5. Skolaryzacja przedszkolna

Kadra

1. Tygodniowa liczba godzin nauczania przypadających na jednego nauczyciela pełnozatrudnionego
2. Procent pełnozatrudnionych pracowników pedagogicznych
3. Wydatki na doksztalcanie nauczycieli w przeliczeniu na jednego nauczyciela
4. Udział wynagrodzeń w bieżących wydatkach na oświatę
5. Przeciętne miesięczne wynagrodzenie pracownika niepedagogicznego we wrześniu
6. Przeciętne miesięczne wynagrodzenie pracownika pedagogicznego we wrześniu

Finansowanie oświaty

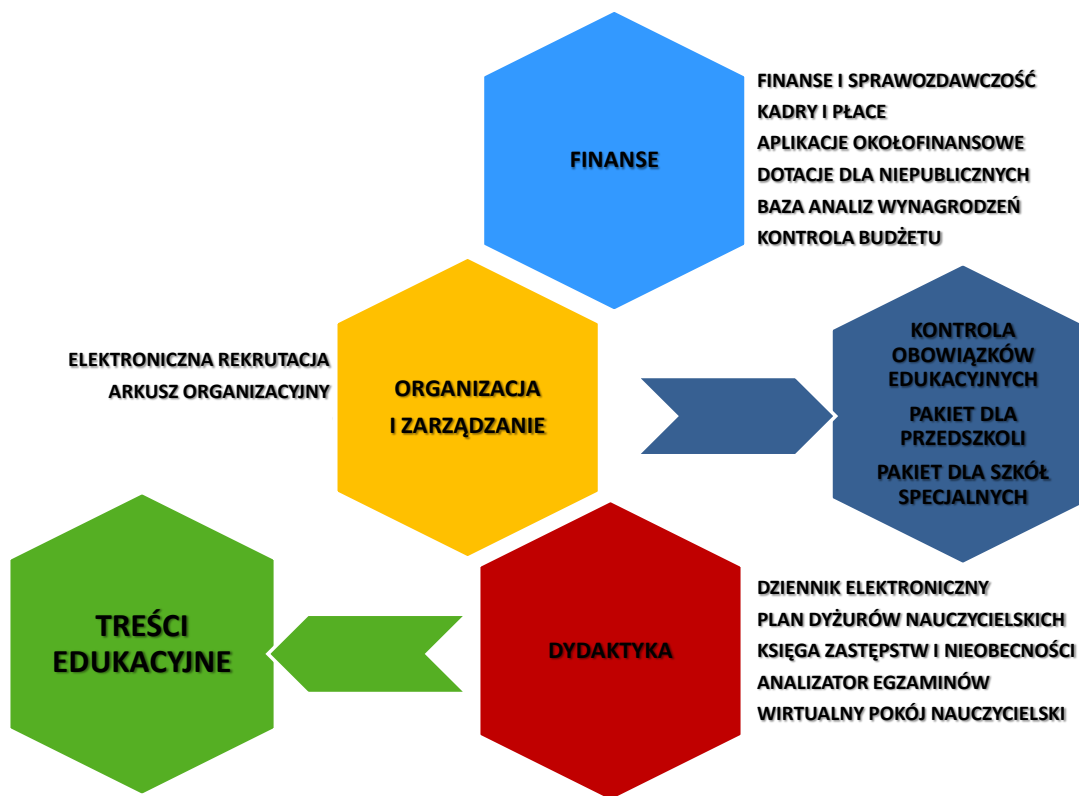
1. Bieżące wydatki na zadania oświatowe bez przedszkoli ogólnodostępnych i dowożenia uczniów jako procent otrzymanej subwencji oświatowej i dotacji
2. Wydatki bieżące na zadania oświatowe w przeliczeniu na jednego ucznia
3. Wydatki bieżące na zadania oświatowe w przeliczeniu na jeden oddział
4. Wydatki majątkowe w stosunku do całkowitych wydatków na zadania oświatowe i edukacyjną opiekę wychowawczą
5. Wydatki finansowane z funduszy strukturalnych UE (lub innych środków bezzwrotnych) jako procent całkowitych wydatków na zadania oświatowe i edukacyjną opiekę wychowawczą

Wskaźniki odniesienia są przydatnym narzędziem analizy, ale niektóre ważne aspekty funkcjonowania oświaty nie są objęte przez obowiązkową sprawozdawczość. Wiele danych dostępne są tylko lokalnie, na poziomie konkretnej szkoły lub JST. Dane te mogą być źródłem do tworzenia wskaźników o charakterze lokalnym

Przykłady wskaźników lokalnych:

- Migracje uczniów pomiędzy obwodami szkolnymi (obwody *zyskujące i tracące uczniów*)
- Urlopy dla poratowania zdrowia
- Wyniki egzaminów zewnętrznych
- Jakość edukacji a nakłady finansowe na szkołę
- Subwencja oświatowa a nakłady finansowe na szkołę
- Dochody własne szkół a subwencja oświatowa

I. 8. ELEKTRONICZNY SYSTEM ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ 2007-2012



W Szczecinie od kilku lat konsekwentnie wdrażany jest zintegrowany elektroniczny system zarządzania oświatą. Obejmuje on wszystkie elementy pracy szkoły od rekrutacji poprzez finanse aż po dydaktykę. Pierwszym ogniwem tego systemu był program elektronicznej rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, który wówczas wdrożyliśmy jako drugie miasto w kraju. Dziś nabór elektroniczny prowadzony jest do wszystkich typów szkół i przedszkoli a od roku również do żłobków. Elektroniczny system opracowywania arkuszy organizacyjnych szkół i placówek oświatowych to narzędzie umożliwiające znacznie lepszy, sprawniejszy nadzór dyrektora nad działalnością szkoły w zakresie spraw administracyjnych i finansowych, ale także, poprzez zbiorczy arkusz, organu prowadzącego nad dyrektorem. To nie tylko projekt organizacji pracy szkoły, ale także ogromna baza danych pozwalających na sprawne zarządzanie placówką oraz planowanie jej pracy na przyszłość. Również zarządzanie finansami szczecińskiej oświaty oparte jest na systemach elektronicznych od „Bazy Analiz Wynagrodzeń Nauczycieli”, poprzez i-dotacje, programy kadrowo księgowo dla szkół, aż po funkcjonujący w całym Urzędzie Zintegrowany System Finansowo Księgowy.

Kolejnym, uruchomionym w 2012 roku elementem elektronicznego systemu zarządzania oświatą jest Portal Edukacyjny. Jego największym atutem jest otwarcie na kolejną grupę użytkowników. Jest on bowiem skierowany nie tylko do osób zarządzających oświatą, lecz także, a może przede wszystkim, do uczniów i ich rodziców. Elektroniczny dziennik, z którego korzysta większość szkół okazał się w praktyce programem, który znacznie ułatwił rodzicom kontakt ze szkołą dając możliwość nie tylko bieżącego wglądu w oceny i nieobecności ich dzieci, lecz także stałego kontaktu z nauczycielem i wychowawcą drogą mailową. Wcześniejsze obawy sceptyków, że teraz rodzice w ogóle przestaną kontaktować się ze szkołą swojego dziecka rozwiewają całkowicie statystyki wejść świadczące o tym, że statystycznie przynajmniej raz w tygodniu jeden rodzic każdego ucznia loguje się do systemu. Zmienił się również charakter zebrań z rodzicami, które nie służą już przede wszystkim informowaniu rodziców o ocenach i nieobecnościach uczniów, a pozwalają na nawiązanie kontaktów umożliwiających rodzicom pełniejsze uczestnictwo i współdecydowanie w sprawach dotyczących życia szkoły i klasy, do której chodzą ich dzieci.

Równie ciekawym rozwiązaniem było zamieszczenie na Portalu treści edukacyjnych, z których korzystać mogą nauczyciele wykorzystując gotowe lekcje, bądź też budując własne scenariusze na bazie poszczególnych elementów. Stanowi to nie tylko ułatwienie pracy nauczyciela, ale przyczynia się także do rozwoju jego umiejętności. Docelowo poprzez portal edukacyjny nauczyciele będą mogli także wymieniać się doświadczeniami, publikować ciekawe scenariusze lekcji, czy też opracowane przez siebie pomoce dydaktyczne. Dużym atutem wprowadzenia treści edukacyjnych do Portalu będzie znaczne uatrakcyjnienie lekcji, a ich wykorzystanie pozwoli uczniom lepiej zrozumieć wiele zagadnień.

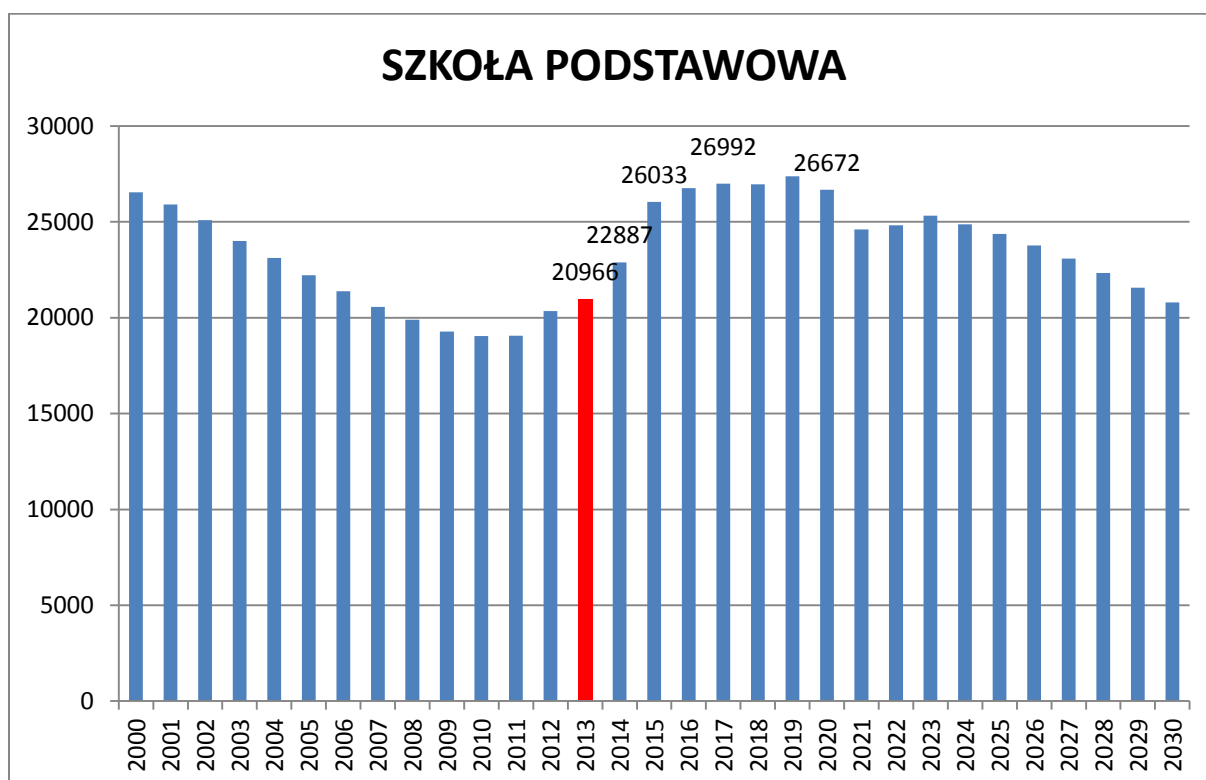
Portal Edukacyjny to również doskonałe narzędzie pozwalające na lepszą komunikację pomiędzy poszczególnymi podmiotami zaangażowanymi w życie szkoły. Daje on również możliwość przekazywania informacji na temat szczecińskiej oświaty osobom, które ze szkołą nie są bezpośrednio związane. Portal zamieszcza bowiem informacje na temat ważnych wydarzeń oświatowych, a liczba wejść na strony portalu świadczy niewątpliwie o ogromnym i stale rosnącym zainteresowaniu. Od wdrożenia projektu zarejestrowano 1,5 mln odwiedzin, 400 tysięcy unikalnych użytkowników, a liczba założonych kont wynosi obecnie 22 tysiące.

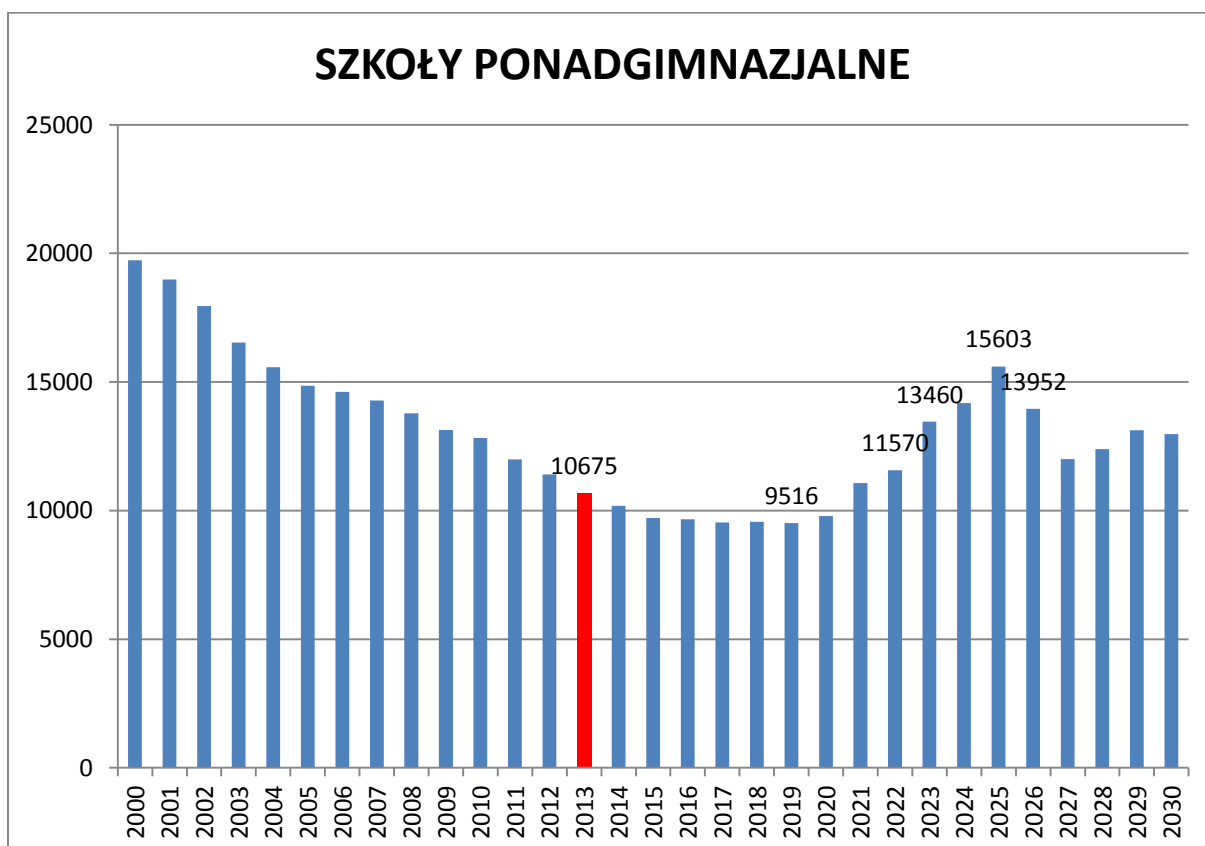
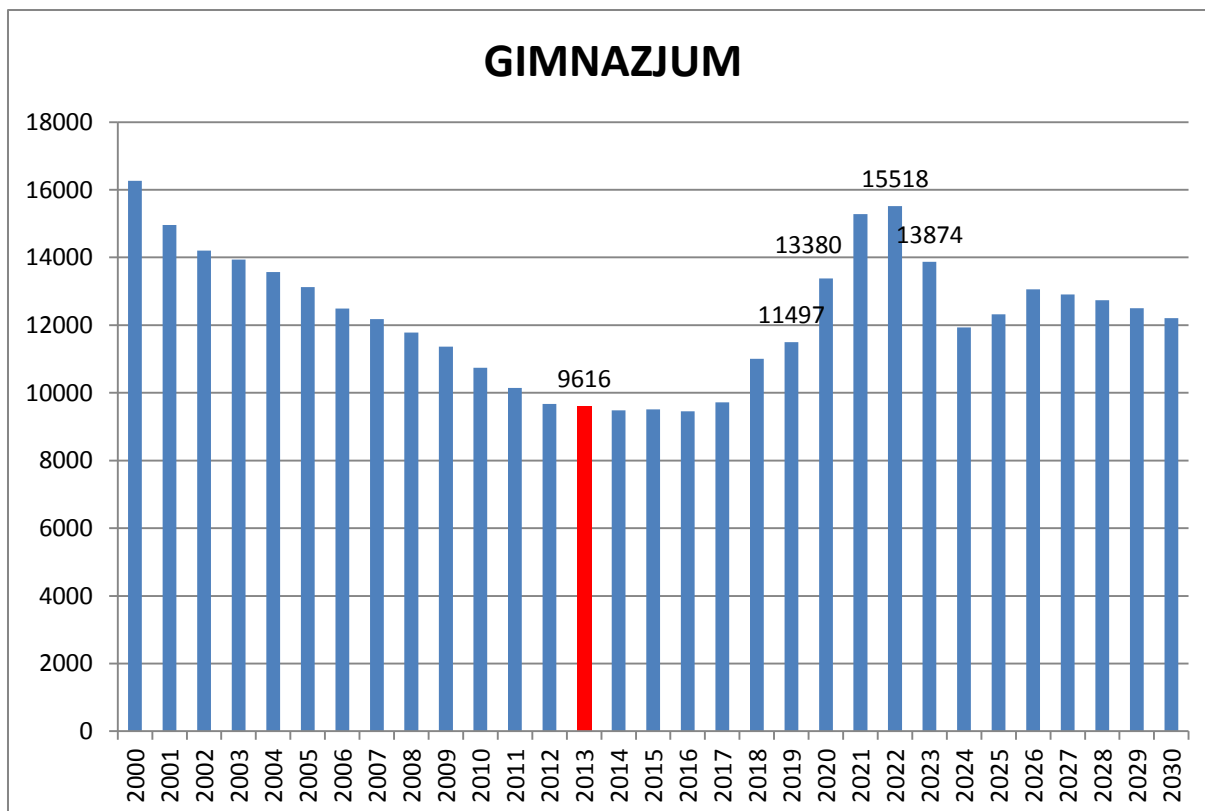
II. Demografia

II. 1. Prognoza demograficzna

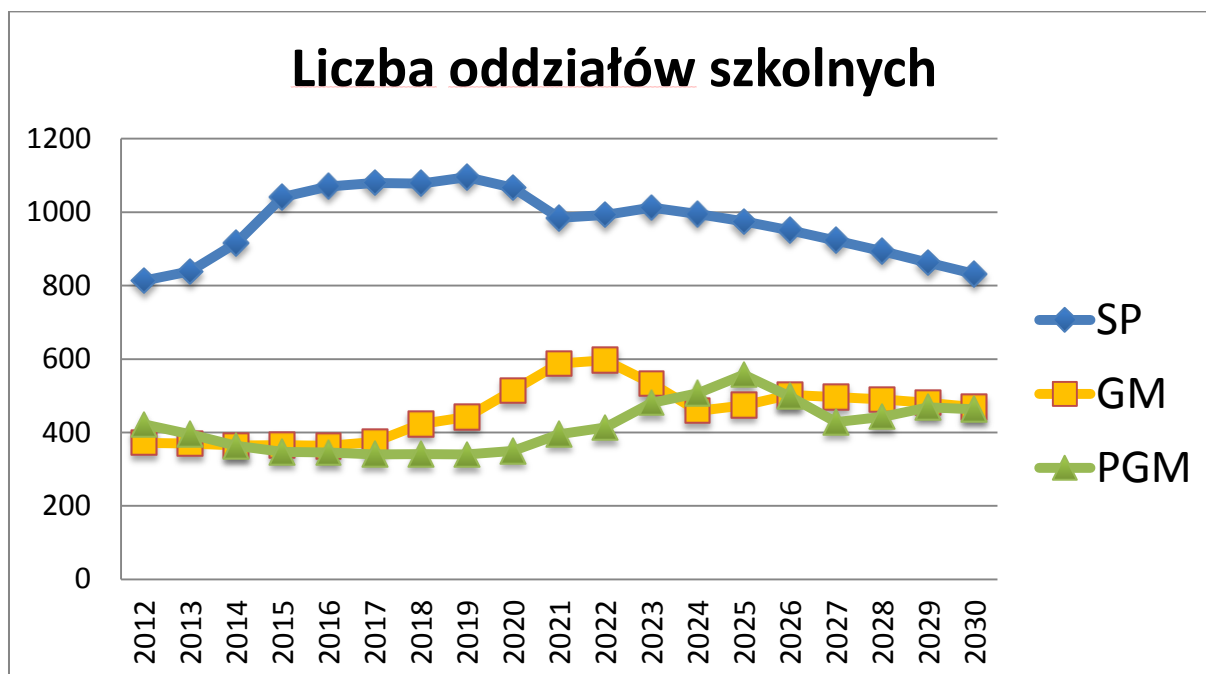
Prognozy demograficzne dla Szczecina na lata 2000 – 2030 opracowane zostały w oparciu o dane ORE i Public Profits. W prognozach uwzględniono zmianę ustawy o systemie oświaty, zgodnie z którą 1 września 2014 r. do szkoły wieku sześciu lat obowiązkowo pójdą wraz z siedmiolatkami urodzonymi w 2007 r. dzieci urodzone w okresie 1 stycznia - 30 czerwca 2008 r. Dzieci urodzone w drugiej połowie 2008 r., czyli od 1 lipca do 31 grudnia, pójdą obowiązkowo do szkoły od 1 września 2015 r. wraz ze wszystkimi dziećmi sześciolatkami urodzonymi w 2009 r.

W wyniku ustawowych zmian dotyczących obniżenia obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2014/15 w klasach pierwszych szkół podstawowych pojawi się 1,5 rocznika uczniów, co spowoduje konieczność utworzenia dodatkowych oddziałów. Podobna sytuacja będzie miała miejsce w roku 2015, gdy do szkół podstawowych obowiązkowo trafią dzieci urodzone w drugiej połowie roku 2008 oraz wszystkie sześciolatkami urodzone w 2009 r. spowoduje to widoczny na wykresach dość gwałtowny, krótkotrwały wzrost liczby uczniów, który w kolejnych latach przesunie się na wyższe etapy kształcenia. Nadal jednak w długotrwałych prognozach demograficznych widać tendencję spadkową.



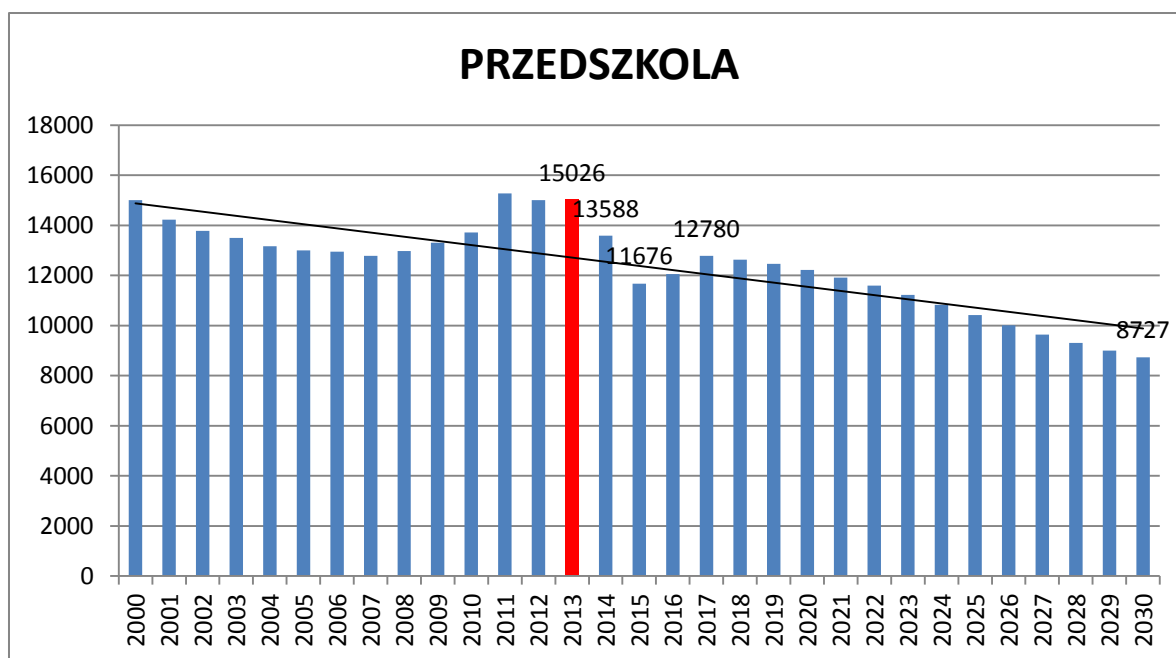


W związku ze zmianą liczby uczniów pojawi się również okresowa konieczność utworzenia większej liczby oddziałów, a co za tym idzie zatrudnienia nauczycieli na okres edukacji podwójnych roczników. W kolejnych latach potrzeba taka wystąpi jednak w różnych typach szkół, do pracy w których często wymagane są różne kwalifikacje nauczycieli.



Edukacja przedszkolna

Zamieszczony poniżej wykres oparty został o prognozę urodzeń do roku 2030 i obejmuje dzieci w wieku przedszkolnym. Obniżenie wieku szkolnego będzie miało również wpływ na liczbę dzieci w wieku przedszkolnym. od roku 2015 do przedszkoli będą mogły uczęszczać dzieci w wieku od 3 do 5 lat, a wszystkie sześciolatki podejmą naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Z przedszkoli zniknie w ten sposób cały jeden rocznik, a to populacja rzędu 3,5 tysiąca maluchów. Stąd, mimo nieznacznego wzrostu urodzeń na wykresie przedstawiającym dane demograficzne dotyczące dzieci w wieku przedszkolnym widoczna jest wyraźna tendencja spadkowa.



II. 2. Rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem

/szkoły publiczne, publiczne prowadzone przez inny organ, szkoły niepubliczne/

Rok szkolny	Przedszkole ¹ (3 – 4 lat)	Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoły ponadgimnazjalne	Szkolnictwo specjalne ²
2011/12	7021	5691	19662	10408	23244	1221
2012/13	7149	5962	19822	9973	23874	1212
2013/14	6819	6246	19823	9895	22017	1150
2014/15	6836	4692	20706	9691	21928	1090
Procentowa zmiana między rokiem szkolnym 2011/12 i 2012/13						
	101,82%	104,76%	100,81 %	95,82%	102,71%	99,26%
Procentowa zmiana między rokiem szkolnym 2012/13 i 2013/14						
	95,38%	104,76%	100%	99,22%	92,22%	94,69%

II.3. Przepływy uczniów między gminami

Miasto Szczecin, jako stolica województwa ma charakter metropolitalny. Ze względu na swoje położenie, bogatą i zróżnicowaną ofertę edukacyjną, a także wysokie wyniki kształcenia predysponuje do miana głównego ośrodka edukacyjnego w regionie. Zwłaszcza oferta szkół ponadgimnazjalnych, w tym głównie zawodowych przyciąga do naszego miasta wielu uczniów spoza Szczecina. Odsetek uczniów z innych gmin

¹ Dzieci uczęszczające do przedszkola oraz korzystające z innych form wychowania przedszkolnego

² Uczniowie szkół specjalnych wszystkich typów, w tym: specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, ośrodków socjoterapii, młodzieżowych ośrodków wychowawczych

realizujących obowiązek nauki w szczecińskich szkołach ponadgimnazjalnych w kolejnych latach stopniowo rośnie i w ostatnim roku wyniósł aż 36%. Od kilku lat zainteresowanie szczecińską ofertą edukacyjną rośnie również na poziomie gimnazjum. W roku szkolnym 2012/2013 prawie 10% szczecińskich gimnazjalistów stanowili uczniowie z innych gmin.

Na kolejnych etapach edukacyjnych zaobserwować można również większe zainteresowanie ofertą szkół publicznych. W naborach w kolejnych latach do gimnazjów publicznych przyjmowanych jest około 5 – 6 % absolwentów szkół niepublicznych, a w przypadku szkół ponadgimnazjalnych kolejne 4% absolwentów szkół niepublicznych wybiera ofertę publiczną.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Napływ uczniów z innych gmin do klas pierwszych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Szczecin

Uczniowie klas pierwszych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Szczecin			
Rok szkolny	Globalna liczba uczniów	Liczba uczniów spoza Szczecina	% uczniów spoza Szczecina
2010/2011	2902	189	6,5 %
2011/2012	3373	171	5 %
2012/2013	3193	190	5,9 %
2013/2014	3207	197	6,1 %

/dane na dzień 30 kwietnia wg systemu „Nabór”/

GIMNAZJA

Napływ uczniów z innych gmin do klas pierwszych gimnazjów prowadzonych przez Miasto Szczecin

Uczniowie klas pierwszych gimnazjów prowadzonych przez Miasto Szczecin			
Rok szkolny	Globalna liczba uczniów	Liczba uczniów spoza Szczecina	% uczniów spoza Szczecina
2010/2011	3996	254	6,3 %
2011/2012	3356	280	8,3 %
2012/2013	3096	238	7,6 %
2013/2014	3307	330	9,9 %

/dane na dzień 30 kwietnia wg systemu „Nabór”/

Napływ uczniów ze szkół niepublicznych do klas pierwszych gimnazjów prowadzonych przez Miasto Szczecin

Uczniowie klas pierwszych gimnazjów prowadzonych przez Miasto Szczecin			
Rok szkolny	Globalna liczba uczniów	Liczba uczniów ze szkół niepublicznych	% uczniów ze szkół niepublicznych
2010/2011	3996	144	3,6 %
2011/2012	3356	167	4,9 %
2012/2013	3096	153	4,9 %
2013/2014	3307	150	4,5 %

/dane na dzień 30 kwietnia wg systemu „Nabór”/

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Napływ uczniów z innych gmin do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Miasto Szczecin

Uczniowie klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Miasto Szczecin			
Rok szkolny	Globalna liczba uczniów	Liczba uczniów spoza Szczecina	% uczniów spoza Szczecina
2010/2011	4714	1354	28,72%
2011/2012	4410	1394	31,61%
2012/2013	4264	1608	37,71%
2013/2014	3811	1488	39,04%

/dane na dzień 1 września wg systemu „Nabór”/

Napływ uczniów ze szkół niepublicznych do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Miasto Szczecin

Uczniowie klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Miasto Szczecin			
Rok szkolny	Globalna liczba uczniów	Liczba uczniów ze szkół niepublicznych	% uczniów ze szkół niepublicznych
2010/2011	4714	173	3,6%
2011/2012	4410	166	3,7%
2012/2013	4264	173	4%
2013/2014	3811	145	3,8%

/dane na dzień 1 września wg systemu „Nabór”/

SZKOŁY SPECJALNE

Migracja uczniów między gminami/powiatami związana z realizacją orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego

		2010	2011	2012	2013 ¹
1	Liczba wydanych skierowań do kształcenia specjalnego	194	192	175	150
	- w tym skierowań do szkół prowadzonych przez Miasto Szczecin	174	172	142	122
	- w tym skierowań do szkół prowadzonych przez inne powiaty	20	20	33	28
2	Liczba skierowań do kształcenia specjalnego uczniów zamieszkałych w innych powiatach	106	85	63	46

III. Sieć szkół i placówek

III.1. Sieć publicznych i niepublicznych szkół i przedszkoli ogólnodostępnych

Typ placówki	Publiczne			Niepubliczne		Niepubliczne jako % wszystkich	
	Liczba			Liczba			
	Szkół	Uczniów	Oddziałów	Szkół	Uczniów	Szkół	Uczniów
Przedszkola	51	7123	280	27	1761	35%	20%
Punkty przedszkolne	0	0	0	20	341	100%	100%
Oddziały przedszkolne dla 3-latków i 4-latków w szkołach podstawowych	5	273	12	0	0	0 %	0 %
Przedszkola specjalne	2	41	5	0	0	0%	0%
Szkoły podstawowe	43	17803	755	12	2019	22%	10%
Oddziały przedszkolne dla 5-latków i 6-latków w szkołach podstawowych ²	40	3203	130	13*	242	32%	7,5%
Szkoły podstawowe specjalne	10	415	61	0	0	0%	0%
Szkoły podstawowe dla dorosłych	1	0	0	0	0	0%	0%
Gimnazja	38	9040	358	10	740	21%	8%
Gimnazja specjalne	11	361	40	0	0	0%	0%
Gimnazja dla dorosłych	1	169	7	2	193	67%	53%
Licea ogólnokształcące	20	6980	252	8	535	29%	7%
Licea ogólnokształcące specjalne	2	83	9	0	0	0%	0%
Technika	14	5097	193,53	3	482	18%	9%
Technika specjalne	0	0	0	0	0	0%	0%

¹ dane za okres od stycznia do września 2013 r.

² W oddziałach przedszkolnych dla 5-latków i 6-latków w szkołach podstawowych niepublicznych ujęte zostały 2 szkoły podstawowe publiczne prowadzone przez inny organ - liczba uczniów 44.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2012/2013

Zasadnicze szkoły zawodowe	10	1073	40	2	282	17%	21%
Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne	5	243	24	0	0	0%	0%
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych	1	33	2	1	33	50%	50%
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	2	93	12	0	0	0%	0%
Licea uzupełniające ¹	0	0	0	9	387	100%	100%
Licea dla dorosłych	3	86	3	15	3076	83%	97%
Licea u uzupełniające specjalne	1	12	2	0	0	0%	0%
Technika uzupełniająca	3	37	2,47	1	71	25%	66%
Technika uzupełniająca dla dorosłych	2	51	3	0	0	0%	0%
Technika uzupełniająca specjalne	1	4	1	0	0	0%	0%
Licea uzupełniające dla dorosłych	1	34	1	9	387	90%	92%
Technika dla dorosłych	0	0	0	2	101	100%	100%
Szkoły policealne dla młodzieży	5	0	0	9	348	64%	100%
Szkoły policealne dla dorosłych	2	0	0	18	4814	90%	100%
Specjalne ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze /Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy	5	194	25	3	151	60%	78%
Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii	2	128	11	1	47	50%	37%
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	48	5	0	0	0%	0%

III.2. Liczba uczniów wg typów szkół

/szkoły prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin/

Szkoły podstawowe i gimnazja²

	uczniowie		oddziały		Etaty pedagogiczne	Etaty administracji i obsługi ³
	ogółem	w oddz. integracyjnych	ogółem	integracyjne		
samodzielne szkoły podstawowe	18063	559	753	31	1749,54	581,265
samodzielne gimnazja	5059	231	197	12	590,14	159,525
zespoły szkół SP+ G	2431	0	113	0	262,66	77,163

/szkoły podstawowe razem z oddz. „0”, w tym OSM I ST/

¹ z dniem 31 sierpnia 2013 roku całkowita likwidacja Uzupełniającego Liceum Ogólnokształcące z mocy Ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. (Dz. U. 2011 r. Nr 205, poz. 1206) o zmianie ustawy o systemie oświaty.

² stan na 30.09.2012r. wg SIO

³ stan na 30.09.2012r wg arkuszy organizacyjnych

Szkoły ponadgimnazjalne¹

	uczniowie		oddziały		Etaty pedagogiczne	Etaty administracji i obsługi ²
	ogółem	w tym w oddz. dla dorosłych	ogółem	dla dorosłych		
samodzielne licea ogólnokształcące	3316	0	117	0	326,47	83,767
zespoły szkół ogólnokształcących	10873	169	406	7	829,7	250,633
zespoły szkół zawodowych	7053	204	271	9	870,08	304,505

Szkolnictwo specjalne¹

	uczniowie		oddziały		Etaty pedagogiczne	Etaty administracji i obsługi ²
	ogółem	w grupach wychowawczych	ogółem	grup wychowawczych		
zespoły szkół specjalnych	515	---	64	---	161,54	34
SOSW	510	194	65	25	274,84	90,6
MOS, MOW	181	176	19	16	109,18	42,65
poradnie	---	---	---	---	106	27,85

III.3. Wskaźniki organizacyjne szkół prowadzonych przez Miasto Szczecin**III.3. 1. Średnia liczba uczniów na oddział a Uchwała Rady Miasta**

/placówki publiczne, młodzieżowe prowadzone przez Miasto Szczecin bez szkół specjalnych/

Postulowaną liczbę uczniów w oddziale w poszczególnych typach szkół określa Uchwała Rady Miasta UCHWAŁA NR XXX/599/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 14 grudnia 2004 r. w sprawie szczecińskiego standardu funkcjonowania i finansowania publicznych szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina. Zgodnie z ww Uchwałą średnia liczba uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej powinna wynosić:

- 1) w szkole podstawowej - 24 uczniów,
- 2) w gimnazjum - 26 uczniów,
- 3) w szkole ponadgimnazjalnej - 28 uczniów.

Natomiast postulowana liczba uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej powinna wynosić odpowiednio:

- 1) w szkole podstawowej - od 22 do 26 uczniów,
- 2) w gimnazjum - od 24 do 28 uczniów,
- 3) w szkole ponadgimnazjalnej - od 26 do 30 uczniów.

¹ stan na 30.09.2012r. wg SIO

² stan na 30.09.2012r wg arkuszy organizacyjnych

Poniższa tabela przedstawia porównanie liczby uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej postulowanej w Uchwale Rady Miasta z rzeczywistą średnią liczebnością oddziałów w poszczególnych typach szkół.

Rok szk.	Typ szkoły	Średnia liczebność w oddziale	Liczebność postulowana w Uchwale Rady Miasta
2010/11	Szkoła podstawowa	23,24	24
	Gimnazjum	25,49	26
	Szkoła ponadgimnazjalna	26,33	28
2011/12	Szkoła podstawowa	23,39	24
	Gimnazjum	25,49	26
	Szkoła ponadgimnazjalna	26,13	28
2012/13	Szkoła podstawowa	23,64	24
	Gimnazjum	25,25	26
	Szkoła ponadgimnazjalna	27,02	28

Jak wynika z powyższego zestawienia rzeczywiste średnie liczebności oddziałów w poszczególnych typach szkół mieszczą się w granicach określonych w Uchwale.

III.3. 2. Liczba etatów nauczycielskich w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów

	Etaty nauczycielskie na oddział	Uczniowie na etaty nauczycielskie
szkoły podstawowe	2,32	10,32
gimnazja	3,00	8,57
zespoły szkół SP+ G	2,32	9,26
licea ogólnokształcące	2,79	10,16
zespoły szkół ogólnokształcących	2,04	13,10
zespoły szkół zawodowych	3,21	8,11

Liczba uczniów przypadających na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski jest, obok średniej wielkości oddziału klasowego, najbardziej powszechną miarą efektywności szkół i systemów szkolnych. Niska wartość tego wskaźnika świadczy o niskiej efektywności szkół, a więc o wyższych wydatkach w przeliczeniu na jednego ucznia.

Liczba przeliczeniowych etatów nauczycielskich przypadających na jeden oddział to jeden z istotnych syntetycznych wskaźników ilustrujących wysiłek pedagogiczny szkoły, obejmujący zarówno podział oddziałów klasowych na grupy, godziny do dyspozycji dyrektora szkoły, jak i godziny finansowane dodatkowo przez organ prowadzący. Wskaźnik dotyczy kluczowego zadania samorządów, jakim jest zarządzanie poziomem zatrudnienia w szkołach i zakresem realizowanego wysiłku pedagogicznego.

III.4. Stopień zaspokojenia potrzeb na miejsca wychowania przedszkolnego -skolaryzacja przedszkolna

Wczesne uczestnictwo dzieci w opiece przedszkolnej jest jednym z uznanych i skutecznych narzędzi wyrównywania szans edukacyjnych. W wyniku prowadzonej od kilku lat polityki miasta ukierunkowanej na tworzenie dodatkowych miejsc opieki przedszkolnej zarówno w placówkach publicznych, jak i niepublicznych edukacją przedszkolną objęta jest coraz większą liczbą dzieci.

Wskaźnik skolaryzacji przedszkolnej obliczany jest z uwzględnieniem liczby wychowanków wszystkich przedszkoli, przedszkoli specjalnych oraz innych form wychowania przedszkolnego położonych na terenie gminy, niezależnie od organu prowadzącego, zarówno publicznych jak i niepublicznych. Gmina w znacznej mierze ponosi bowiem koszty utrzymania placówek niepublicznych przekazując dotację na ich prowadzenie.

Liczba dzieci urodzonych w latach 2006 - 2009	14 519 ¹	
	liczba miejsc w placówkach	
	publicznych	niepublicznych
przedszkola	7163	2372
oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	3476	210
inne formy wychowania przedszkolnego	100	470
Razem	10 739	3052
Łączna liczba miejsc	13 791	

Procent zaspokojenia potrzeb na miejsca wychowania przedszkolnego wynosi 94,9 %

¹ Od liczby urodzonych w rocznikach 2006-2009 odjęto 757 dzieci sześciolletnich, które w roku szkolnym 2012/2013 podjęły naukę w klasie pierwszej

III.5. Liczba miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w latach 2008-2013

Tabela przedstawia ofertę Miasta dotyczącą miejsc w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego zarówno publicznych i niepublicznych.

	liczba miejsc w placówkach w latach				
	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
przedszkola :					
publiczne	6627	7441	7481	7406	7163
niepubliczne	1982	1948	1959	2254	2372
oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych:					
publiczne	1704	1659	2078	2856	3476
niepubliczne	176	127	186	120	210
inne formy wychowania przedszkolnego:					
publiczne	100	200	400	300	100
niepubliczne	0	0	120	447	470
razem	10589	11375	12224	13383	13791

Od roku szkolnego 2011/12 nastąpił znaczny wzrost liczby miejsc w niepublicznych przedszkolach i punktach przedszkolnych, w porównaniu do liczby miejsc w ubiegłych latach. Zdecydowanie zwiększyła się także liczba dzieci w wieku przedszkolnym przyjmowanych do nowopowstałych niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych.

III.6. Utworzenie w przedszkolach i szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla dzieci nierealizujących obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego.

Wychodząc naprzeciw rodzicom oraz w celu zapewnienia dzieciom w wieku przedszkolnym równych szans edukacyjnych, w roku szkolnym 2012/2013 utworzono 26 dodatkowych oddziałów w 25 przedszkolach publicznych dla 650 dzieci. W związku z powyższym wszystkie dzieci zamieszkujące Gminę Szczecin, których rodzice złożyli wnioski do przedszkola otrzymały miejsca w tych placówkach.

Wprowadzenie w ustawie o systemie oświaty art. 14a ust. 7 umożliwiło Gminie Miasto Szczecin utworzenie innych form wychowania przedszkolnego. Biorąc pod uwagę zapisy niniejszej ustawy oraz wydanych na jej podstawie stosownych rozporządzeń, sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin została uzupełniona o oddziały przedszkolne dla

dzieci 3, 4 i 5 – letnich. W związku z objęciem wszystkich 5-latków obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, w roku szkolnym 2011/2012 zawężono sieć publicznych oddziałów przedszkolnych do dwóch – wyłącznie dla 3 i 4 – latków. W roku szkolnym 2012/2013 w 5 szkołach podstawowych utworzono dla dzieci 3 i 4 – letnich oddziały przedszkolne.

rok szkolny	Liczba		
	szkół	oddziałów	dzieci
2008/2009	4	4	92
2009/2010	4	4	95
2010/2011	5	12	263
2011/2012	2	8	172
2012/2013	5	12	273

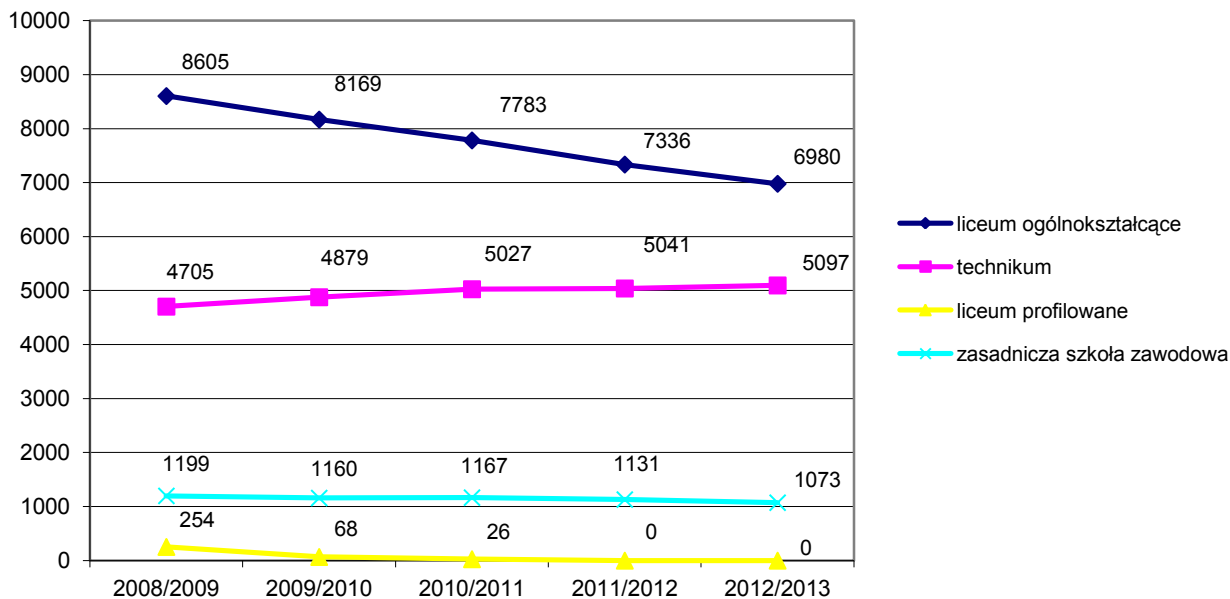
Z uwagi na rosnące wśród rodziców zainteresowanie różnego rodzaju formami opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym, Gmina Miasto Szczecin otworzyła – w roku szkolnym 2008/2009 – w Pałacu Młodzieży – Pomorskie Centrum Edukacji „Pałacowe Przedszkole”, w którym dzieci 3, 4 i 5 letnie mogły realizować zajęcia edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego wzbogaconą dodatkowo o język obcy, wychowanie muzyczno – taneczne i plastyczne. W roku szkolnym 2012/2013 tą formą opieki objęto 85 dzieci (wyłącznie 3 i 4 – latki).

III. 7. Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu

Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu

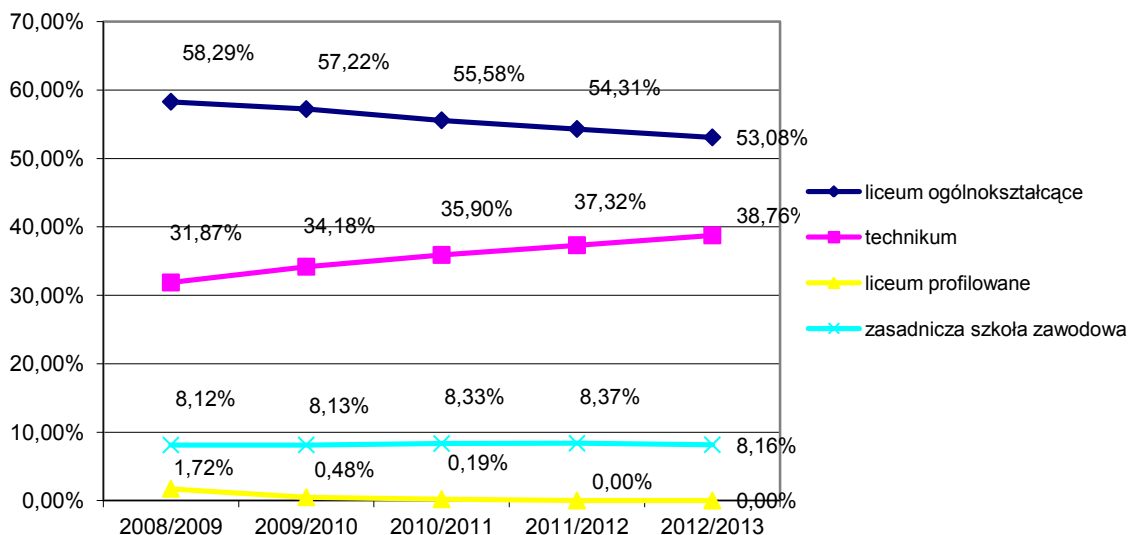
rok szkolny	liceum ogólnokształcące	technikum	liceum profilowane	zasadnicza szkoła zawodowa	razem
2008/2009	8605	4705	254	1199	14763
2009/2010	8169	4879	68	1160	14276
2010/2011	7783	5027	26	1167	14003
2011/2012	7336	5041	0	1131	13508
2012/2013	6980	5097	0	1073	13150

Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu



Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu

Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu



Zgodnie z polityką oświatową Miasta wspierającą rozwój szkolnictwa zawodowego od kilku lat systematycznie wzrasta liczba oddziałów

w technikach. Zgodnie z ofertą przygotowaną przez organ prowadzący i dyrektorów szkół uczniowie szkół zawodowych kształcą się obecnie w 41 zawodach w technikach oraz 14 zawodach w zasadniczych szkołach zawodowych. Świadomym działaniem było także ograniczenie naboru i stopniowa likwidacja liceów profilowanych. To typ szkoły zawodowej, w której oprócz przedmiotów ogólnokształcących uczniów realizował cały pakiet przedmiotów zawodowych, jednak nie uzyskiwał żadnych kwalifikacji potwierdzonych np. tytułem technika. Słuszność decyzji samorządu potwierdziło w roku ubiegłym Ministerstwo Edukacji Narodowej likwidując z mocy prawa liceum profilowane jako typ szkoły.

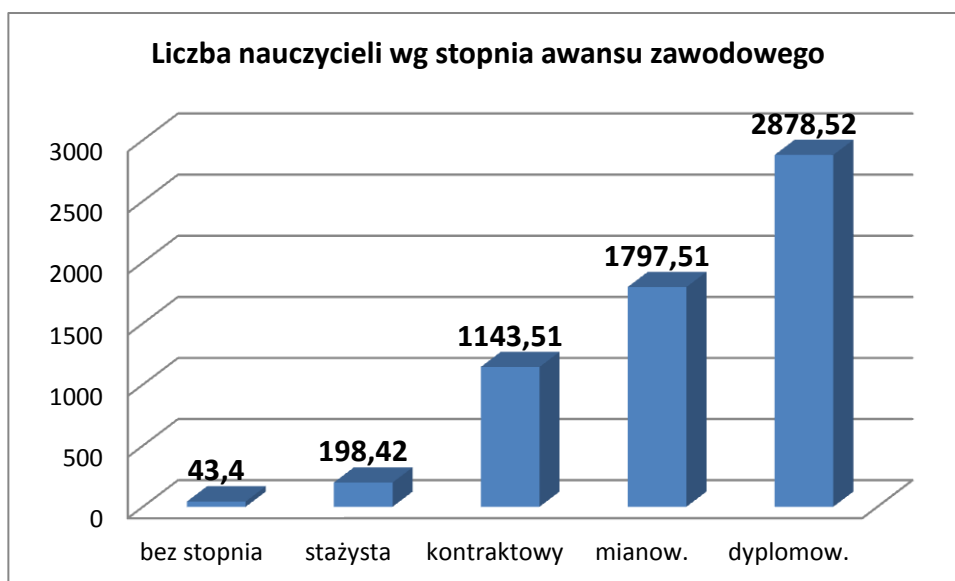
IV. Kadra pedagogiczna

IV.1. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego.

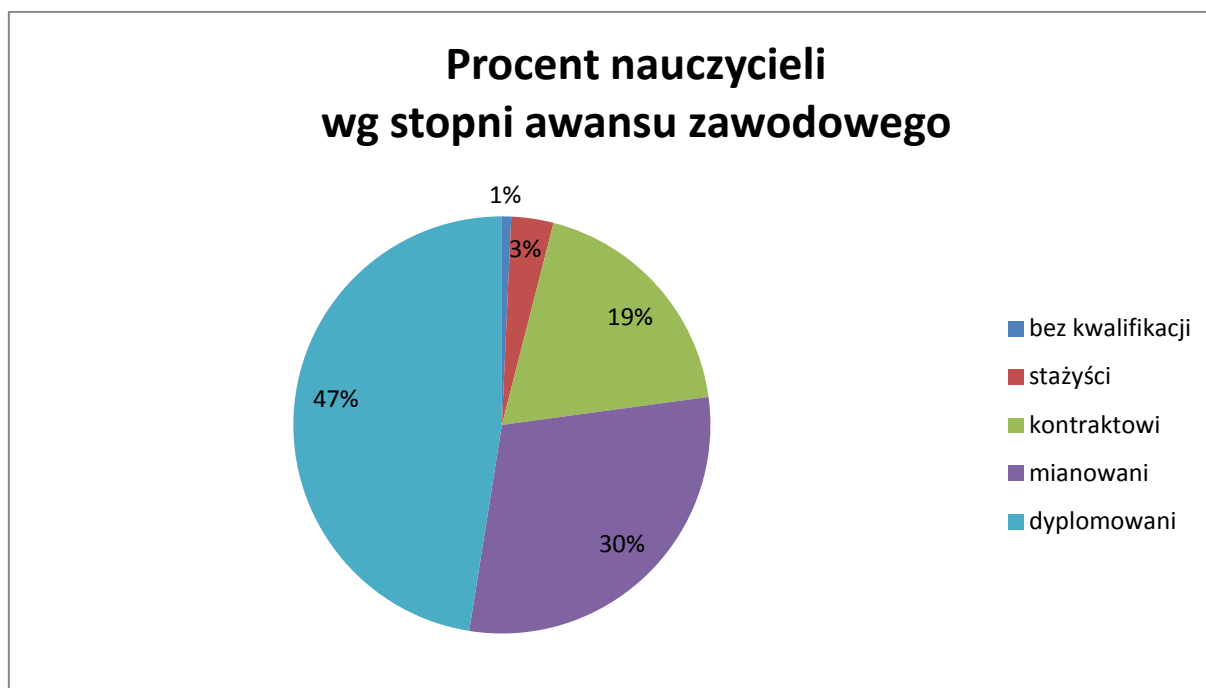
Liczba etatów z podziałem na stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2012/13

	bez kwalifikacji	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani
przedszkola	1,9	64,65	164,77	217,33	186,22
szkoły podstawowe	1,17	59,71	334,03	543,54	811,09
gimnazja	1,86	13,15	102,26	166,73	306,14
zespoły szkół SP+ G	0	3,56	44,13	72,23	142,74
licea ogólnokształcące	0,89	3,79	31,08	75,88	214,83
zespoły szkół ogólnokształcących	5,99	8,93	161,85	236,86	416,07
zespoły szkół zawodowych	13,08	20,68	179,67	277,69	378,96
ośrodki szkolno – wychowawcze i socjoterapii oraz zespoły szkół specjalnych ¹	8,44	16,6	94,92	154,31	281,69
poradnie psychologiczno – pedagogiczne	0	1	8,25	18	78,75
placówki oświatowe	10,07	6,35	22,55	34,94	62,03
RAZEM					
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	43,4	198,42	1143,51	1797,51	2878,52

¹ w tym Bursa Szkolna Integracyjna



Procent nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2012/2013 w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin z podziałem na stopnie awansu zawodowego



IV.2. Liczba nauczycieli wsparcia z podziałem na typy szkół

Określenie etaty wsparcia oznacza nauczycieli, którzy nie prowadzą bezpośrednio zajęć lekcyjnych, lecz wspierają proces dydaktyczny poprzez opiekę psychologiczno – pedagogiczną oraz prowadzenie edukacji czytelniczej. We wszystkich szczecińskich szkołach zatrudnieni są

nauczyciele bibliotekarze oraz pedagodzy szkolni. W miarę potrzeb wynikających ze specyfiki placówki dyrektor może zatrudnić również psychologa, logopedę, a w szkołach specjalnych również terapeutę. Wymiar zatrudnienia tych nauczycieli uzależniony jest od wielkości szkoły mierzonej liczbą uczniów. Do etatów wsparcia nie wlicza się nauczycieli współorganizujących kształcenie w oddziałach integracyjnych.

W roku szkolnym 2012/2013 utworzono w szczecińskich szkołach łącznie 225,3 etatów wsparcia, w tym 113,98 biblioteki, 99,5 pedagoga i 11,85 psychologa. Rozkład zatrudnienia z podziałem na poszczególne typy szkół przedstawia zamieszczona poniżej tabela.

	biblioteka	pedagog	psycholog ¹	ogółem
SAMODZIELNE SZKOŁY PODSTAWOWE	40,23	34,5	0,5	75,23
SAMODZIELNE GIMNAZJA	17	13,5		30,50
ZESPOŁY SZKÓŁ SP +G	7,5	5,5		13
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	8	7	1	16
ZESPOŁY SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH	16	13	1	30
ZESPOŁY SZKÓŁ ZAWODOWYCH	18	14		32
SZKOŁY SPECJALNE	7,25	12	9,35	28,6
RAZEM	113,98	99,5	11,85	225,3

IV.3. Nagrody Prezydenta Miasta dla nauczycieli

Prezydent Miasta Szczecin przyznaje corocznie nagrody dla nauczycieli za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym za realizację zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Tryb i zasady przyznawania nagród określa regulamin stanowiący załącznik do Uchwały Rady Miasta Nr II/N/848/09.

Przyznanie nagrody poprzedzone jest opinią Komisji Kwalifikacyjnej, powołanej przez Prezydenta Miasta Szczecin, w skład której wchodzi 7 przedstawicieli Wydziału Oświaty oraz po jednym przedstawicielu zakładowych organizacji związkowych działających w oświacie.

W roku szkolnym 2012/2013 Prezydent Miasta Szczecin z okazji Dnia Edukacji Narodowej uhonorował nagrodami 131 pedagogów ze

¹ w tym również etaty logopedy i terapeuty

szczecińskich szkół i placówek oświatowych, w tym 19 dyrektorów i 112 nauczycieli.

„PRIMUS INTER PARES”

W roku szkolnym 2012/2013 Prezydent Miasta Szczecin już po raz ósmy przyznał Nagrodę Oświatową „Pierwszy wśród równych” dla najwybitniejszego nauczyciela czynnego zawodowo spośród szkół i placówek oświatowych. Nagroda oprócz wymiaru finansowego, ma przede wszystkim znaczenie honorowe i prestiżowe. Nauczyciel otrzymuje również statuetkę „PRIMUS INTER PARES”. Do wyłonienia, spośród złożonych wniosków kandydata do nagrody dla najwybitniejszego nauczyciela w danym roku powoływana jest co roku, decyzją Prezydenta Miasta Szczecin, Kapituła Nagrody Oświatowej Miasta Szczecin. W skład Kapituły wchodzi Zastępca Prezydenta Miasta Szczecin, przedstawiciel doświadczonej kadry kierowniczej, przedstawiciel Kolegium Rektorów uczelni wyższych oraz laureaci nagrody z poprzednich lat. Zadaniem Kapituły jest wspieranie nauczycieli mających wybitne osiągnięcia na rzecz oświaty, a także upowszechnianie wagi pracy nauczycieli oraz promocja osiągnięć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych szczecińskiego środowiska oświatowego.

„Primus Inter Pares” jest nagrodą coroczną, indywidualną, przyznawaną za osiągnięcia w dziedzinie oświaty udokumentowane efektami kształcenia dzieci i młodzieży, oryginalne i twórcze osiągnięcia dydaktyczne.

W roku 2012 o Wydziału Oświaty wpłynęło 9 wniosków, z tego 8 spełniało wymogi formalne. Decyzją Kapituły za najlepszego pedagoga uznano nauczyciel języka polskiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7.

IV.4. Urlopy dla poratowania zdrowia

Zgodnie z treścią art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.), nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nieprzekraczającym jednorazowo roku. Urlop przysługuje nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony. Oznacza to, że prawo do tego urlopu posiada nauczyciel mianowany lub dyplomowany zatrudniony na podstawie mianowania lub nauczyciel kontraktowy zatrudniony na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony pod warunkiem zatrudnienia w pełnym wymiarze zajęć.

Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia w kolejnych latach.

typ szkoły/placówki	2011/2012 LICZBA NAUCZYCIELI	2012/2013 LICZBA NAUCZYCIELI
przedszkola	45	28
szkoły ogólnodostępne	296	155
szkoły specjalne	7	5
SOSW/MOW/MOS	16	10
placówki artystyczne	7	3
poradnie psych.-ped.	6	2
RAZEM	377	203

Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych. Koszt wynagrodzeń nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia pokrywany jest z budżetu gminy. Ze względu na bardzo wysokie koszty ponoszone przez organ prowadzący w związku z urloпами dla poratowania zdrowia gmina zmuszona była podjąć działania w kierunku ograniczenia ich liczby. W tym celu zobowiązano dyrektorów szkół i placówek oświatowych do pisemnego powiadamiania organu prowadzącego o złożeniu przez nauczyciela wniosku o udzielenie urlopu dla poratowania zdrowia oraz przedstawienia sposobu rozpatrzenia tego wniosku przez dyrektora szkoły. Opracowano i wdrożono procedury wniesienia odwołania od orzeczenia wydanego przez lekarza do Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy w Szczecinie. W efekcie tych działań liczba udzielanych urlopów uległa zmniejszeniu niemal o połowę, nastąpiło także skrócenie okresu ich trwania z 12 miesięcy do ośmiu, sześciu, a nawet trzech miesięcy.

IV.5. Pracownicy niepedagogiczni

IV.5.1. Liczba etatów przeliczeniowych pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2012/2013

2012/2013	liczba placówek	urzędnicze	obsługa	razem A+O
przedszkola publiczne	52	43	509,425	552,425
samodzielne szkoły podstawowe	33	98,25	470,92	569,17
zespoły szkół SP + G	8	15,8	61,48	77,28
samodzielne gimnazja	17	30,975	123,525	154,5
licea ogólnokształcące i zespoły szkół ogólnokształcących	18	80,15	246,68	326,83
zespoły szkół zawodowych	12	86,94	211,85	298,79
szkolnictwo specjalne	13	34,375	139,575	173,95
poradnie psychologiczno - pedagogiczne placówki	5	12,75	14,6	27,35
placówki	7	35,4	39,4	74,8
razem	165	394,64	1308,03	1702,67

IV.5.2 Liczba etatów pracowników niepedagogicznych w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów.

2012/2013	Uczniowie w przeliczeniu na jeden etat pracownika niepedagogicznego	Liczba etatów niepedagogicznych na oddział
przedszkola publiczne	12,89	1,97
samodzielne szkoły podstawowe	31,08	0,77
samodzielne gimnazja	31,71	0,81
zespoły szkół SP + G	31,50	0,68
licea ogólnokształcące	39,59	0,72
zespoły szkół ogólnokształcących	43,38	0,62
zespoły szkół zawodowych	23,16	1,12
szkolnictwo specjalne	7,21	1,13

V Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem

V. 1. Inwestycje i remonty

Inwestycje i remonty zrealizowane ze środków programu "Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych"	Razem rok szkolny 2012/2013	
	Liczba placówek objętych inwestycjami i remontami	Łączny koszt zrealizowanych inwestycji i remontów
Szkoły podstawowe	38	1 124 527,93
Publiczne przedszkola	42	1 425 039,49
Gimnazja	17	863 212,04
Licea ogólnokształcące	7	243 156,00
Szkoły zawodowe	14	1 500 651,68
Szkoły artystyczne	2	70 921,00
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	5	87 410,77
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	1	2 952,00
Internaty i bursy szkolne	1	12 980,00
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	1	9 522,66
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	2	31 500,00
Razem	130	5 371 873,57

Nazwa programu / zadania	Razem rok szkolny 2012/2013		Źródła finansowania
	Liczba zadań	Łączny koszt	
Program budowy i modernizacji sal gimnastycznych	2	230 637,36	środki własne
Program modernizacji basenów w obiektach oświatowych	1	6 150,00	środki własne
Program przystosowania obiektów oświatowych dla potrzeb dzieci niepełnosprawnych	2	337 648,51	środki własne
Budowa i modernizacja osiedlowych i dzielnicowych centrów sportu i rekreacji	3	2 166 495,70	środki własne
Moje boisko - Orlik 2012	2	1 109 661,27	środki własne, dotacja MSiT
Program modernizacji boisk szkolnych	1	14 760,00	środki własne
Rządowy program - Radosna Szkoła	10	1 196 757,65	środki własne, dotacja z budżetu państwa
Program budowy małych boisk w przedszkolach	2	7 872,00	środki własne
Budowa Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej	1	2 539 888,00	środki własne, dotacja z Unii Europejskiej
Modernizacje jachtów	1	150 000,00	środki własne
Razem	15	7 759 870,49	

V. 2. Obiekty sportowe

	sala gimnastyczna	hala sportowa	boisko	plac zabaw	basen
przedszkola	0	0	5	52	0
szkoły podstawowe	35	5	67	31	2
gimnazja	12	0	22	0	2
zespoły szkół SP+ G	6	1	13	3	0
licea ogólnokształcące	7	0	11	0	1
zespoły szkół ogólnokształcących	12	1	23	0	2
zespoły szkół zawodowych	13	2	19	0	0
szkoły i placówki artystyczne	1	0	1	1	0
ośrodki szkolno – wychowawcze i socjoterapii	4	0	3	0	0
zespoły szkół specjalnych	4	0	1	0	0
RAZEM					
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	94	9	165	87	7

V.3 Przychody z tytułu wynajmu pomieszczeń szkół i przedszkoli publicznych

Samorządowe jednostki budżetowe Miasta Szczecin, będące jednostkami oświatowymi, mogą utworzyć wydzielone rachunki w celu finansowania niektórych zadań z zakresu oświaty i wychowania. Na wydzielonym rachunku samorządowe jednostki budżetowe mogą gromadzić, m.in.: dochody z najmu lub dzierżawy składników majątkowych będących w dyspozycji jednostki.

	łącznie przychody w szkołach danego typu*	średnio na szkołę danego typu	średnio na ucznia w szkole danego typu
przedszkola	168 101,51	3 296,11	23,6
szkoły podstawowe	2 528 154,33	74 357,48	153,26
gimnazja	603 476,05	35 498,59	119,29
zespoły szkół SP+ G	166 834,37	23 833,48	68,63
licea ogólnokształcące	489 201,14	69 885,88	147,53
zespoły szkół ogólnokształcących	1 413 586,46	128 507,86	132,06
zespoły szkół zawodowych	1 925 066,15	160 422,18	281,07
szkoły i placówki artystyczne	61 974,41	61 974,41	41,57
poradnie psychologiczno – pedagogiczne	150 347,88	30 069,58	2,18
ośrodki szkolno – wychowawcze i socjoterapii	105 029,83	13 128,73	152,00
zespoły szkół specjalnych	26 682,45	5 336,49	53,36
przedszkole specjalne	17 375,33	17 375,33	434,38
placówki oświatowe	255 684,35	42 614,06	77,79
RAZEM			
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	7 911 514,24	47 948,57	62,27

V.4 Warsztaty szkolne i pracownie praktycznej nauki zawodu

W roku szkolnym 2012/2013 kształceniem w szczecińskich szkołach zawodowych uczyło się łącznie 5860 osób. Kształcenie odbywało się łącznie w 41 zawodach w technikum i 14 na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej. W 11 zespołach szkół zawodowych uczniowie korzystali ze 144 nowoczesnie wyposażonych pracowni

Zespoły szkół zawodowych	liczba uczniów	liczba pracowni
Zespół Szkół Nr 2	333	9
Zespół Szkół Nr 3	524	8
Zespół Szkół Nr 4	245	12
Zespół Szkół Nr 6	833	12
Zespół Szkół Nr 8	566	5
Zespół Szkół Budowlanych	738	16
Zespół Szkół Łączności	330	15
Zespół Szkół Samochodowych	579	22
Zespół Szkół Elektryczno - Elektronicznych	759	14
Centrum Edukacji Ogrodniczej	175	5
Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej	778	26
razem	5860	144

Tabela nie uwzględnia Zespołu Szkół Rzemieślniczych, w którym odbywa się kształcenie młodocianych pracowników, a uczniowie realizują naukę zawodu u pracodawców.

W Zespole Szkół Nr 6 kształcenie zawodowe w zawodach gastronomicznych prowadzone jest z wykorzystaniem stołówki szkolnej, która stanowi jednocześnie pracownię zawodową. Jest to świeżo wyremontowany i nowoczesnie wyposażony obiekt składający się z jadalni, kuchni oraz pomieszczeń pomocniczych traktowany łącznie jako jedna pracownia. Podobna sytuacja ma miejsce w Zespole Szkół. Nr 8 specjalizującym się w branży hotelarskiej u turystycznej. Kształcenie zawodowe odbywa się w Hoteliku „Elka-sen”, włączonym w strukturę zespołu szkół.

VI. Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych

VI. 1. Wyniki egzaminów zewnętrznych

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN

Sprawdzian to ważne wydarzenie w życiu każdego ucznia klasy VI szkoły podstawowej. Jest to potwierdzenie wiedzy i umiejętności, efekt pracy wszystkich lat spędzonych w szkole. Organizację sprawdzianu określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

Organizacja sprawdzianu jest ważnym doświadczeniem dla szkoły i nauczycieli. Jego wyniki są niezwykle istotne z punktu widzenia jakości pracy szkoły. Sprawdzian podsumowuje wyniki wieloletniej pracy i do pewnego stopnia wyznacza dalsze jej kierunki.

Sprawdzian bada poziom opanowania umiejętności określonych w *Standardach wymagań egzaminacyjnych będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej*.

Sprawdzian nie wykracza poza treści zawarte w *Podstawie programowej kształcenia ogólnego* i ma charakter:

- **powszechny** (zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim),
- **obowiązkowy** (jeżeli ktoś nie przystąpi do sprawdzianu, będzie musiał powtórzyć szóstą klasę),
- **ponadprzedmiotowy** (bada umiejętności z języka polskiego, matematyki, przyrody, historii i tzw. ścieżek międzyprzedmiotowych),
- **zewnętrzny** (uczniowie piszą w swoich szkołach; zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej).

Podczas sprawdzianu oceniany jest poziom opanowania umiejętności ujętych w pięć obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I. czytanie
- II. pisanie
- III. rozumowanie

IV. korzystanie z informacji

V. wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Sprawdzian trwa 60 minut i odbywa się co roku w kwietniu. Uczeń może uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Na terenie trzech województw (lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego) sprawdzian organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu. W szkole za przygotowanie i przeprowadzenie sprawdzianu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego – dyrektor szkoły.

Na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wydanego nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian, uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymują dostosowane arkusze, a sprawdzian piszą w indywidualnie przystosowanych warunkach. Z przyznanych dostosowań formy i warunków uczeń może, ale nie musi korzystać.

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym wskazuje, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników:

stanin	przedziały wyników wyrażone w %	procent wyników zawarty w przedziale
1- najniższy	poniżej 4	4
2- bardzo niski	4-10	7
3- niski	11-22	12
4- niżej średni	23-39	17
5- średni	40-59	20
6- wyżej średni	60-76	17
7- wysoki	77-88	12
8- bardzo wysoki	89-95	7
9- najwyższy	powyżej 95	4

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. przystąpiło w całym kraju 357 225 uczniów, z tego 15169 z woj. zachodniopomorskiego, w tym 3164 uczniów z Gminy Miasto Szczecin.

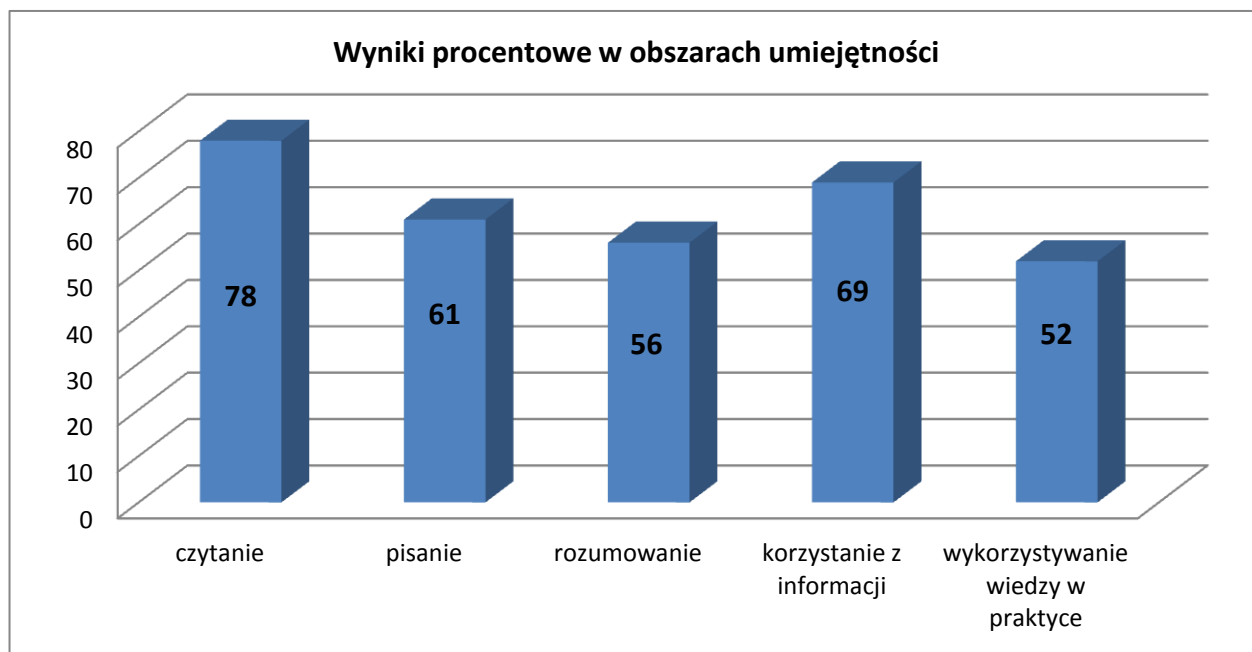
Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu 2013 dla szkół podstawowych

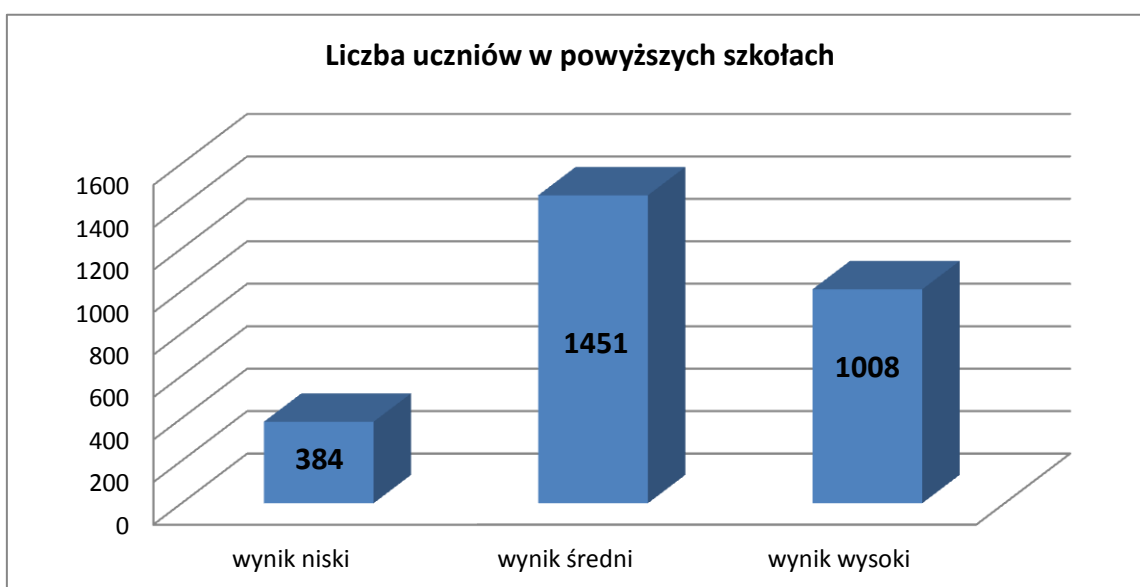
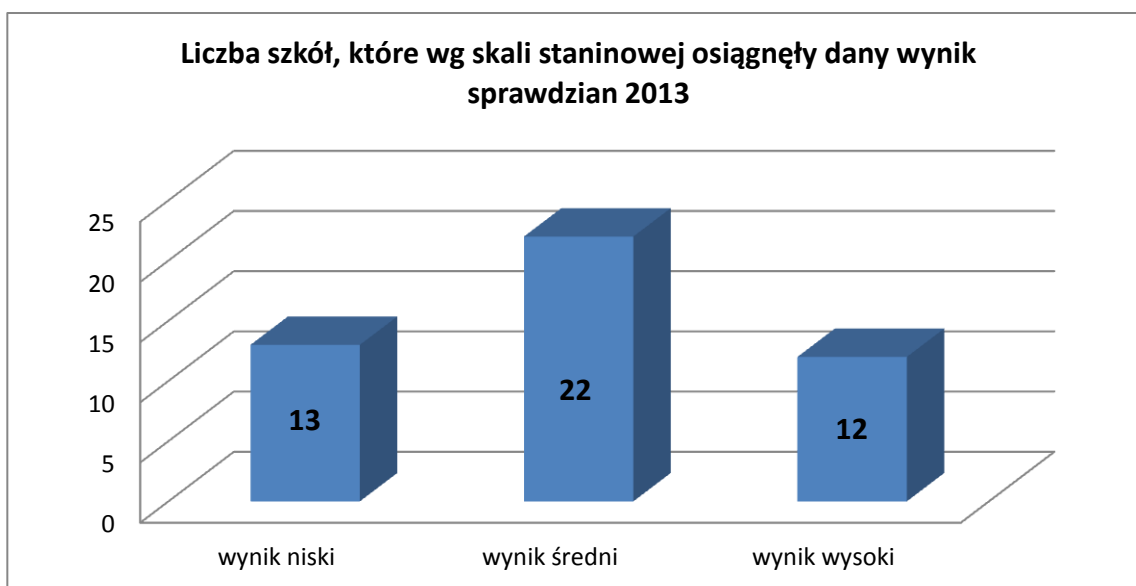
Przedział średniej	4,8- 17,8	17,9- 19,5	19,6- 21,1	21,2- 22,6	22,7- 24,3	24,4- 25,9	26- 27,7	27,8- 30,1	30,2- 37,2
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	6,7	12,3	16,8	20,8	16,1	12,3	6,8	4,1
Procent szkół w woj. zachodniopomorskim	10,5	13,5	17,4	13,7	21,9	7,5	8,9	4,1	2,5

Średni wynik punktowy dla sprawdzianu 2013 uczniów szczecińskich szkół podstawowych na tle kraju i województwa zachodniopomorskiego

	Średni wynik punktowy
Miasto Szczecin	25,23
województwo zachodniopomorskie	22,98
kraj	24,03

Wyniki procentowe w obszarach umiejętności standardowego arkusza S-1 dla uczniów szczecińskich szkół podstawowych





OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN GIMNAZJALNY

Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jest obowiązkowy).

Egzamin gimnazjalny w sesji 2013 został przeprowadzony po raz drugi na nowych zasadach. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej – odrębne zestawy zadań z matematyki oraz z przedmiotów przyrodniczych: biologii,

chemii, fizyki i geografii. W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zestaw zadań z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Ogólne wyniki uczniów szczecińskich gimnazjów na tle kraju i województwa zachodniopomorskiego

	część humanistyczna (średni wynik procentowy)		część matematyczno-przyrodnicza (średni wynik procentowy)	
	język polski	przedmioty humanistyczne i wiedza o społeczeństwie/historia	matematyka	przedmioty przyrodnicze
m. Szczecin	63,34%	59,76%	50,52%	60,27%
zachodniopomorskie	58,06%	55,36%	44,75%	56,17%
kraj	62%	58%	48%	59%

	część językowa zakres podstawowy (średni wynik procentowy)				
	język angielski	język niemiecki	język hiszpański	język włoski	język francuski
m. Szczecin	70,59%	62,20%	94,61%	83,07%	73,93%
zachodniopomorskie	61,36%	57,76%	73,93%	83,97%	73,93%
kraj	63%	58%	68%	65%	68%

	część językowa zakres rozszerzony (średni wynik procentowy)				
	język angielski	język niemiecki	język hiszpański	język włoski	język francuski
m. Szczecin	55,88%	49,29%	79%	96,50%	54,92%
zachodniopomorskie	45,41%	39,06%	54,92%	96,50%	54,92%
kraj	45%	40%	59%	84%	59%

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że gimnazjaliści naszego miasta opanowali umiejętności z poszczególnych zakresów na poziomie wyższym od średniego wyniku krajowego i województwa zachodniopomorskiego.

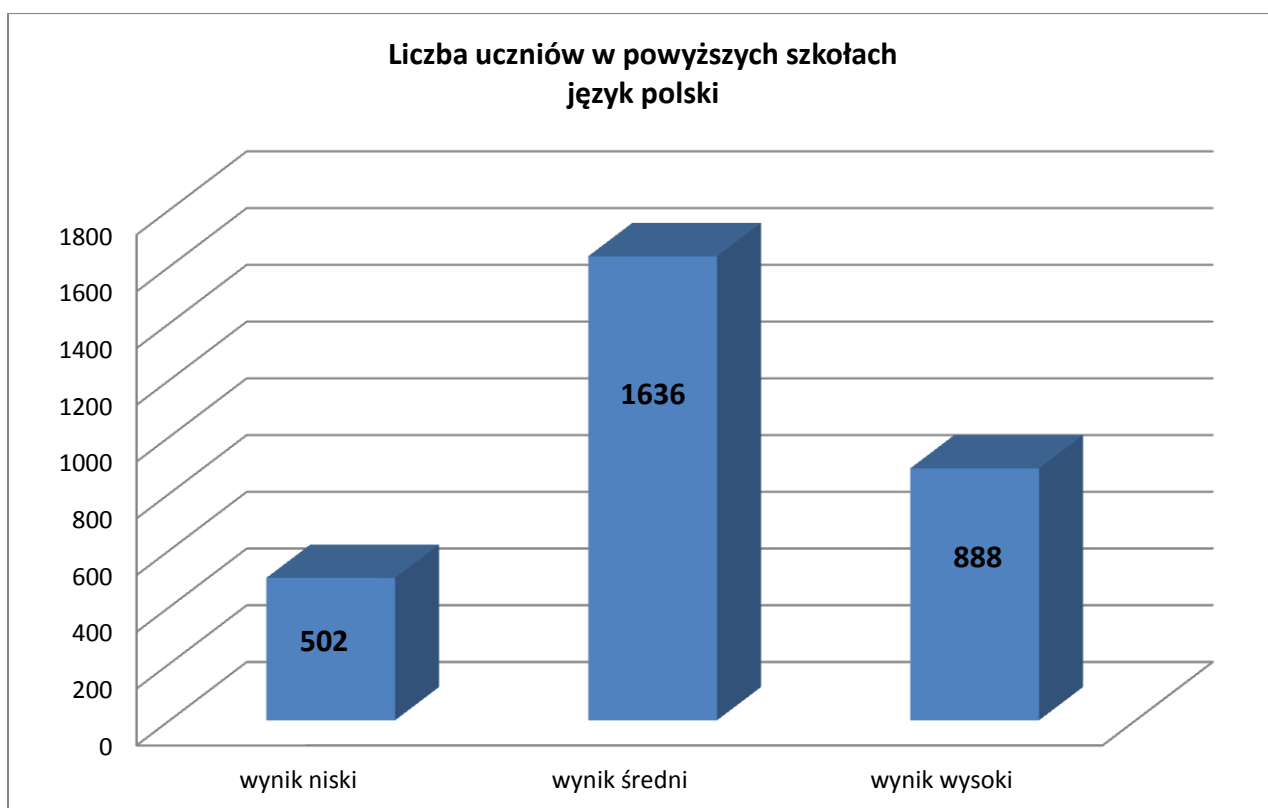
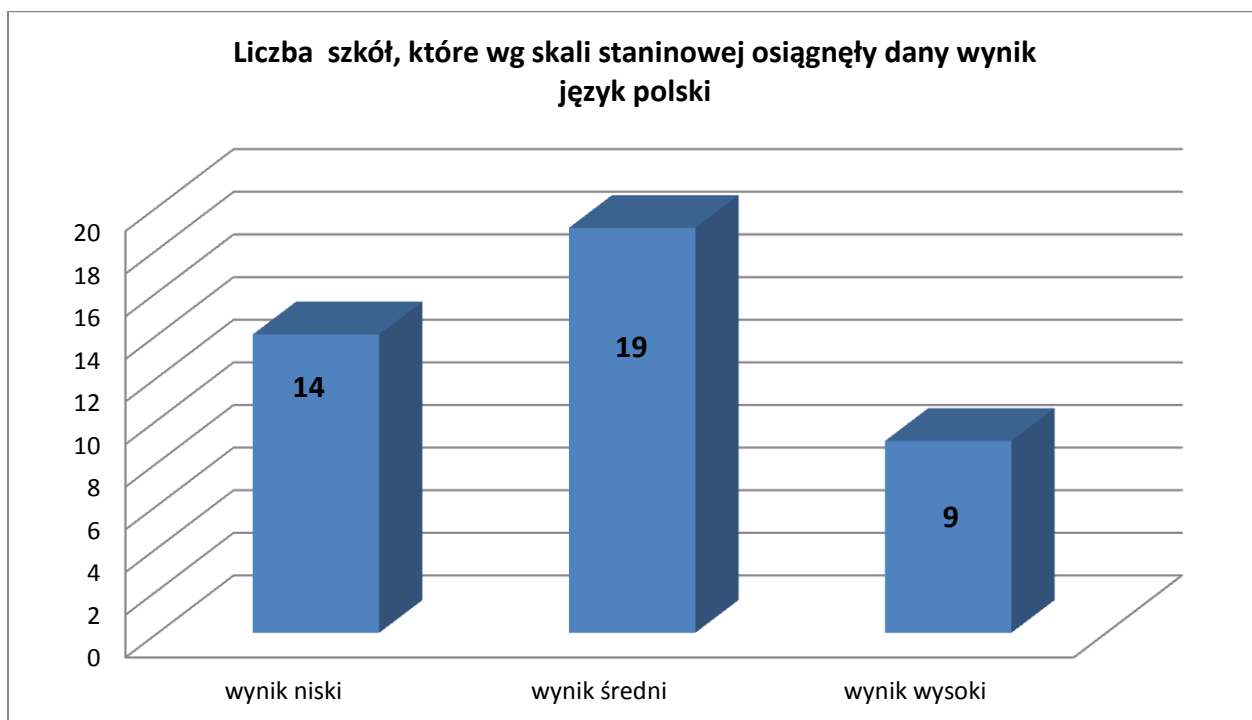
Szczegółowa analiza wyników uczniów gimnazjów

Skala staninowa to skala przedstawiająca surowe wyniki egzaminu uporządkowane w przedziałach od najniższych do najwyższych (od 1 do 9). Przedziały od 1 do 9 są wyznaczone tak, aby średni wynik egzaminu przypadł w środku piątego przedziału (stanin), a odchylenie standardowe dla kolejnych przedziałów wynosiło 2. Dopiero po umieszczeniu średniego wyniku punktowego w odpowiednim przedziale skali staninowej można przypisać danemu wynikowi określoną charakterystykę dydaktyczną. Każdego roku skalę staninową średnich wyników punktowych dla egzaminu gimnazjalnego określa Centralna Komisja Egzaminacyjna.

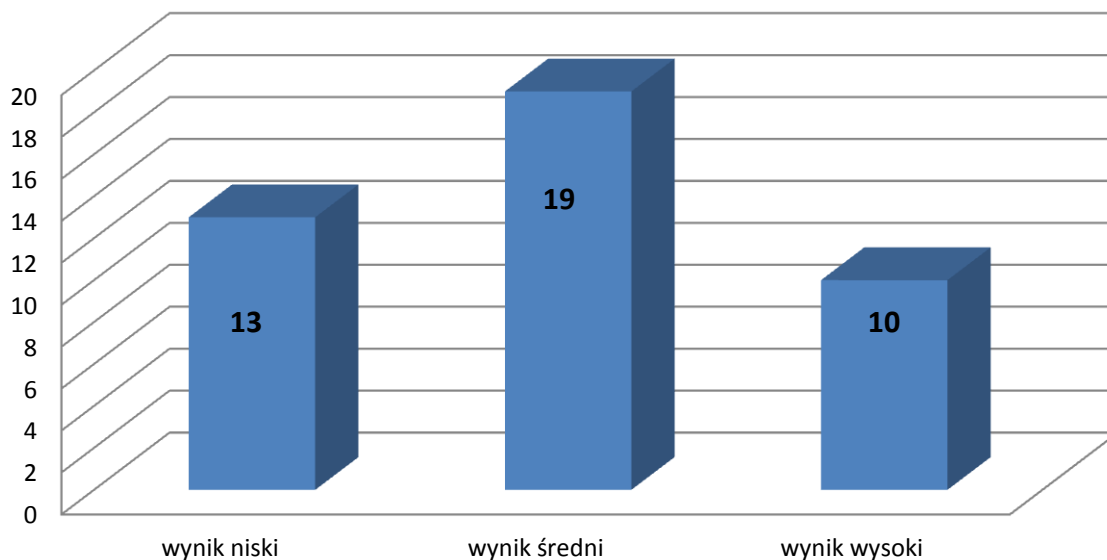
Przedstawienie skali staninowej średnich wyników szkół w kraju (w %) z egzaminu gimnazjalnego *(na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu)*

		Stanin	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym	Język niemiecki na poziomie podstawowym
wynik niski	1		28,0–40,6	18,8–34,6	22,6–39,6	14,4–24,5	23,5–37,9	24,4–33,7
	2		40,7–48,4	34,7–50,6	39,7–49,4	24,6–34,8	38,0–46,5	33,8–39,3
	3		48,5–52,0	50,7–55,4	49,5–53,5	34,9–40,3	46,6–52,1	39,4–45,8
wynik średni	4		52,1–54,9	55,5–59,1	53,6–56,5	40,4–44,3	52,2–57,2	45,9–53,0
	5		55,0–57,9	59,2–62,6	56,6–59,7	44,4–48,3	57,3–62,8	53,1–59,7
	6		58,0–61,2	62,7–66,4	59,8–63,0	48,4–53,0	62,9–69,1	59,8–66,4
wynik wysoki	7		61,3–65,8	66,5–71,3	63,1–67,4	53,1–59,4	69,2–77,7	66,5–73,8
	8		65,9–74,5	71,4–78,8	67,5–75,6	59,5–72,2	77,8–91,4	73,9–83,6
	9		74,6–91,2	78,9–92,7	75,7–97,7	72,3–98,9	91,5-100	83,7–99,8

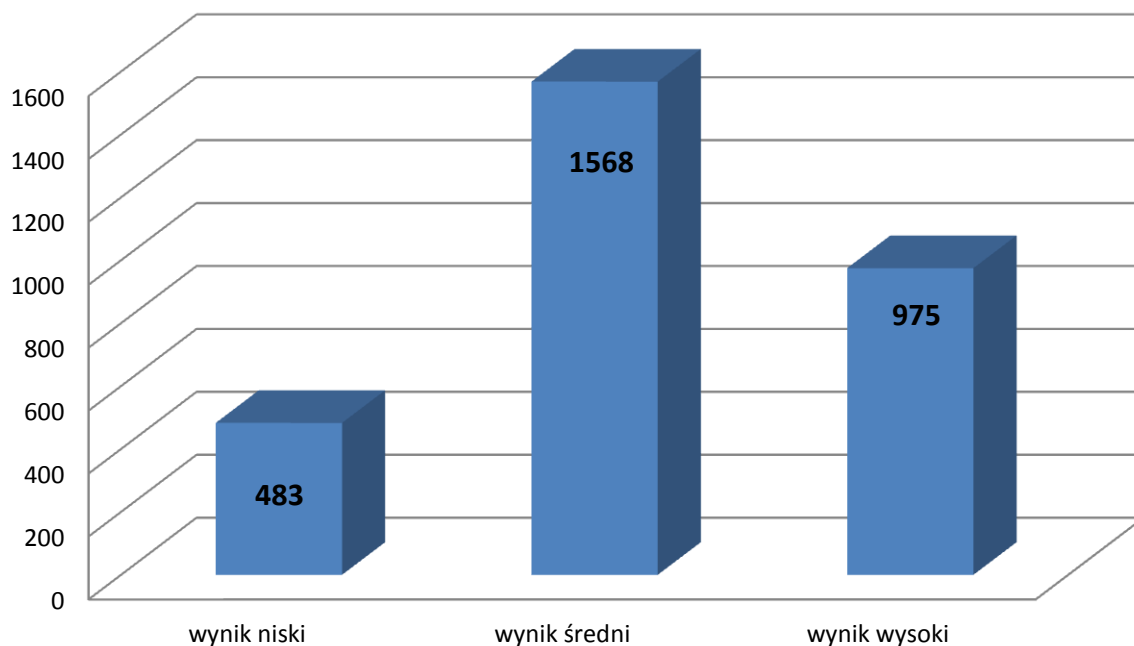
Szczegółowa analiza wyników uczniów gimnazjów w Szczecinie

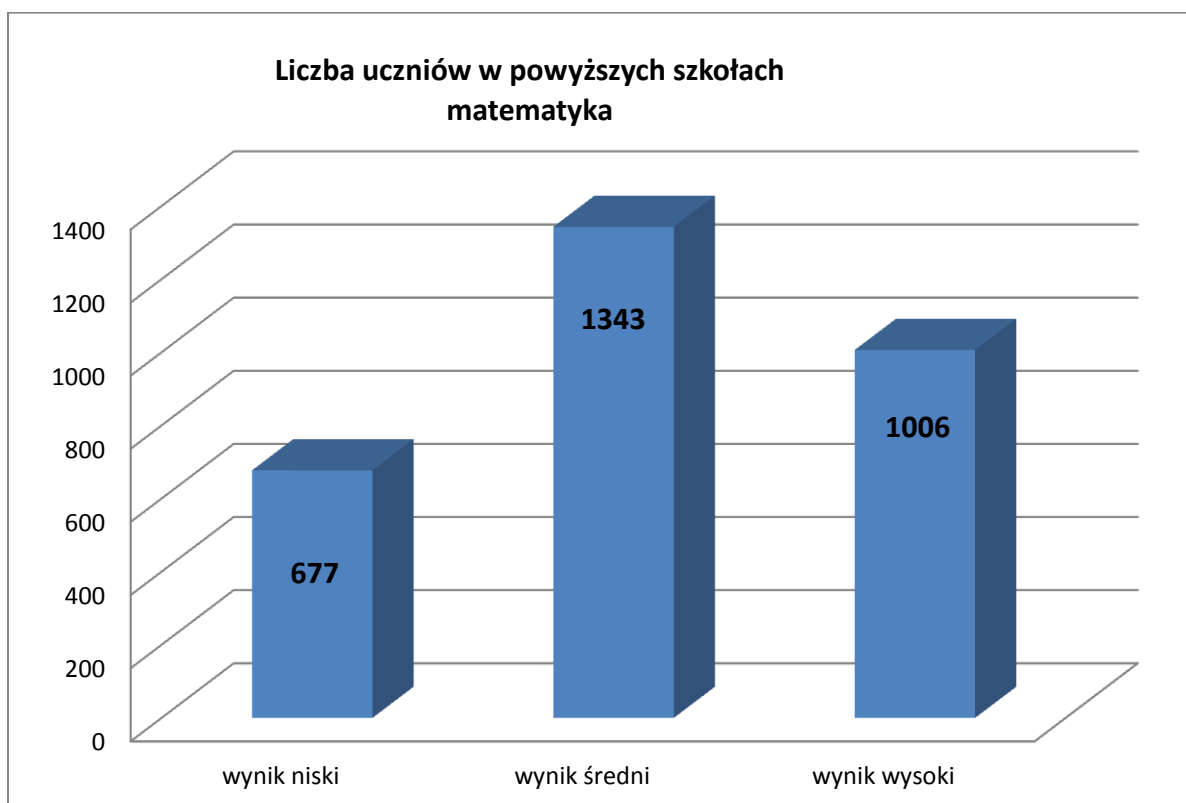
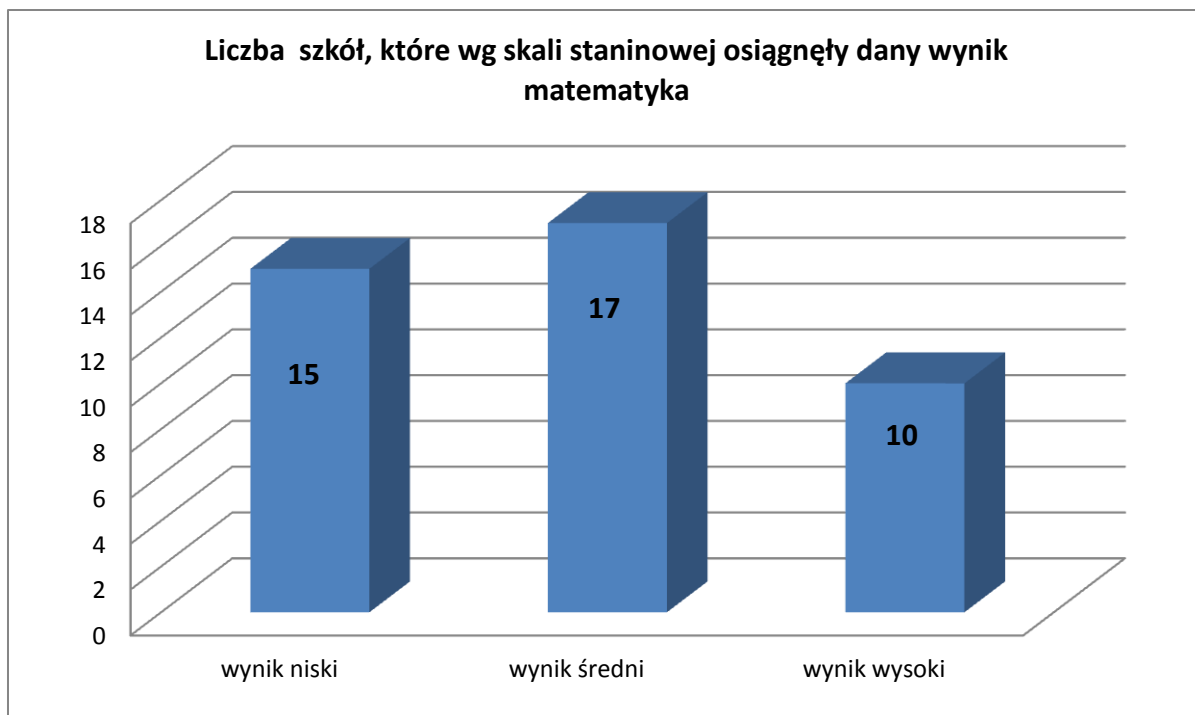


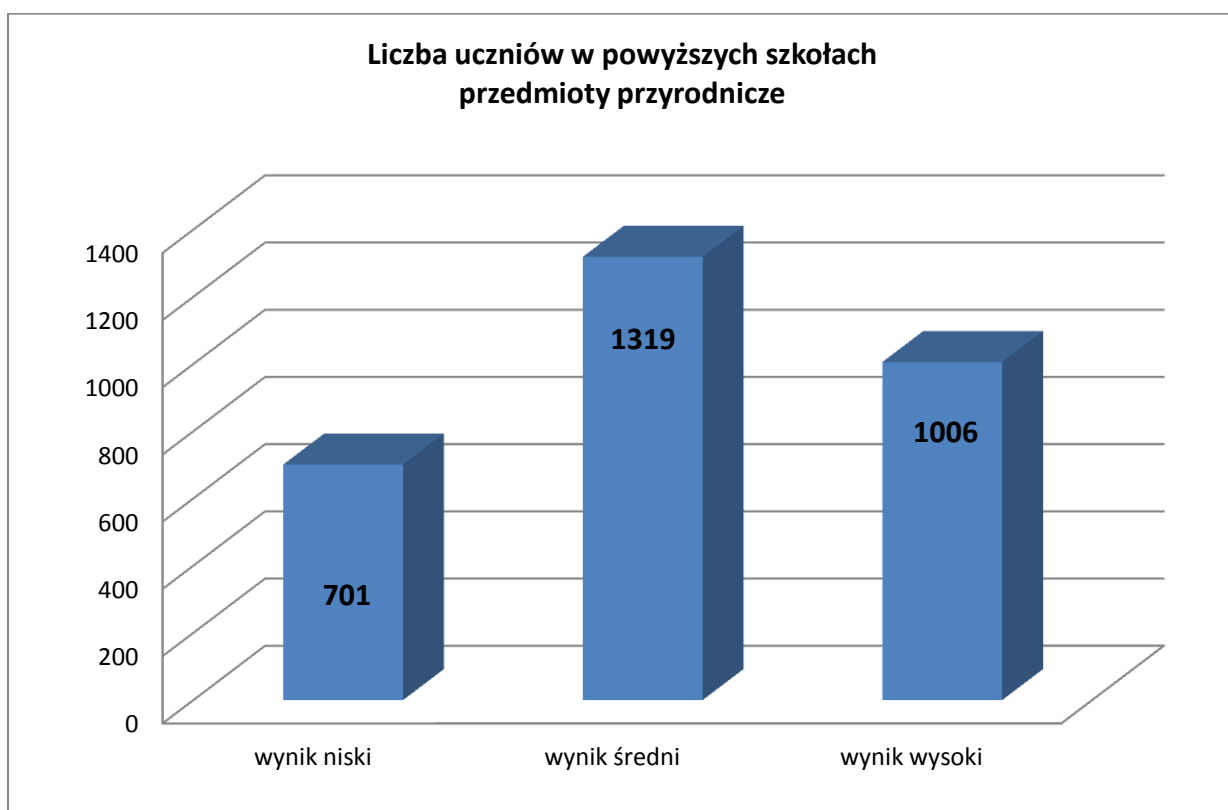
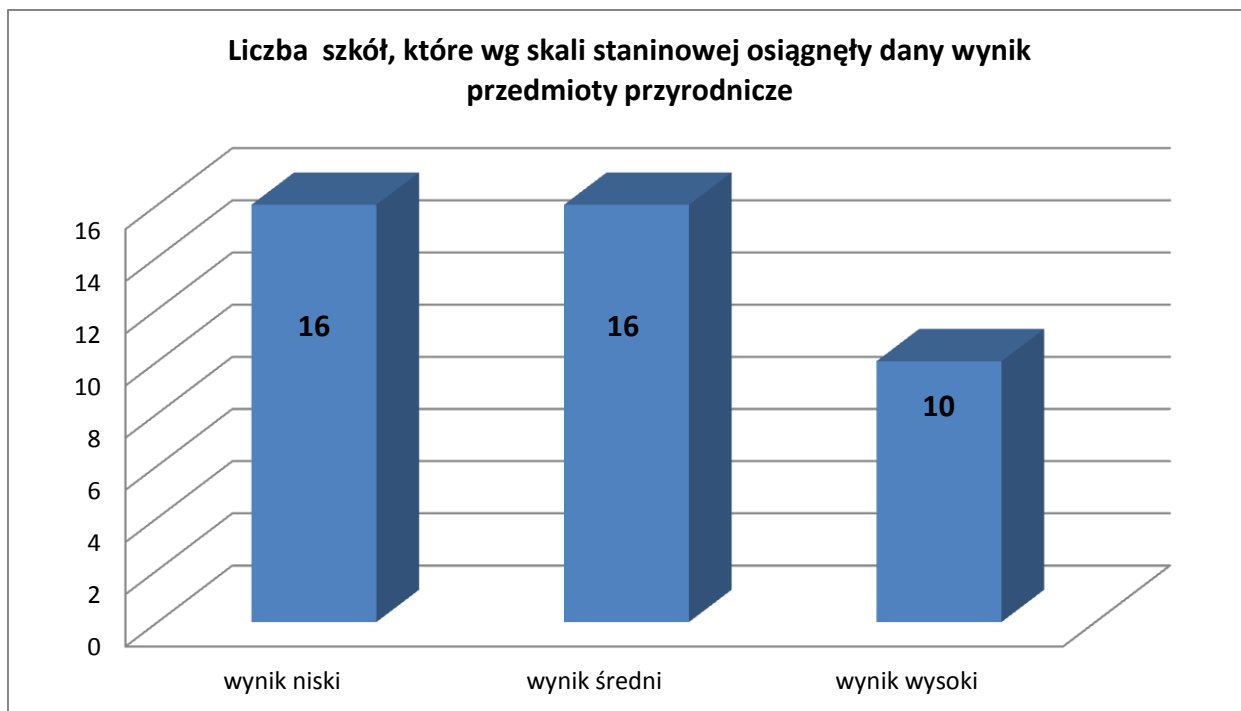
Liczba szkół, które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik
historia i wiedza o społeczeństwie



Liczba uczniów w powyższych szkołach
historia i wiedza o społeczeństwie







OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN MATURALNY

w 2013 roku odbyła się 9 edycja ogólnopolskiego egzaminu maturalnego opartego na bazie standardów egzaminacyjnych.

Osoby przystępujące po raz pierwszy do egzaminu maturalnego, począwszy od roku 2012

zdają obowiązkowo następujące egzaminy:

- w części pisemnej:
 - język polski
 - język obcy nowożytny - ten sam co w części ustnej
 - język mniejszości narodowej - dla absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości
 - matematyka
- w części ustnej:
 - język polski
 - język obcy nowożytny, wybrany spośród: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, włoskiego
 - język mniejszości narodowej - dla absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości

Absolwent ma prawo przystąpić w danym roku do egzaminu maturalnego z nie więcej niż sześciu przedmiotów dodatkowych.

- w części ustnej z:
 - języka obcego nowożytnego
 - języka mniejszości narodowej - z wyjątkiem absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej
 - języka mniejszości etnicznej
 - języka regionalnego
- w części pisemnej z:
 - biologii
 - chemii
 - filozofii
 - fizyki i astronomii
 - geografii
 - historii
 - historii muzyki
 - historii sztuki
 - informatyki
 - języka łacińskiego i kultury antycznej
 - języka mniejszości etnicznej

- o języka mniejszości narodowej
- o języka obcego nowożytnego
- o języka polskiego
- o języka regionalnego
- o matematyki
- o wiedzy o społeczeństwie
- o wiedzy o tańcu

Ogólne wyniki uczniów szkół ponadgimnazjalnych

poziom podstawowy (średni wynik procentowy)				
	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
m. Szczecin	54,71%	60,24%	76,26%	66,46%
okręg	54,63%	55,96%	69,93%	56,68%
zachodniopomorskie	53,4%	54,5%	70,4%	55,6%
kraj	55%	55%	68%	58%

poziom rozszerzony (średni wynik procentowy)				
	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
m. Szczecin	66,81%	60,17%	74,83%	78,59%
okręg	60,65%	52,07%	68,34%	66,58%
zachodniopomorskie	60,22%	53,53%	70,84%	70,29%

OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN ZAWODOWY

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zwany egzaminem zawodowym jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, określonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe składa się z dwóch etapów:

1. etap pisemny

Etap pisemny jest przeprowadzany w formie testu i składa się z dwóch części, podczas których zdający rozwiązuje: w części pierwszej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie, w części drugiej - zadania sprawdzające wiadomości

i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą. Etap pisemny egzaminu zawodowego trwa 120 minut. Dla zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czas trwania egzaminu może być przedłużony, nie więcej jednak niż o 30 minut.

2. etap praktyczny

Etap praktyczny polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego, sprawdzającego praktyczne umiejętności z zakresu kwalifikacji w danym zawodzie. Etap praktyczny egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 180 minut i nie dłużej niż 240 minut. Czas trwania etapu praktycznego egzaminu zawodowego w danym zawodzie określa informator dla danego zawodu. Dla zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czas trwania egzaminu może być przedłużony, nie więcej jednak niż o 30 minut.

Zdawalność egzaminu zawodowego - sesja letnia w 2013 roku

Zdawalność i liczba przystępujących po raz pierwszy do egzaminu zawodowego

	liczba zawodów	liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	zdało egzamin	zdawalność
zawody robotnicze					
m. Szczecin	18	16	336	241	71,73%
OKRĘG	41	294	6784	5109	75,31%
zachodniopomorskie	30	87	1800	1299	72,17%
zawody techniczne					
m. Szczecin	50	45	2144	1496	69,78%
OKRĘG	76	720	26290	16817	63,97%
zachodniopomorskie	57	200	6437	3992	62,02%

Od 1 września 2012 r. weszły w życie przepisy wprowadzające zmiany w szkolnictwie zawodowym. W zawodach przedstawionych w nowej klasyfikacji wyodrębniono kwalifikacje. Przez kwalifikację w zawodzie należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zwany również egzaminem zawodowym, jest formą oceny poziomu opanowania przez

zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Egzamin zawodowy jest egzaminem zewnętrznym. Umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia.

Nowy egzamin zawodowy dotyczy osób rozpoczynających w roku szkolnym 2012/2013 kształcenie według nowej Podstawy programowej kształcenia w zawodach.

„Nowy” egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego:

- z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, po uzyskaniu upoważnienia przez placówkę przeprowadzającą egzamin lub
- z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi (w tej formie egzamin może być przeprowadzany do dnia 31 sierpnia 2017 r.)

Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.

Część praktyczna jest przeprowadzana w formie testu praktycznego.

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Stanowisko powinno być przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której odbywa się ten egzamin.

Na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego Zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Część praktyczna egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut.

Zdawalność i liczba przystępujących po raz pierwszy do nowego egzaminu zawodowego

	liczba kwalifikacji	liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	zdało egzamin	zdało egzamin %
m. Szczecin	13	15	602	350	58,1%
okręg	20	153	3850	2157	56,0%
zachodniopomorskie	14	42	1122	666	59,4%

VI.2. Promocja uczniów

/szkoły masowe dla młodzieży prowadzone przez Miasto Szczecin/

W roku szkolnym 2012/2013 w szczecińskich szkołach masowych dla młodzieży, dla których organem prowadzącym jest Miasto Szczecin naukę pobierało łącznie 39993 uczniów. 1427 spośród nich przystąpiło do egzaminów poprawkowych. 1062 uczniów, co stanowi 2,66 % całej populacji nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej. Najniższy odsetek niepromowanych stanowią uczniowie szkół podstawowych. Wynosi on zaledwie 0,92 %. Najwięcej niepowodzeń szkolnych można zaobserwować wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Spośród 1073 uczniów pobierających naukę w tych szkołach aż 104 nie uzyskało promocji. Liczba niepromowanych stanowi 9,69% wszystkich uczniów.

	egzaminy poprawkowe		niepromowani	
	liczba uczniów	procent uczniów	liczba uczniów	procent uczniów
szkoły podstawowe	51	0,29%	163	0,92%
gimnazja	430	4,76%	336	3,72%
licea ogólnokształcące	388	5,56%	175	2,51%
technika	485	9,52%	284	5,57%
zasadnicze szkoły zawodowe	73	6,8%	104	9,69%
RAZEM	1427	3,57	1062	2,66
szkoły masowe dla młodzieży				

VI. 3. Zajęcia dodatkowe

Wykorzystanie godzin z art. 42 Karty Nauczyciela

	zajęcia opieki świeclicowej	praca z uczniem zdolnym	praca z uczniem mającym trudności w nauce	zajęcia rozwijające zainteresowan ia uczniów	uczestniczenie w prowadzeniu egzaminów zewnętrznych
	LICZBA GODZIN TYGODNIOWO				
szkoły podstawowe	375,53	345,03	865,16	793,58	0
gimnazja	2	224,5	449,5	350,61	21,5
zespoły szkół SP+ G	21,66	43	190,29	145,96	0
licea ogólnokształcące	0	91,5	125,5	61	8
zespoły szkół ogólnokształcących	24	255,72	341,84	309,71	30,97
zespoły szkół zawodowych	0	709,59	2052,42	1340,12	631,06
szkoły specjalne i ośrodki szkolno – wychowawcze	66,69	43	174,7	157,3	1
RAZEM					
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	489,88	1712,34	4199,41	3158,28	692,53

Programy Projakościowe

	Program Pracy z Uczniem Zdolnym	Program Wspierania Nauki Języków Obcych	Program Wspierania Edukacji Uczniów z Trudnościami w Procesie Uczenia się	Miejski Program Pracy z Wychowankiem Przedszkola – Ogrody Wyobraźni
	LICZBA GODZIN			
przedszkola				4480
szkoły podstawowe	3945	918	1119	
gimnazja	1964	1122	910	
zespoły szkół SP+ G	924	306	661	
licea ogólnokształcące	4452	544	696	
zespoły szkół ogólnokształcących	8630	2618	342	
zespoły szkół zawodowych	306	476	526	
szkoły specjalne i ośrodki szkolno – wychowawcze	0	0	68	
RAZEM				
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	20221	5984	4322	4480

VI. 4. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczezińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe

	liczba złożonych wniosków	liczba przyznanych nagród	łączna kwota przyznanych nagród
szkoły podstawowe	626	459	71 500,00
gimnazja	350	279	47 400,00
szkoły ponadgimnazjalne	256	170	108 600,00
RAZEM	1 232	908	227 500,00

W budżecie Miasta Szczecin zaplanowano środki finansowe w wysokości 230 000 zł przeznaczone na nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczezińskich szkół za ich osiągnięcia szkolne i naukowe w roku szkolnym 2012/2013:

- szkoły podstawowe i gimnazja - 102 800 zł,
- szkoły ponadgimnazjalne - 107 200 zł,
- szkoły niepubliczne 20 000 zł.

Ogółem wpłynęło 1232 wnioski (976 wniosków ze szkół podstawowych i gimnazjów, 256 wniosków ze szkół ponadgimnazjalnych), z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 908 wniosków.

Ze szkół podstawowych wpłynęło 626 wniosków, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 459. Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości 1000 zł otrzymało dwoje uczniów Szkoły Podstawowej Nr 10 w Szczecinie.

Z Gimnazjów wpłynęło 350 wniosków, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 279.

Najwięcej punktów otrzymał uczeń Gimnazjum Nr 46 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Szczecinie.

Ze szkół ponadgimnazjalnych wpłynęło 256 wniosków, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 170.

Najwięcej punktów otrzymał uczeń XIII Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Szczecinie.

VI. 5. Ogólnopolski ranking szkół ponadgimnazjalnych

W roku szkolnym 2012/2013 po raz piętnasty tygodnik „Rzeczpospolita” i „Perspektywy” ogłosiły wyniki ogólnopolskiego rankingu szkół ponadgimnazjalnych.

W obu kategoriach Licea Ogólnokształcące i Technika znalazło się 14 szczezińskich szkół: 8 liceów i 6 techników.

Ogromnym sukces odniosło szczezińskie XIII Liceum Ogólnokształcące zajmując I miejsce w podsumowaniu 15-letniej historii najbardziej prestiżowego Ogólnopolskiego Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych

organizowanego przez miesięcznik edukacyjny „Perspektywy” i redakcję „Rzeczpospolitej”. Z tej okazji powstała lista 15 najlepszych w Polsce liceów 15-lecia, na której czele stanęło XIII LO w Szczecinie - Liceum Piętnastolecia. Szkoły oceniane były na podstawie 10 najlepszych wyników z 15 lat. Warto przypomnieć, że XIII LO w Szczecinie zwyciężyło 7-krotnie w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych, zajmując nieprzerwanie I miejsce w Polsce w latach 2004-2010.

Licea Ogólnokształcące

nazwa szkoły	miejsce w kraju	miejsce w województwie
XIII LO w ZSO Nr 7	5	1
II LO	41	2
V LO w ZSO Nr 1	67	4
IX LO w ZSO Nr 6	85	5
XIV LO w ZSO Nr 2	156	6
VI LO	181	8
I LO	349	13
IV LO	399	17

Technika

nazwa szkoły	miejsce w kraju	miejsce w województwie
Technikum Elektryczno-Elektroniczne w ZS E-E	26	1
Technikum Zawodowe Nr 4 w ZS Nr 8	70	3
Technikum Zawodowe Nr 1 w ZS Budowlanych	129	4
Technikum Ekonomiczne Nr 1 w ZS nr 3	213	7
Technikum Gastronomiczne w ZS Nr 6	250+	10
Technikum Morskie w ZCEMiP	250+	14

VI. 6. Wsparcie materialne dla uczniów

Pomoc materialna o charakterze socjalnym w formie stypendium szkolnego oraz zasiłków szkolnych przeznaczonych na pokrycie kosztów związanych z wydatkami na cele dedukcyjne dla uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Miasto Szczecin

	stypendia szkolne		zasiłki szkolne		dofinansowanie zakupu podręczników	
	I. uczniów	kwota	I. uczniów	kwota	I. uczniów	kwota
szkoły podstawowe	1324	1622660,00	24	8300,00	1161	217164,28
gimnazja	379	436800,00	13	4400,00	27	8775,00
zespoły szkół SP+ G	278	300040,00	4	900,00	183	34358,00
licea ogólnokształcące	80	92950,00	2	800,00	57	18517,04
zespoły szkół ogólnokształcących	362	454220,00	8	2600,00	137	36160,97
zespoły szkół zawodowych	398	528450,00	14	4400,00	173	57776,15
szkoły specjalne i ośrodki szkolno – wychowawcze	98	130130,00	4	1200,00	256	67471,26
RAZEM						
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	2919	3565250,00	69	22600,00	1994	439842,70

W roku szkolnym 2012/2013 złożono 3213 wniosków o przyznanie stypendium oraz 123 – o przyznanie zasiłku. Kwota stypendium przypadająca na jednego ucznia wynosiła 130 zł miesięcznie. Miasto otrzymało na wypłatę stypendiów dotację w dwóch transzach:
 Dotacja na stypendia (październik 2012 r.) – 1 447 676,00 zł
 Dotacja na stypendia (kwiecień 2013 r.) – 2 118 550,00 zł
 Dodatkowo na zakup podręczników otrzymaliśmy dotację w wysokości 452 357,00 zł

Realizacja Rządowego programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” w roku szkolnym 2012/2013 – dofinansowanie posiłków

Dofinansowanie posiłków	Liczba uczniów	
	I semestr	II semestr
dzieci objęte edukacją przedszkolną	463	462
szkoły podstawowe	1121	1190
gimnazja	431	466
szkoły ponadgimnazjalne	223	256
RAZEM		
szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Szczecin	2238	2374

VI.7 Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami Miejski Program Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych

Diagnozowanie potrzeb dzieci i młodzieży

2012/2013	liczba dzieci i młodzieży objętych diagnozą								
poradnia	diagnoza psychologiczna	diagnoza pedagogiczna	diagnoza logopedyczna	diagnoza lekarska	diagnoza rehabilitanta	diagnoza prozawodowa	diagnozy łącznie	liczba przyjętych w 2012/2013	
CPP	1879	1745	280	48	53	302	4307	1935	
PPP-1	1090	1337	1747	0	0	125	4299	2295	
PPP-2	790	720	300	0	0	103	1913	1286	
PPP-3	1038	793	2040	0	0	121	3992	1854	
PPP-4	745	726	291	0	0	38	1800	4866	
razem	5542	5321	4658	48	53	689	16311	12236	

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Ogółem	RAZEM	
niesłyszących i słabo słyszących	16	40	38	37	131	980	
niewidomych i słabo widzących	12	23	14	17	66		
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	22	60	47	2	131		
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	11	28	18	7	64		
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	45	86	37	29	197		
zagrożonych niedostosowaniem społecznym		35	55	3	93		
niedostosowanych społecznie			15	5	20		
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	25	19	15	6	65		
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	93	90	20	10	213		
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	1	3	2	9	15		15
o potrzebie indywidualnego nauczania		327	216	135	679		679
o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego	32				32	32	

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2012/2013

Opinia w sprawie	RAZEM						Ogółem
	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	55	119					174
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej		10					10
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego		90					90
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego			139	92	69		300
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej			1				1
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia			756	167	25		948
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki			122	96	97		315
Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy				15			15
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej				70			70
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu				16			16
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych			2	33	4		39
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu		279					279
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce			1363	199	25		1587
Inne opinie o przebadanych	15	374	559	113	90	2	1153
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	87	20	513	107	36		763
W sprawie spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą (tzw. nauczanie domowe)		2	3	1	1		7

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

Pomoc bezpośrednia udzielana w 2012/2013 dzieciom i młodzieży

Formy pomocy	CPP	PPP-1	PPP-2	PPP-3	PPP-4	Ogółem
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	55	973	13	46	43	1130
Terapia logopedyczna	416	1092	172	434	250	2364
Psychoterapia	50	115	10	16	16	207
Socjoterapia	389	2098	0	76	35	2598
Zajęcia z uczniami zdolnymi	0	382	0	16	0	398
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	0	0	0	0	0	0
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	1241	224	1295	576	907	4243
Ćwiczenia rehabilitacyjne	62	0	0	0	0	62
Inne formy pomocy indywidualnej	354	650	17	304	860	2185
Inne formy pomocy grupowej	240	636	14	23	81	994
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	302	244	122	121	49	838
Indywidualne porady zawodowe bez badań	1225	127	237	299	64	1952
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach	766	588	120	0	1321	2795
Mediacje i negocjacje	0	0	0	48	38	86
Porady bez badań	826	197	258	0	1897	3178
Porady po badaniach przesiewowych	1109	431	0	0	0	1540
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"	0	1003	0	0	21	1024
RAZEM	7035	8760	2258	1959	5582	25594

Pomoc udzielona w 2012/2013 rodzicom, nauczycielom i wychowawcom

Formy pomocy	CPP	PPP-1	PPP-2	PPP-3	PPP-4	Ogółem
Treningi (liczba osób)	0	1357	11	0	0	1368
Warsztaty (liczba osób)	188	2551	0	121	835	3695
Terapia rodzin (liczba rodzin)	4	9	58	11	0	82
Udział w radach pedagogicznych (l.spotkań)	15	4	2	0	1	22
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	34	175	26	29	20	284
Inne (liczba osób)	2289	4766	824	1735	559	10173
RAZEM	2530	8862	921	1896	1415	15624

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych

PRZEDSZKOLE / SZKOŁA / PLACÓWKA ¹	Kategorie niepełności															
	niewidomi	siabo widzący	niesłyszący	siabo słyszący	z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	z niepełnosprawnością sprzężoną	liczba niepełnosprawności sprzężonych	niepełnosprawności sprzężonych	niepełnosprawności sprzężonych	niepełnosprawności sprzężonych	niepełnosprawności sprzężonych	niepełnosprawności sprzężonych	niepełnosprawności sprzężonych
OREW																20
przedszkola	0	8	7	3	14	41	32	100	26	55	0	0	0	231	231	0
szkoły podstawowe	3	19	33	36	138	64	37	47	109	236	1	51	21	486	559	13
gimnazja	0	10	18	17	107	43	23	12	51	105	26	99	17	281	423	9
szkoły ponadgimnazjalne	1	26	39	39	168	60	19	18	59	120	6	32	5	429	472	0
RAZEM	4	63	97	95	427	208	111	177	245	516	33	182	43	1427	1685	42

Dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół i placówek, w których realizują kształcenie specjalne.

Uczniowie niepełnosprawni (oraz ich opiekunowie) korzystają w Szczecinie z bezpłatnego przewozu do i ze szkoły środkami komunikacji miejskiej.

Ponadto w roku 2012:

- 1) 89 uczniów niepełnosprawnych korzystało z przewozów busami SOKON (przewóz organizuje Sekcja Obsługi Komunikacyjnej Osób Niepełnosprawnych/MOPR),
- 2) 60 uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego Nr 1 w Szczecinie było dowożonych autobusem szkolnym (przewóz organizuje dyrektor SOSW1),
- 3) 2 uczniów niewidomych było dowożonych do SOSW dla Dzieci Niewidomych w Owińskach pod Poznaniem (przeważnie co 2 tygodnie – według harmonogramu dni wolnych; przewóz organizuje dyrektor SOSW4 samochodem osobowym).

¹ dotyczy placówek ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych zarówno publicznych, jak i niepublicznych

Funkcjonowanie publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych prowadzonych przez Miasto Szczecin w roku szkolnym 2012/2013

Liczba poradni psychologiczno – pedagogicznych	5
Liczba etatów pedagogicznych	106
Liczba etatów administracji i obsługi	27,85
Liczba opinii i orzeczeń na 1000 uczniów objętych opieką poradni	128,8
Liczba opinii i orzeczeń na jeden etat pedagogiczny	70,5

Inne działania podjęte na rzecz uczniów niepełnosprawnych w roku 2012:

Zakup/wydruk podręczników pismem brajla dla uczniów niewidomych - w ramach zadania „Dofinansowanie wydruku podręczników dla uczniów niewidomych” Ministerstwo Edukacji Narodowej przyznało Gminie Miasto Szczecin dotację celową w wysokości 26457,00 zł (z czego wykorzystano 14 924,22 złotych) - na zakup usługi polegającej na specjalnym wydruku pismem brajla podręczników szkolnych dla 4 uczniów niewidomych uczęszczających do publicznych szkół prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin. Dzięki dofinansowaniu wydrukowano pismem brajla 199 tomów adaptacji 28 podręczników szkolnych.

VI.8 Oddziały integracyjne

W roku szkolnym 2012/2013 w 13 szczecińskich placówkach funkcjonowało łącznie 76 oddziałów integracyjnych. Naukę pobierało w nich 329 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

szkoła/placówka	liczba oddziałów w szkole	w tym liczba oddziałów integracyjnych	uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziałach integracyjnych
Gimnazjum Nr 26 w ZSO Nr 9	9	6	30
LOzOI	15	15	54
ZSZ nr 10 w CEOgr	2	2	8
SP Nr 41	18	12	54
SP Nr 45 z OI	29	6	26
SP Nr 54	31	3	18
SP Nr 63 z OI	17	10	46
SP Nr 74	34	6	24
G Nr 18	15	6	29
G Nr 29	15	2	7
PP Nr 1	5	3	12
PP Nr 3	10	3	15
PP Nr 9	11	2	6
RAZEM	211	76	329

Oddziały integracyjne funkcjonują na każdym etapie edukacyjnym od przedszkola po szkolnictwo ponadgimnazjalne. Uczniowie niepełnosprawni mogą skorzystać z oferty klas integracyjnych, które prowadzą 3 przedszkola, 5 szkół podstawowych, 2 gimnazja w tym jedno w zespole szkół ogólnokształcących, 2 licea ogólnokształcące, w tym jedno w zespole szkół ogólnokształcących oraz jedna zasadnicza szkoła zawodowa.

VI. 9. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek/uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Tryb i zasady organizowania indywidualnego nauczania określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. nr 175, poz. 1086).

Organizacja indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2012/2013

Liczba godzin nauczania indywidualnego	5 999,534
Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym	689
Średnia liczba godzin nauczania indywidualnego przypadająca na jednego ucznia	9
Przeliczeniowa liczba etatów nauczania indywidualnego	333,308
<u>KOSZTY</u>	
Liczba godzin * 52 tygodnie * średnia stawka godzinowa nauczyciele wraz z pochodnymi	<u>21 695 842</u>

/dane wg. stanu na dzień 6.06.2013r./

W związku z koniecznością organizacji indywidualnego nauczania dla 689 uczniów realizujących obowiązek szkolny w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin przyznano łącznie 5 999,5 godziny. Organ prowadzący utworzył dodatkowo około 333 etatów pedagogicznych. Całkowity koszt

realizacji godzin przeznaczonych na nauczanie indywidualne wyniósł 21 695 842 zł.

Organizacja nauczania indywidualnego pochłania ogromne koszty z budżetu Miasta. Obecnie obowiązujący stan prawny pozwala na nadużywanie tej formy nauczania. Dlatego Wydział Oświaty przesłał do Ministerstwa Edukacji propozycje zmian w prawie oświatowym proponując:

- Określanie przez zespół orzekający zakresu, w jakim uczeń objęty indywidualnym nauczaniem będzie brał udział w zajęciach w szkole.
- Określenie procedury wcześniejszego zakończenia nauczania indywidualnego
- Możliwość modyfikowania zaleceń zawartych w zaświadczeniu lekarskim na podstawie opinii innych specjalistów.
- W przypadku uczniów szkół ponadgimnazjalnych wydawanie orzeczeń dopiero po przyjęciu ucznia do odpowiedniego typu szkoły, a w przypadku kształcenia zawodowego poparte zaświadczeniem lekarza medycyny pracy.
- Doprecyzowanie uprawnień pełnoletnich uczniów.
- Doprecyzowanie zapisów dotyczących praktycznej strony realizacji nauczania indywidualnego.

MEN pracuje nad projektem nowego rozporządzenia (prace potrważą do końca 2013r.). Nasze postulaty będą również brane pod uwagę - jako część konsultacji ze środowiskiem oświatowym i organami prowadzącymi.

VII. Finansowanie oświaty

VII. 1 Finansowanie oświaty

Uczniowie statystyczni w latach 2010-2013

Uczniowie statystyczni (gmina)	2010	2011	2012	2013
młodzież publ./niepubl.	29867	28953	29739	29035
dynamika	97,46%	96,94%	102,71%	97,63%
dorośli w szkołach publicznych	279	290	203	169
dynamika	112,50%	103,94%	70%	83,25%
dorośli w szkołach niepublicznych	28	63	122	194
dynamika	-	225,00%	193,65%	159,02%
ogółem	30174	29306	30064	29398

Uczniowie statystyczni (powiat)	2010	2011	2012	2013
młodzież publ./niepubl.	18005	17960	17598	17385
dynamika	96,11%	99,75%	97,98%	98,79%
dorośli w szkołach publicznych	320	323	256	204
dynamika	70,33%	100,94%	79,26%	79,69%
dorośli w szkołach niepublicznych	6233	7936	8140	8412
dynamika	93,74%	127,32%	102,57%	103,34%
ogółem	24558	26219	25994	26001

Subwencja oświatowa w latach 2010-2013

	2010	2011	2012	2013
Subwencja oświatowa	308 240 323	337 589 818	355 843 179	374 506 974
Dynamika zmian subwencji oświatowej	105,54%	109,52%	105,41%	105,24%
Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących na edukację	65,19%	66,66%	65,70%	69,06%

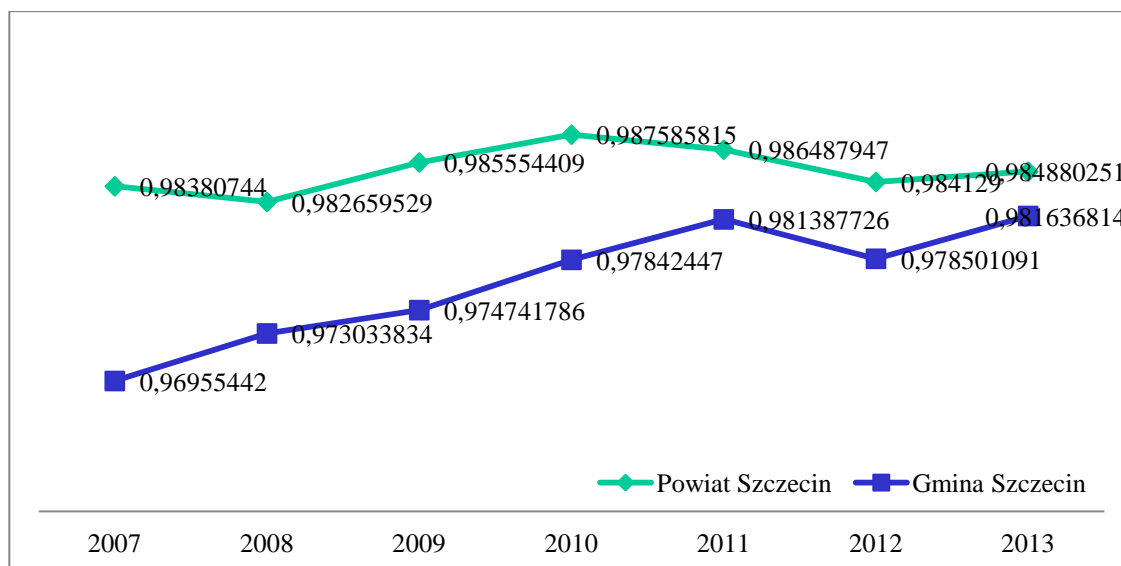
Wydatki oświatowe w latach 2010-2013

Wydatki	2010	2011	2012	2013 wykonanie I - VIII
Wydatki bieżące	472 818 956	506 450 499	541 617 656	373 879 773
Dynamika wydatków bieżących	104,90%	107,11%	106,94%	
Wydatki majątkowe*	56 449 334	24 396 487	20 590 142	6 343 525
Dynamika wydatków majątkowych	169,32%	43,22%	84%	
Wydatki ogółem	529 268 290	530 846 986	562 207 798	380 223 298

* w tabeli rok 2009 został sprowadzony do porównywalności z rokiem 2010. Zadanie kontynuowane w 2010 r., a zapisane w 2009 r. w innej sferze niż w 2010

r. zostało przypisane do sfery, w której figurowało w 2010 r. Stąd kwota w tabeli nie jest zgodna z kwotą w "Sprawozdaniu z wykonania budżetu za 2009 r.", a także z kwotą wydatków majątkowych w 2009 r. prezentowaną w zeszłorocznej prezentacji.

Wartość wskaźnika Di w latach 2007-2013



Udział wydatków oświatowych w wydatkach budżetu Miasta w latach 2010-2013

	2010	2011	2012	2013 wykonanie I - VIII
Wydatki oświatowe bieżące	472 818 956	506 450 499	541 617 656	373 879 773
Wydatki bieżące Miasta	1 106 893 701	1 178 036 795	1 369 280 360	969 924 142
Udział w wydatkach bieżących Miasta	42,72%	42,99%	39,55%	38,55%
Wydatki majątkowe	56 449 334	24 396 487	20 590 142	6 343 525
Wydatki majątkowe Miasta	383 742 691	438 434 809	442 120 388	156 455 625
Udział w wydatkach majątkowych Miasta	14,71%	5,56%	4,66%	4,05%
Wydatki oświatowe ogółem	529 268 290	530 846 986	562 207 798	380 223 298
Wydatki Miasta ogółem	1 490 636 392	1 616 471 604	1 811 400 748	1 126 379 768
Udział w wydatkach Miasta ogółem	31,72%	32,84%	31,04%	33,76%

VII.2 Dotacje dla przedszkoli, szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina

Dotacje dla placówek niepublicznych

/w tym szkół dla dorosłych/

typ placówki	liczba placówek	liczba uczniów (SIO – 30.09.2012 r.)	dotacje w zł.	średnia dotacja w przeliczeniu na jednego ucznia
przedszkola	27	1761	12.038.779,60	6.836,33
inne formy wychowania przedszkolnego	20	341	3.022.949	8.864,95
szkoły podstawowe	10	1596	8.101.650,24	5.076,22
gimnazja	10	660	2.845.618,92	4.311,54
gimnazja specjalne	1	37	517.282,69	13.980,61
licea ogólnokształcące w tym uzupełniające	31	3777	8.070.791,44	2.136,83
szkoły zawodowe	34	5816	15.106.092,94	2.597,33
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2	67 usług 72 uczniów	8.754,00 311.752	130,66 4.329,89
internaty i bursy szkolne	1	180	1.258.993,96	6.994,41
młodzieżowe ośrodki socjoterapii	1	47	1.433.604,63	30.502,23
placówki wychowania pozaszkolnego	2	353	101.452,00	287,40
ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	3	84 67 wwr	3.942.342,92 306.635,30	46.932,65 4.576,65

Dotacje dla szkół publicznych prowadzonych przez inny organ

typ placówki	liczba placówek	liczba uczniów(SIO – 30.09.2012 r.)	dotacje w zł.	średnia dotacja w przeliczeniu na jednego ucznia
szkoły podstawowe	2	423	3.368.955,83	7.964,43
gimnazja	1	236	1.840.770,18	7.799,87
licea ogólnokształcące	1	221	1.595.385,33	7.218,94
zasadnicza szkoła zawodowa	1	282	1.778.515,95	6.306,79
RAZEM	5	1162	8.583.627,29	7.386,94

VII. 3. Finansowanie przedszkoli**Dochody bieżące**

Rozdział budżetowy		Rok 2010	Rok 2011	Rok 2012
80104	Opłata wnoszona przez rodziców za pobyt dzieci w przedszkolu publicznym	5 982 380,93 zł	5 465 407,37 zł	4 482 714,80 zł

Wydatki bieżące

Rozdział budżetowy	Nazwa zadania	Rok 2010	Rok 2011	Rok 2012
		zł	zł	zł
80104	Prowadzenie przedszkoli publicznych	38 032 308,44	41 571 333,53	46 267 262,72
80146	Dokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli	184 841,25	195 683,29	282 750,67
80148	Prowadzenie stołówek szkolnych i przedszkolnych	3 421 884,50	3 531 414,96	3 673 385,92
80195	Fundusz socjalny dla nauczycieli emerytów i rencistów	298 364,00	305 490,00	308 261,00
	Razem	41 937 398,19	45 603 921,78	50 531 660,31

VII.4 Pozyskiwanie funduszy z innych źródeł**1. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Miasto Szczecin” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego.**

W ramach projektu w latach 2011 – 2013 objęto wsparciem 2968 uczniów klas I-III w 39 szczecińskich szkołach podstawowych oraz zrealizowano 24 278 godzin zajęć pozalekcyjnych. Kwota pozyskana w ramach projektu to 3 701 540,00 zł.

Realizatorzy:

SP 1, SP 3, SP 5, SP 7, SP 12, SP 13 w ZS 13, SP 14, SP 16, SP 18, SP 20, SP 22 w SOSW DN, SP 23, SP Specjalna 25 w ZSS 9, SP 28 w ZS 11, SP 30 w SOSW DSS, SP 35, SP 37, SP 39 w ZS 12, SP 41, SP 42, SP 44 w ZS 10, SP 46, SP 47, SP 48, SP 51, SP Specjalna 52 w ZSS 10, SP 54, SP 55 w ZSO 3, SP 59, SP 61, SP 63, SP 65 w ZS 1, SP 67 w ZSS 12, SP 68, SP 69, SP 71, SP 74, OSM I St.

W ramach projektu w roku szkolnym 2012 /2013 zrealizowano zajęcia :

Rodzaj zajęć	Liczba uczestników	Liczba godzin
Specjalistyczne zajęcia terapeutyczne - (biblioterapia, muzykoterapia, bajkoterapia itp.)	158	841
Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy	442	1988
Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji	564	2703
Zajęcia dla dzieci przejawiających trudności w opanowaniu umiejętności z języka obcego	32	62
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	114	826
Zajęcia dla uczniów z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych	347	1329
Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy	440	3455
Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych - zajęcia humanistyczne	51	120
Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych - zajęcia językowe	94	233
Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych - zajęcia matematyczno-przyrodnicze	480	1828
Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne, w tym dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej	539	1904
Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów - zajęcia muzyczne, plastyczne, teatralne, sportowe itp.	203	455
Razem	3 464	15744

Cele główny projektu - zapewnienie dostępu do zajęć wspierających zindywidualizowany rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach realizacji projektu w szkołach finansowane były:

- zajęcia dodatkowe, będące kontynuacją indywidualizacji pracy z uczniem w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, wspierające indywidualizację procesu dydaktycznego, w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów klas I – III szkół podstawowych;
- doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w materiały dydaktyczne, wynikające z procesu indywidualizacji oraz specjalistyczny sprzęt.

2. „Mam zawód i kwalifikacje – mam pracę” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Projekt realizowany w okresie od stycznia 2013 r. do stycznia 2014 r. skierowany do uczniów Centrum Edukacji Ogrodniczej w Szczecinie.

W ramach projektu w roku w roku szkolnym 2012/2013 zrealizowano zajęcia:

- Zawodowe kursy języka niemieckiego - 60 godz.
- Zawodowe kursy języka angielskiego - 60 godz.
- Kurs zawodowy – Drwal 36 godz. (tylko część teoretyczna, ponieważ część praktyczna odbywała się w lipcu i sierpniu - 2 cykle po 101 godz.)
- Kurs zawodowy – Stosowanie środków ochrony roślin przy użyciu opryskiwaczy 32 godz.

3. „Więcej wiem - lepiej zarządzam” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Projekt realizowany w okresie od stycznia.2012r. do grudnia 2013 r. skierowany do niepedagogicznych pracowników oświatowych jednostek budżetowych Gminy Miasto Szczecin . W roku szkolnym 2012/2013 zostanie zrealizowane:

- Kurs komputerowo – językowy dla osób zarządzających placówkami oświatowymi (40 h szkoleń komputerowych + 60 h szkoleń z języka angielskiego na grupę),
- Kurs – finanse publiczne i kadry w jednostkach budżetowych dla osób zarządzających placówkami oświatowymi (30 h szkoleń na grupę),
- Kurs – zarządzanie kadrami dla pracowników działów kadr placówek oświatowych (40 h szkoleń na grupę),
- Kurs – finanse publiczne dla pracowników działów księgowości placówek oświatowych (40 h szkoleń na grupę),
- Kurs – administrowanie obiektami oświatowymi dla pracowników działów administracyjnych placówek oświatowych (40 h szkoleń na grupę).

4. „EKOSZKOŁY – Program Edukacyjny realizowany w 3 szkołach na terenie Miasta Szczecin”, współfinansowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Szczecinie.

W ramach projektu wybudowano ogrody dydaktyczne w trzech szczecińskich szkołach tj. w Gimnazjum Nr 1, w Gimnazjum Nr 7 i w Szkole Podstawowej Nr 53. Ogólna wartość projektu wyniosła 283 691,62 zł w tym wkład własny Gminy Miasto Szczecin wyniósł 173 771,11 zł, a dotacja z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Szczecinie wyniosła 109 920,51 zł.

Realizacja projektu umożliwiła powstanie idealnego miejsca do efektywnej nauki i relaksu zarówno dla uczniów jak i dla mieszkańców Gminy Miasto Szczecin. Powstałe w ramach projektu ogrody szkolne – wraz ze ścieżkami przyrodniczo – dydaktycznymi i „zielonymi klasami” będą wykorzystywane w celach edukacyjnych przez dzieci z przedszkoli, młodzież szkolną, mieszkańców Szczecina i turystów.

Zestawienie zbiorcze

Nazwa Projektu	Kwota dofinansowania	Wkład własny	Wartość projektu
„Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych Gminy Miasto Szczecin” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS	3 701 540,00	-	3 701 540,00
„Mam zawód i kwalifikacje – mam pracę” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS	324 595,00	48 840,00 niepieniężny	373 435,00
„Więcej wiem - lepiej zarządzam” Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS	609 854,94	107 621,46 niepieniężny	717 476,40
„EKOSZKOŁY – Program Edukacyjny realizowany w 3 szkołach na terenie Miasta Szczecin”, współfinansowany ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Szczecinie	109 920,51	173 771,11	283 691,62
Razem	4 745 910,45	330 232,57	5 076 143,02

