

# **PREZYDENT MIASTA SZCZECIN**



**INFORMACJA**  
**o stanie realizacji zadań oświatowych**  
**za rok szkolny 2013/2014,**  
**w tym o wynikach sprawdzianu**  
**i egzaminów w szkołach**  
**prowadzonych przez Miasto Szczecin**

---

**Szczecin, 13 października 2014**

Opracowanie:

**Wydział Oświaty  
Urzędu Miasta Szczecin**

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej
- (stan na dzień 30.09.2013 roku),
- sprawozdania z wykonania budżetu za 2013 rok,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin w roku szkolnym 2013/2014,
- analiz wyników egzaminów zewnętrznych (sesja 2014) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- innej źródłowej dokumentacji.

Szanowni Państwo,

oddaję w Państwa ręce Raport o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2013/2014. Zawiera on szczegółowe informacje na temat działań podejmowanych w zakresie polityki edukacyjnej. Zaprezentowane w nim zostały dane dotyczące sieci szkół i placówek oświatowych, uczniów, kadry pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych. Znajdziecie w nim Państwo także informację na temat procesu nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych oraz analizę wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu. Rozdział dotyczący finansowania oświaty to obszerna analiza wydatków ponoszonych na oświatę, w tym ich udziału w wydatkach budżetu Miasta, udziału subwencji oświatowej w wydatkach bieżących na edukację oraz dynamiki zmian w latach 2010-2014.

Sfera społeczna, do której należą zadania oświatowe to dziedzina niezmiernie ważna, a jednocześnie złożona i skomplikowana. Za każdą, często niełatwą decyzją stoi bowiem człowiek, uczeń bądź nauczyciel i to właśnie jego interesem należy się kierować przy podejmowaniu decyzji. Nie zawsze jest to proste ze względu na inne ograniczenia wynikające z przepisów prawa oświatowego, czy pogłębiającego się od kilku lat niżu demograficznego. Jednak patrząc z perspektywy tego roku i lat poprzednich mogę z dumą stwierdzić, że w szczecińskiej oświacie nastąpiły ogromne zmiany w jakości oferty edukacyjnej. Zbudowaliśmy spójny i drożny system kształcenia językowego, artystycznego i sportowego. Jako jedno z niewielu miast w Polsce możemy się szczycić stopniowym, lecz trwałym i stabilnym rozwojem szkolnictwa zawodowego. Wprowadzenie Miejskich Programów Jakościowych pozwoliło na systematyczne i skuteczne wspieranie zarówno uczniów zdolnych, jak i tych, którzy w procesie edukacji napotykają na trudności. Wdrożenie nowatorskiego systemu wskaźników oświatowych umożliwiło dokonanie obiektywnej oceny szkół w każdej dziedzinie od organizacji poprzez sprawy kadrowe, aż po wykorzystanie środków finansowych. Wysoką jakość kształcenia potwierdzają wyniki egzaminów zewnętrznych przewyższające średnią województwa, okręgu i kraju oraz wysokie lokaty szczecińskich szkół w prestiżowym ogólnopolskim rankingu szkół ponadgimnazjalnych.

Szczecińska oświata to także coraz bardziej bogata i nowoczesna baza. Dzięki inwestycjom oraz efektywnemu wykorzystaniu możliwości, jakie dają fundusze pomocowe udało się nie tylko wyremontować sporą część istniejących budynków, ale także wzbogacić bazę chociażby o nowoczesne obiekty sportowe, czy też obiekty przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Nakłady na zakup pomocy naukowych, w tym

specjalistycznego sprzętu do pracowni zawodowych i przedmiotowych, komputerów i tablic interaktywnych spowodowały, że nasze szkoły są nowoczesnie wyposażone a zdobywanie wiedzy stało się bardziej atrakcyjne.

Podstawowym celem polityki edukacyjnej jest zapewnienie wszystkim uczniom warunków do pełnego i właściwego rozwoju na miarę ich możliwości i aspiracji. Dzięki takiej właśnie strategii Szczecin oceniany jest jako miasto inwestujące w wiedzę, zorientowane na nowoczesną edukację, mające bogatą ofertę kształcenia. Rozwinięta baza, szeroka oferta edukacyjna oraz efektywne i racjonalne gospodarowanie środkami finansowymi stanowią mocne strony miasta w dziedzinie edukacji.

Osiągnięcie tych celów możliwe jest dzięki realizacji właściwej strategii rozwoju edukacji opartej na systematycznym gromadzeniu i analizowaniu różnorodnych informacji dotyczących organizacji i efektów kształcenia oraz sposobów zarządzania i finansowania oświaty. Ustawa o systemie oświaty nakłada na prezydenta miasta obowiązek corocznego informowania o stanie realizacji zadań oświatowych. Spełniając wymóg ustawy określony w art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami) wprowadzony ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. Nr 56, poz. 458)<sup>1</sup> oddaję w Państwa ręce dokument o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2013/2014.



---

<sup>1</sup> art. 5a ust. 4 Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt. 1, 2 i 3 lit. b – f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego

Spis treści

<b>I.</b>	<b>Podstawowe decyzje prawne i strategiczne</b>	
1.	Restrukturyzacja sieci szczecińskich szkół	7
2.	Akty prawa lokalnego	8
3.	Zasady finansowania gminnych przedszkoli	10
4.	System dotowania placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina	11
5.	Standaryzacja oświaty	12
<b>II.</b>	<b>Sieć szkół i placówek</b>	
1.	Rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem	13
2.	Sieć publicznych i niepublicznych szkół i przedszkoli ogólnodostępnych	13
3.	Liczba uczniów według typów szkół	15
4.	Wskaźniki organizacyjne szkół prowadzonych przez Miasto Szczecin	16
4.1.	Średnia liczba uczniów w oddziale a Uchwała Rady Miasta	16
4.2.	Liczba etatów nauczycielskich w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów	17
5.	Stopień zaspokojenia potrzeb na miejsca wychowania przedszkolnego -skolaryzacja przedszkolna	17
6.	Liczba miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w latach 2008-2013	18
7.	Utworzenie w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla dzieci nierealizujących obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego	19
8.	Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu	20
<b>III.</b>	<b>Kadra pedagogiczna</b>	
1.	Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego	22
2.	Nagrody Prezydenta Miasta dla nauczycieli	24
3.	Urlopy dla poratowania zdrowia	25
4.	Pracownicy niepedagogiczni	26
4.1	Liczba etatów przeliczeniowych pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2013/2014	26
4.2	Liczba etatów pracowników niepedagogicznych w stosunku	26

do liczby uczniów i liczby oddziałów

<b>IV.</b>	<b>Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym</b>	
1.	Inwestycje i remonty	27
2.	Inwestycje w infrastrukturze sportowej i rekreacyjnej	29
<b>V.</b>	<b>Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych</b>	
1.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	30
2.	Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe	46
3.	Ogólnopolski ranking szkół ponadgimnazjalnych	47
4.	Wsparcie materialne dla uczniów	48
5.	Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami	50
6.	Oddziały integracyjne	56
7.	Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin	57
<b>VI.</b>	<b>Finansowanie oświaty</b>	
1.	Finansowanie oświaty	58
2.	Dotacje dla przedszkoli, szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina	61
3.	Finansowanie przedszkoli publicznych	62
4.	Pozyskiwanie środków unijnych, realizacja projektów ze środków zewnętrznych	62
<b>VII.</b>	<b>Przygotowanie roku szkolnego 2014/2015</b>	
1.	Przygotowanie szkół podstawowych do przyjęcia dzieci sześciolletnich	65
2.	Przewidywane skutki finansowe zmian w prawie dotyczących organizacji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	67
3.	Przywrócenie wysokiej rangi szkolnictwu zawodowemu na terenie Miasta Szczecin	69
4.	Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe	71

## **I. Podstawowe decyzje prawne i strategiczne**

### **I. 1. Restrukturyzacja sieci szczecińskich szkół**

#### **Likwidacja Szkoły Podstawowej Nr 2 na podstawie Uchwały Rady Miasta NR XXI/551/08 z dnia 24 kwietnia 2008 r.**

Szkoła Podstawowa Nr 2 zakończyła swą działalność z dniem 31 sierpnia 2014 r. W roku szkolnym 2013/2014 w wyniku stopniowej likwidacji w placówce funkcjonowała tylko jedna klasa szósta licząca zaledwie 11 uczniów.

W kwietniu 2008 roku Rada Miasta podjęła uchwałę w sprawie stopniowej likwidacji publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 im. 1. Praskiego Pułku Piechoty wchodzącej w skład Zespołu Szkół Podstawowych Nr 2 w Szczecinie. Obwód szkolny został podzielony pomiędzy trzy szkoły: Szkołę Podstawową Nr 1, Szkołę Podstawową Nr 46 i Szkołę Podstawową Nr 47, w których poszerzono ofertę edukacyjną o klasy dwujęzyczne z językiem angielskim, niemieckim i hiszpańskim. W wyniku rozwiązania Zespołu Szkół Podstawowych Nr 2 w Szczecinie powstała samodzielna Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia. Działania te pozwoliły na rozbudowę siedziby o dodatkowe sale do nauki gry na instrumentach oraz poszerzenie oferty kształcenia muzycznego przez przyjęcie do Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia większej liczby dzieci oraz utworzenie w ramach innowacji pedagogicznej grup rocznego przygotowania przedszkolnego z programem poszerzonym o elementy kształcenia muzycznego.

#### **Przekształcenie Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego Nr 4 w Bursę Szkolną Nr 2 i włączenie jej do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 7**

SOSW nr 4 przekształcony został w Bursę Szkolną Nr 2, którą włączono do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 7 przy ul. Unisławy 26 w Szczecinie. Dzięki planowanym zmianom uczniowie szczecińskich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży będą mieli zapewnioną opiekę i wychowanie w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

Przekształcenie nie spowoduje ograniczenia oferty edukacyjnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. W Szczecinie oprócz SOSW nr 4 zbliżoną ofertę kształcenia posiadają także:

- Zespół Szkół Specjalnych nr 9 przy ul. Letniskowej 1 (szkoła podstawowa specjalna i gimnazjum specjalne – obie prowadzące

oddziały dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz oddziały dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym),

- Zespół Szkół Specjalnych nr 10 przy ul. Jagiellońskiej 61 (szkoła podstawowa specjalna – prowadząca oddziały dla uczniów z autyzmem i upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, gimnazjum specjalne – prowadzące oddziały dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim),
- Zespół Szkół Specjalnych nr 12 przy ul. Wielkopolskiej 14 (szkoła podstawowa specjalna – prowadząca oddziały dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz oddziały dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, gimnazjum specjalne – prowadzące oddziały dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym).

Placówki te dysponują wolnymi miejscami.

W roku szkolnym 2013/2014 w SOSW Nr 4 funkcjonowała tylko jedna klasa trzecia gimnazjum licząca 12 uczniów. W ośrodku zatrudnionych było 29 nauczycieli w łącznym wymiarze 21,09 etatu oraz 11 pracowników niepedagogicznych – 8,5 etatu.

### **Likwidacja Gimnazjum Nr 3**

Uchwała Nr XVIII/493/12 z dnia 23.04.2012 w sprawie stopniowej likwidacji publicznego Gimnazjum Nr 3 im. J. Kusocińskiego w Szczecinie, ul. Malczewskiego 22 A została uchylona przez Wojewódzki Sąd Administracyjny. Gmina Miasto Szczecin odwołała się od wyroku do Naczelnego Sądu Administracyjnego w Warszawie. NSA uchylił zaskarżony wyrok. Orzeczenie NSA w powyższej sprawie jest ostateczne i nie podlega zaskarżeniu.

## **I. 2. Akty prawa lokalnego**

### **Zasady udzielania i rozliczania dotacji**

W związku ze zmianami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) w zakresie dotowania niepublicznych jednostek oraz publicznych szkół prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne, podjęte zostały nw. uchwały:

- Uchwała Nr XXXVI/1069/13 Rady Miasta Szczecin z dnia 16 grudnia 2013 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji dla niepublicznych:

przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek oświatowych, funkcjonujących na terenie Miasta Szczecin.

- Uchwała Nr XXXVI/1070/13 Rady Miasta Szczecin z dnia 16 grudnia 2013 r. w sprawie trybu udzielania i rozliczania oraz trybu i zakresu kontroli prawidłowości wykorzystywania dotacji dla publicznych przedszkoli i szkół, dla których Gmina Miasto Szczecin nie jest organem prowadzącym, funkcjonujących na terenie Miasta Szczecin.

### **Oplaty za świadczenia w przedszkolach publicznych**

Uchwała Nr XXXV/1043/13 z dnia 18.11.2013 w sprawie opłat za świadczenia prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przedszkoli publicznych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.

Przedmiotem uchwały jest zmiana stawki godzinowej za czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki. W związku z nowelizacją ustawy o systemie oświaty koniecznym stało się dostosowanie uchwały Nr X/222/11 Rady Miasta Szczecin z dnia 25 lipca 2011r. w sprawie opłaty za świadczenia prowadzonych przez gminę przedszkoli publicznych do obecnie obowiązujących przepisów. Zgodnie z przepisami prawa oświatowego opłata za nauczanie, wychowanie i opiekę, prowadzone w czasie przekraczającym pięciogodzinne bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę wynosi 1 zł. Uchwała weszła w życie z dniem 1 stycznia 2014 r. i jest realizowana przez przedszkola.

### **Propagowanie zasad zdrowego żywienia**

Uchwała Nr XXXVI/1093/13 z dnia 16.12.2013 w sprawie propagowania zasad zdrowego żywienia wśród uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych w Szczecinie.

W ramach upowszechniania zasad zdrowego żywienia powołano Zespół ds. wdrożenia na terenie Miasta Szczecin programu promocji aktywnego trybu życia i prawidłowego żywienia wśród dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin. Program działań zmierzających do upowszechniania zasad prawidłowego żywienia wśród dzieci i młodzieży będzie realizowany w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin w roku szkolnym 2014/2015.

### **Nadanie imienia**

- Uchwała Nr XLIII/1247/14 z dnia 21.07.2014 w sprawie nadania imienia Gimnazjum Nr 5 w Szczecinie, ul. Komuny Paryskiej 5

W dniu 21 lipca 2014 roku Radni Rady Miasta Szczecin podjęli uchwałę w sprawie nadania imienia Komisji Edukacji Narodowej Gimnazjum Nr 5

w Szczecinie. W dniu 16 października planowana jest w szkole uroczystość z okazji nadania imienia.

- Uchwała Nr XL/1180/14 z dnia 28.04.2014 w sprawie nadania imienia Szkole Podstawowej Nr 68 w Szczecinie, ul. Zakole 1

W dniu 28 kwietnia 2014 roku Radni Rady Miasta Szczecin podjęli uchwałę w sprawie nadania imienia 12 Pułku Ułanów Podolskich Szkole Podstawowej Nr 68 w Szczecinie. W dniu 12 maja 2014 roku w szkole odbyła się uroczystość z okazji nadania szkole imienia.

### **Utworzenie Bursy Szkolnej**

Uchwała Nr XXXIX/1163/14 z dnia 17.03.2014 w sprawie przekształcenia Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego Nr 4 przy ul. Pokoju 48 w Szczecinie w Bursę Szkolną Nr 2 przy ul. Pokoju 48 w Szczecinie i włączenia jej do Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 7 przy ul. Unisławy.

17 marca 2014r. Rada Miasta podjęła uchwałę Nr XXXIX/1163/14 w sprawie przekształcenia SOSW Nr 4 w Bursę Szkolna Nr 2 przy ul. Pokoju 48 w Szczecinie i włączenia jej w skład ZSO Nr 7 przy ul. Unisławy 26 w Szczecinie. Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 7 ujął organizację Bursy w projekcie arkusza organizacyjnego ZSO 7 na rok szkolny 2014/2015. Dyrektor SOSW 4 zrealizował sprawy związane z likwidacją szkół i przekształceniem SOSW w Bursę (inventaryzacja, rozwiązanie umów o pracę, przygotowanie do remontu pomieszczeń). Proces likwidacji/przekształcenia zakończył się formalnie 31.08.2014 r.

### **I. 3. Zasady finansowania gminnych przedszkoli**

Na podstawie art. 6 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty przedszkole publiczne zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie. ponadto rada Gminy zgodnie z art. 14 ust. 5 i 5a ww. ustawy określa wysokość opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w czasie przekraczającym wymiar zajęć, o którym mowa w art. 6 ust. 1 pkt. 2, jednak wysokość opłaty nie może być wyższa niż 1 zł. za godzinę zajęć.

Zasady odpłatności za przedszkola publiczne reguluje Uchwała Rady Miasta Nr XXXV/1043/13 z dnia 18.11.2013 w sprawie opłat za świadczenia prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przedszkoli publicznych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Ustala ona wysokość opłaty za świadczenia wykraczająca poza bezpłatną postawę programową w wysokości 1 zł. za

każdą godzinę wykraczającą ponad pięciogodzinną bezpłatną podstawę programową. W związku z wprowadzeniem na terenie miasta Szczecin programu „Szczecin Przyjazny Rodzinie” opłata za świadczenia i usługi opiekuńczo – wychowawcze wykraczające poza bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę ulega obniżeniu

- o 50% za drugie dziecko z danej rodziny
- o 75 % za trzecie dziecko z danej rodziny
- o 100% za czwarte i każde następne dziecko z danej rodziny

Ulga jest naliczana począwszy od najstarszego dziecka w rodzinie korzystającego ze świadczeń i usług wykraczających poza bezpłatne nauczanie , wychowanie i opiekę udzielanych w przedszkolu.

Zmian wprowadzone w związku z nowelizacją ustawy o systemie oświaty ograniczające wysokość pobieranych opłat spowodowały niekorzystne skutki finansowe dla budżetu Gminy. Nastąpił znaczny spadek dochodów z tytułu opłat wnoszonych przez rodziców przy jednoczesnym wzroście wydatków bieżących na utrzymanie przedszkoli. O prawie milion spadły przychody przy jednoczesnym wzroście o 4,5 mln. wydatków bieżących przeznaczonych na prowadzenie przedszkoli publicznych.

#### **I. 4. System dotowania placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina**

W myśl przepisów ustawy o systemie oświaty Miasto Szczecin jest zobowiązane do dotowania przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego i osoby fizyczne.

Gmina Miasto Szczecin prowadzi ewidencję przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego.

Listę jednostek niepublicznych oraz publicznych, dla których Miasto Szczecin nie jest organem prowadzącym, którym przysługuje dotacja w 2014 roku określają Zarządzenia Prezydenta Miasta Szczecin Nr 573/13, Nr 574/13, oraz Nr 575/13 z dnia 31 grudnia 2014 r.

Wysokość dotacji dla poszczególnych przedszkoli, szkół i placówek jest skalkulowana stosownie do zapisów ustawy o systemie oświaty oraz Uchwał Nr XXXVI/1069/13 i Nr XXXVI/1070/13 Rady Miasta Szczecin z dnia 16 grudnia 2013 r. na podstawie wydatków bieżących ponoszonych przez

Miasto Szczecin w przedszkolach lub szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju bądź też w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez jednostkę samorządu terytorialnego.

### **I. 5. Standaryzacja oświaty**

Wprowadzenie nowego systemu podziału środków finansowych stanowi skuteczną metodę panowania nad wydatkami oświatowymi. Łatwiej jest kształtować wysokość tych wydatków na akceptowalnym poziomie, w sytuacji, gdy organizacja szkół automatycznie dopasowuje się do zmian demograficznych, a parametryczne limitowanie zatrudnienia jest skuteczniejszą metodą oszczędzania niż działania administracyjne polegające na ręcznym sterowaniu. Przyznawanie środków oparte na możliwie niewielkiej liczbie jawnych, jasnych, precyzyjnych i obiektywnie sprawdzalnych kryteriów przyczyniło się do racjonalizacji wydatków i zobiektywizowania systemu zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi

Skutki standaryzacji:

- zobiektywizowanie systemu podziału środków poprzez ograniczenie liczby uznaniowych, subiektywnych decyzji,
- system finansowania zachęcający do racjonalnego wydawania pieniędzy.
- zwiększenie autonomii dyrektorów.

Dotychczas dyrektor uwzględniał w arkuszu organizacyjnym wszystkie godziny, które mógł dostać, nawet te, które nie były potrzebne szkole, ponieważ oszczędności nie przynosiły jego placówce żadnych bezpośrednich korzyści. Obecnie ma swobodę określania konkretnych rozwiązań organizacyjnych zgodnie z potrzebami i specyfiką swojej szkoły. Wprowadzenie standaryzacji zatrudnienia stało się więc jednym z najważniejszych sposobów prowadzących do tego, by dyrektorzy stali się autentycznymi gospodarzami swoich szkół, mieli możliwość podejmowania istotnych decyzji i ponosili za te decyzje odpowiedzialność. Dla organu prowadzącego jest to również skuteczna metoda panowania nad wydatkami oświatowymi.

## II. Sieć szkół i placówek

### II. 1. Rzeczywiste i przewidywane liczby uczniów ogółem

*/szkoły publiczne, publiczne prowadzone przez inny organ, szkoły niepubliczne/*

Rok szkolny	Przedszkole <sup>1</sup> (3 – 4 lat)	Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Szkoły ponadgimnazjalne	Szkolnictwo specjalne <sup>2</sup>
2011/12	7021	5691	19662	10408	23244	1221
2012/13	7149	5962	19822	9973	23874	1212
2013/14	6819	6246	19571	9895	22029	1143
2014/15	6287	6013	21640	9661	20982	1080
2015/16	6040	3818	25109	9560	20254	1020
Procentowa zmiana między rokiem szkolnym 2012/13 i 2013/14						
	95,38%	104,76%	98,73%	99,22%	92,27%	94,31%
Procentowa zmiana między rokiem szkolnym 2013/14 i 2014/15						
	92,2%	96,27%	110,57%	97,64%	95,25%	94,49%

### II.2. Sieć publicznych i niepublicznych szkół i przedszkoli ogólnodostępnych

Typ placówki	Publiczne			Niepubliczne		Niepubliczne jako % wszystkich	
	Liczba			Liczba			
	Szkoł	Uczniów	Oddziałów	Szkoł	Uczniów	Szkoł	Uczniów
Przedszkola	51	7081	295 /w tym 16 grup międzyoddziałowych/	28	1731	35,44%	19,64%
Punkty przedszkolne	0	0	0	25	445	100%	100%
Oddziały przedszkolne dla 3-latków i 4-latków w szkołach podstawowych	5	244	10	0	0	0,00%	0,00%
Przedszkola specjalne	2	41	5	0	0	0,00%	0,00%
Szkoły podstawowe	43	17858	754	13	1513	23,21%	9,24%
Oddziały przedszkolne dla 5-latków i 6-latków w szkołach podstawowych <sup>3</sup>	43	3591	151	12	306	21,82%	7,85%
Szkoły podstawowe specjalne	10	370	50	0	0	0,00%	0,00%

<sup>1</sup> Dzieci uczęszczające do przedszkola oraz korzystające z innych form wychowania przedszkolnego

<sup>2</sup> Uczniowie szkół specjalnych wszystkich typów, w tym: specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, ośrodków socjoterapii, młodzieżowych ośrodków wychowawczych

<sup>3</sup> W oddziałach przedszkolnych dla 5-latków i 6-latków w szkołach podstawowych niepublicznych ujęte zostały 2 szkoły podstawowe publiczne prowadzone przez inny organ - liczba uczniów 66.

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2013/2014**

Gimnazja	38	8910	350	9	682	19,15%	7,11%
Gimnazja specjalne	11	340	40	1	43	8,33%	11,23%
Gimnazja dla dorosłych	1	179	8	5	123	83,33%	40,73%
Licea ogólnokształcące	20	6550	237	7	485	25,93%	6,89%
Licea ogólnokształcące specjalne	2	61	9	0	0	0%	0%
Technika	14	4933	190,53	7	803	33,33%	14,00%
Zasadnicze szkoły zawodowe	10	937	37	2	301	16,67%	24,31%
Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne	5	208	22	0	0	0%	0%
Zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych	1	9	1	3	47	75,00%	83,93%
Szkoły specjalne przysposabiające do pracy	2	92	13	0	0	0%	0%
Licea dla dorosłych	3	191	7	24	3082	88,89%	94,16%
Technika uzupełniające	3	9	0,47	0	0	0%	0%
Technika uzupełniające dla dorosłych	2	26	2	4	55	66,67%	67,90%
Technika uzupełniające specjalne	1	4	1	0	0	0%	0%
Licea uzupełniające dla dorosłych	0	0	0	9	65	100%	100%
Technika dla dorosłych	0	0	0	1	16	100%	100%
Szkoły policealne dla młodzieży	5	0	0	4	363	44,44%	100%
Szkoły policealne dla dorosłych	1	0	0	50	4154	98,04%	100%
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	5	159	25	3	168	37,50%	51,38%
Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii	2	140	11	1	43	33,33%	23,50%
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	53	5	0	0	0%	0%

### II.3. Liczba uczniów wg typów szkół

/szkoły prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin/

#### Szkoły podstawowe i gimnazja<sup>1</sup>

	uczniowie		oddziały		Etaty pedagogiczne	Etaty administracji i obsługi <sup>2</sup>
	ogółem	w oddz. integracyjnych	ogółem	integracyjne		
samodzielne szkoły podstawowe	18 416	172	770	35	1780,7	558,63
samodzielne gimnazja	4 983	54	191	12	589,31	145,15
zespoły szkół SP+ G	2 433	-	111	-	252,07	70,37

/szkoły podstawowe razem z oddz. „0”, w tym OSM I ST/

#### Szkoły ponadgimnazjalne<sup>1</sup>

	uczniowie		oddziały		Etaty pedagogiczne	Etaty administracji i obsługi <sup>2</sup>
	ogółem	w tym w oddz. dla dorosłych	ogółem	w tym dla dorosłych		
samodzielne licea ogólnokształcące	3145	0	111	0	313,46	302,48
zespoły szkół ogólnokształcących	7392	179	285	8	800,87	
zespoły szkół zawodowych	6663	226	262	10	832,65	279,69

#### Szkolnictwo specjalne<sup>3</sup>

	uczniowie		oddziały		Etaty pedagogiczne	Etaty administracji i obsługi <sup>4</sup>
	ogółem	w grupach wychowawczych	ogółem	grup wychowawczych		
SOSW , MOS, MOW oraz zespoły szkół specjalnych	1140	352	144	41	527,83	167,05
poradnie	-	-	-	-	108,5	27,85

<sup>1</sup> stan na 30.09.2013 r. wg SIO

<sup>2</sup> stan na 30.09.2013 r. wg arkuszy organizacyjnych

<sup>3</sup> stan na 30.09.2013r. wg SIO

<sup>4</sup> stan na 30.09.2013r wg arkuszy organizacyjnych

## **II. 4. Wskaźniki organizacyjne szkół prowadzonych przez Miasto Szczecin**

### **II. 4. 1. Średnia liczba uczniów na oddział a Uchwała Rady Miasta**

*/placówki publiczne, młodzieżowe prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin bez szkół specjalnych/*

Postulowana liczba uczniów w oddziale w poszczególnych typach szkół określona została w Uchwale Rady Miasta Nr XXX/599/04 z dnia 14 grudnia 2004 r. w sprawie szczecińskiego standardu funkcjonowania i finansowania publicznych szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina. Zgodnie z ww. Uchwałą średnia liczba uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej powinna wynosić:

- 1) w szkole podstawowej - 24 uczniów,
- 2) w gimnazjum - 26 uczniów,
- 3) w szkole ponadgimnazjalnej - 28 uczniów.

Natomiast postulowana liczba uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej powinna wynosić odpowiednio:

- 1) w szkole podstawowej - od 22 do 26 uczniów,
- 2) w gimnazjum - od 24 do 28 uczniów,
- 3) w szkole ponadgimnazjalnej - od 26 do 30 uczniów.

<b>Rok szk.</b>	<b>Typ szkoły</b>	<b>Średnia liczebność w oddziale</b>	<b>Liczebność postulowana w Uchwale Rady Miasta</b>
<b>2011/12</b>	Szkoła podstawowa	23,39	24
	Gimnazjum	25,49	26
	Szkoła ponadgimnazjalna	26,13	28
<b>2012/13</b>	Szkoła podstawowa	23,64	24
	Gimnazjum	25,25	26
	Szkoła ponadgimnazjalna	27,02	28
<b>2013/14</b>	Szkoła podstawowa	23,89	24
	Gimnazjum	25,46	26
	Szkoła ponadgimnazjalna	26,73	28

Przedstawione powyżej porównanie liczby uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej postulowanej w Uchwale Rady Miasta z rzeczywistą średnią liczebnością oddziałów w poszczególnych typach szkół wskazuje,

że rzeczywiste średnie liczebności oddziałów w poszczególnych typach szkół mieszczą się w granicach określonych w Uchwale.

#### **II. 4. 2. Liczba etatów nauczycielskich w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów**

Liczba przeliczeniowych etatów nauczycielskich przypadających na jeden oddział to jeden z istotnych syntetycznych wskaźników ilustrujących wysiłek pedagogiczny szkoły, obejmujący zarówno podział oddziałów klasowych na grupy, godziny do dyspozycji dyrektora szkoły, jak i godziny finansowane dodatkowo przez organ prowadzący. Wskaźnik dotyczy kluczowego zadania samorządów, jakim jest zarządzanie poziomem zatrudnienia w szkołach i zakresem realizowanego wysiłku pedagogicznego.

	Etaty nauczycielskie na oddział	Uczniowie na etaty nauczycielskie
<b>szkoły podstawowe</b>	<b>2,31</b>	<b>10,34</b>
<b>gimnazja</b>	<b>3,09</b>	<b>8,46</b>
<b>zespoły szkół SP+ G</b>	<b>2,27</b>	<b>9,65</b>
<b>licea ogólnokształcące i zespoły szkół ogólnokształcących</b>	<b>2,81</b>	<b>9,46</b>
<b>zespoły szkół zawodowych</b>	<b>3,18</b>	<b>8</b>

Liczba uczniów przypadających na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski jest, obok średniej wielkości oddziału klasowego, najbardziej powszechną miarą efektywności szkół i systemów szkolnych. Niska wartość tego wskaźnika świadczy o niskiej efektywności szkół, a więc o wyższych wydatkach w przeliczeniu na jednego ucznia. Najniższe wartości występują w gimnazjach oraz zespołach szkół zawodowych.

#### **II.5. Stopień zaspokojenia potrzeb na miejsca wychowania przedszkolnego - skolaryzacja przedszkolna**

Czas edukacji przedszkolnej jest okresem niezwykle ważnym w życiu każdego człowieka. Kształtuje się osobowość, dziecko nabywa różnorodne doświadczenia i umiejętności. Niezwykle ważna jest również relacja dziecka z otoczeniem. Wychowanie w przedszkolu powinno zatem stanowić podstawę dla prawidłowego, indywidualnego rozwoju dziecka jak i stanowić bazę w przygotowaniu do nauki w szkole. Dlatego priorytetem Prezydenta jest zapewnienie miejsc w przedszkolach jak największej liczbie dzieci, przyjęcie do przedszkoli wszystkich chętnych dzieci rodziców pracujących, mieszkających w Gminie Miasto Szczecin.

Wskaźnik skolaryzacji przedszkolnej obliczany jest poprzez porównanie liczby miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego w stosunku do

liczby dzieci w określonym przedziale wiekowym z uwzględnieniem liczby miejsc we wszystkich placówkach, zarówno publicznych, jak i niepublicznych, których koszty utrzymania również w znacznej mierze ponosi gmina przekazując dotację na ich prowadzenie.

Liczba dzieci urodzonych (zamieszkałych w Szczecinie) w latach 2007 - 2010	<b>15 424</b>	
	<b>liczba miejsc w placówkach</b>	
	<b>publicznych</b>	<b>niepublicznych</b>
przedszkola	7121	2600
oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	3823	306
inne formy wychowania przedszkolnego	0	535
Razem	10 945	3441
Łączna liczba miejsc	<b>14 386</b>	

Ogólna liczba dzieci urodzonych w latach 2007-2010, czyli w wieku od 3 do 6 lat zamieszkałych na terenie Miasta Szczecin wynosi 15 424. Z tej grupy 854 sześciolatków podjęło naukę w klasach pierwszych szkoły podstawowej. Dla pozostałych 14 570 dzieci w wieku przedszkolnym przygotowano w szczecinie 14 386 miejsc w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego, zarówno publicznych, jak i niepublicznych, na które Gmina Miasto Szczecin przekazuje dotację.

Wyliczony na tej podstawie wskaźnik skolaryzacji przedszkolnej w roku szkolnym 2013/2014 wynosił 98%.

## **II. 6. Liczba miejsc w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w latach 2009-2014**

Wychowanie w przedszkolu stanowi podstawę dla prawidłowego, indywidualnego rozwoju dziecka oraz stanowi bazę w przygotowaniu do nauki w szkole. Funkcje, jakie pełni przedszkole wobec dziecka to przede wszystkim opieka nad zdrowiem i bezpieczeństwem, stymulacja wielostronnego rozwoju i wspieranie rodziny w ogólnym rozwoju i wychowaniu dziecka. Od kilku lat wzrasta świadomość rodziców o znaczeniu edukacji przedszkolnej w życiu dziecka, co przekłada się na większe zapotrzebowanie na usługi tego typu. Ofertę Miasta dotyczącą miejsc w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego zawiera zamieszczona poniżej tabela.

	liczba miejsc w placówkach w latach				
	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
<b>przedszkola :</b>					
<b>publiczne</b>	7441	7481	7406	7163	7121
<b>niepubliczne</b>	1948	1959	2254	2372	2600
<b>oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych:</b>					
<b>publiczne</b>	1659	2078	2856	3476	3823
<b>niepubliczne</b>	127	186	120	210	306
<b>inne formy wychowania przedszkolnego:</b>					
<b>publiczne</b>	200	400	300	100	0
<b>niepubliczne</b>	0	120	447	470	535
<b>razem</b>	<b>11375</b>	<b>12224</b>	<b>13383</b>	<b>13791</b>	<b>14385</b>

Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniom społecznym Prezydent Miasta podjął wszelkie działania w celu zwiększenia liczby miejsc w placówkach edukacji przedszkolnej. Od roku szkolnego 2009/2010 w przedszkolach publicznych, które dysponują odpowiednimi warunkami lokalowymi tworzone są dodatkowe oddziały, co rekompensuje spadek liczby miejsc spowodowany ograniczeniem liczebności oddziałów przedszkolnych do 25 dzieci. Ponadto w wielu przedszkolach powstały grupy międzyoddziałowe. Grupy te działają w ramach programu projakościowego „Ogrody wyobraźni”, którego celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz stwarzanie warunków do indywidualizowania procesu edukacyjnego. Miasto stworzyło również korzystne warunki dla rozwoju placówek niepublicznych. W wyniku tych działań liczba miejsc w placówkach systematycznie wzrasta.

#### **II.7. Utworzenie w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin oddziałów przedszkolnych dla dzieci nierealizujących rocznego obowiązku przygotowania przedszkolnego.**

Zmiana przepisów prawa oświatowego pozwoliła na utworzenie przy szkołach podstawowych dodatkowych grup wychowania przedszkolnego dla dzieci nierealizujących obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego. W latach 2009/10 oraz 2010/11 uczęszczały do nich dzieci 3, 4, i 5 letnie. Od roku szkolnego 2011/2012 w związku z objęciem wszystkich dzieci pięcioletnich obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego w oddziałach tych zapewniono miejsca wyłącznie dla dzieci 3 – i 4-letnich. Zorganizowane przy szkołach podstawowych oddziały dla maluchów zapewniają im opiekę i wychowanie na takich samych zasadach, jak przedszkola publiczne.

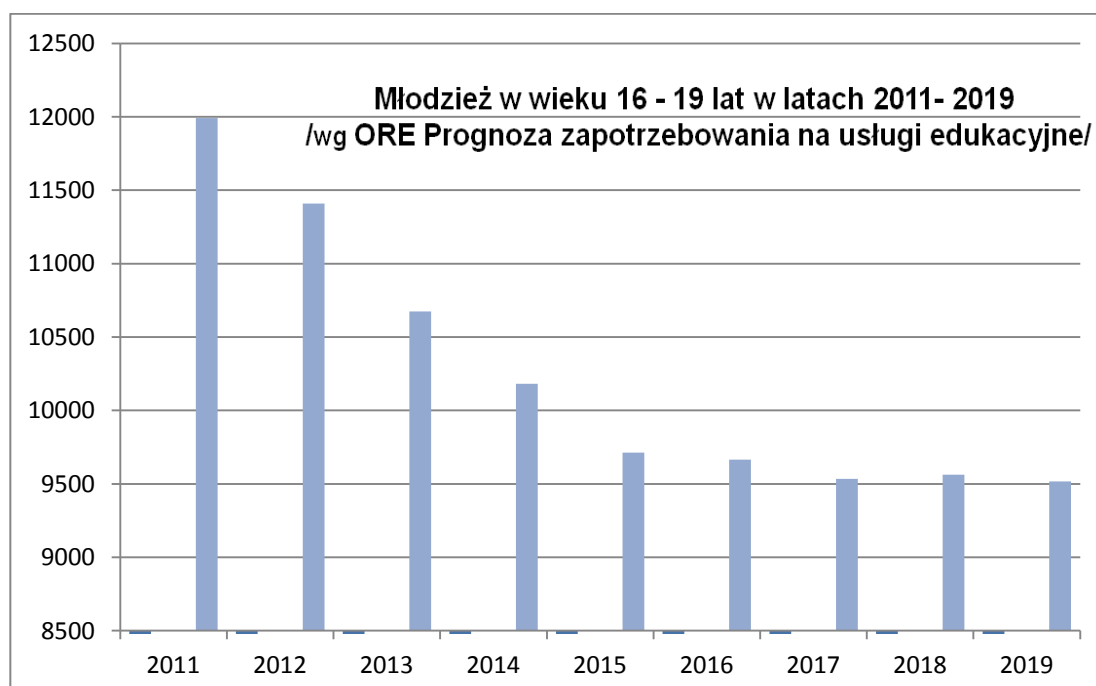
rok szkolny	Liczba		
	szkół	oddziałów	dzieci
2009/2010	4	4	95
2010/2011	5	12	263
2011/2012	2	8	172
2012/2013	5	12	273
2013/2014	5	10	244

Ponadto od roku szkolnego 2008/2009 w Pałacu Młodzieży funkcjonuje Pałacowe Przedszkole, w którym dzieci 3- i 4- letnie mogą realizować zajęcia edukacyjne w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego wzbogaconą o zajęcia językowe, muzyczno – taneczne oraz plastyczne. Co roku tworzone są cztery grupy opieki pięciogodzinnej dla 100 dzieci.

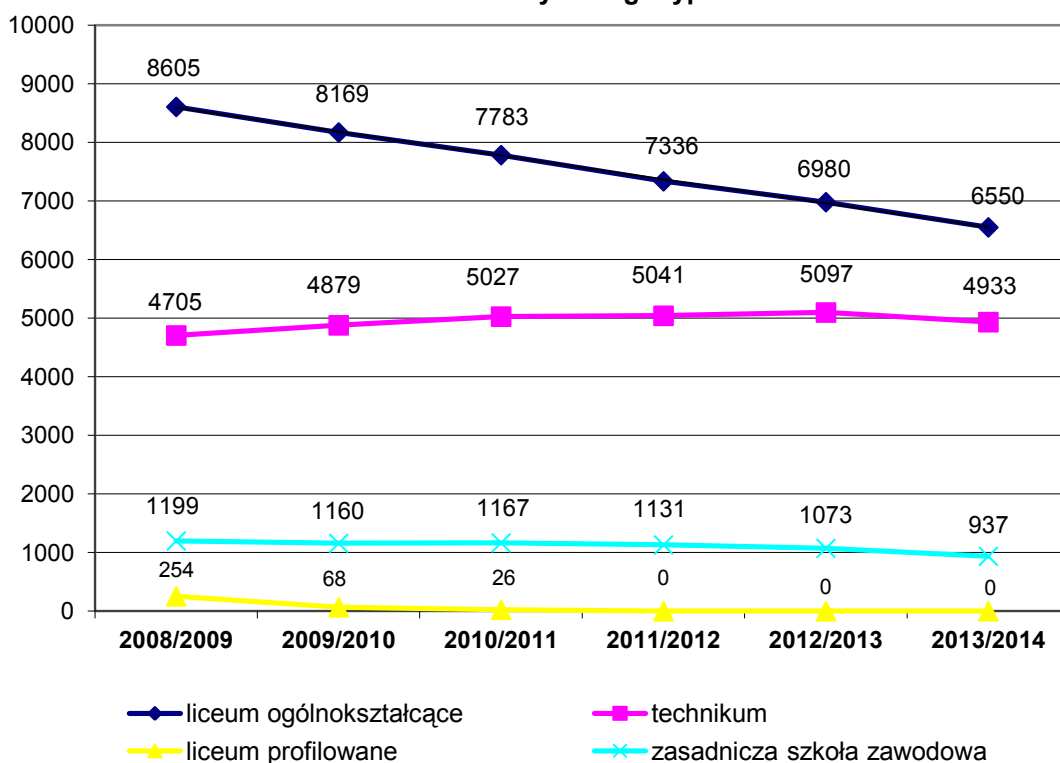
## **II. 8. Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu**

Jednym z priorytetów polityki oświatowej Miasta jest przywrócenie wysokiej rangi szkolnictwu zawodowemu na terenie Miasta Szczecin. Podejmowane w kolejnych latach działania mające na celu podniesienie jakości pracy szkół zawodowych dają wymierne efekty w aspiracjach uczniów, którzy w procesie rekrutacji coraz częściej decydują się na podjęcie nauki w szkołach zawodowych.

Tendencja demograficzna 2011-2019

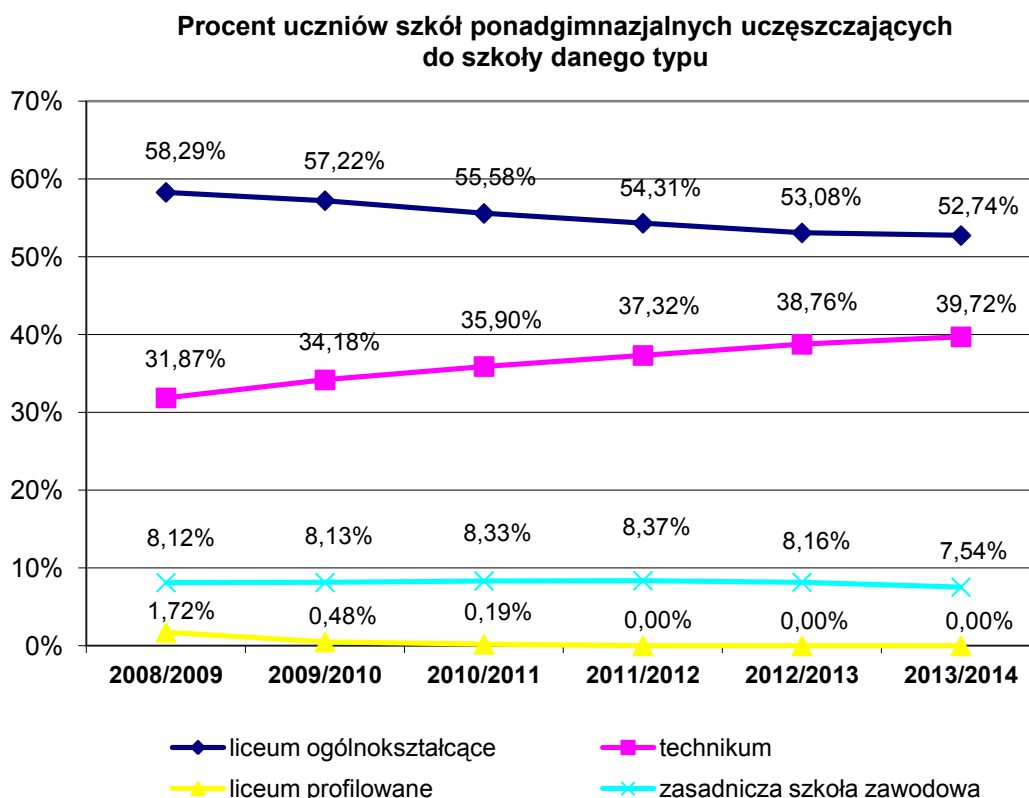


Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu



Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu

rok szkolny	liceum ogólnokształcące	technikum	liceum profilowane	zasadnicza szkoła zawodowa
2008/2009	58,29%	31,87%	1,72%	8,12%
2009/2010	57,22%	34,18%	0,48%	8,13%
2010/2011	55,58%	35,90%	0,19%	8,33%
2011/2012	54,31%	37,32%	0,00%	8,37%
2012/2013	53,08%	38,76%	0,00%	8,16%
2013/2014	52,74 %	39,72%	0,00%	7,54%



### **III. Kadra pedagogiczna**

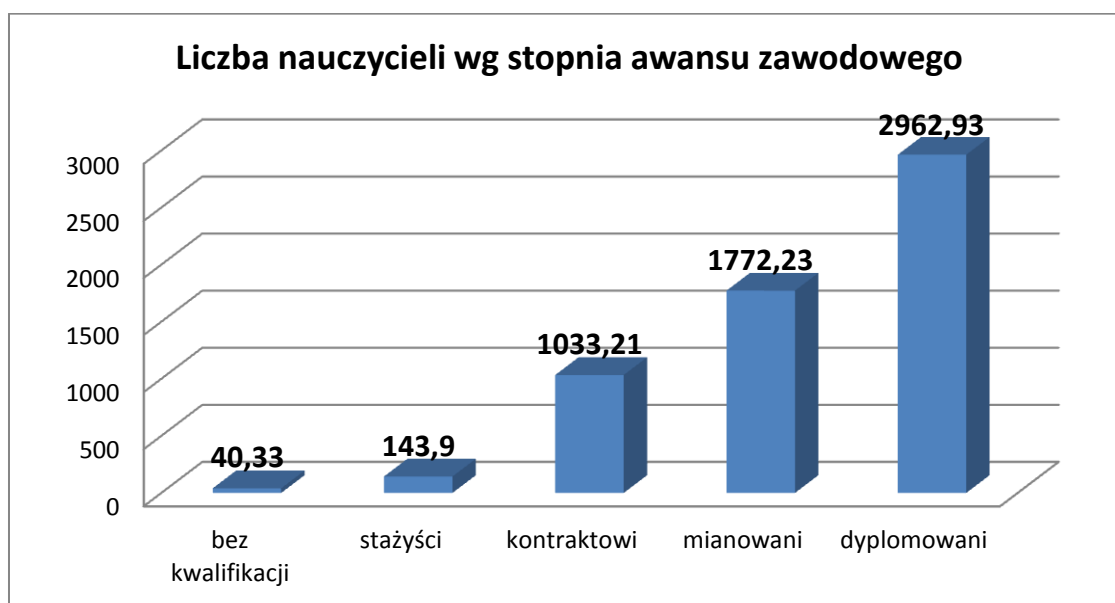
#### **III.1. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego.**

W roku szkolnym 2013/2014 łączny wymiar zatrudnienia pracowników pedagogicznych we wszystkich typach szkół i placówek oświatowych wynosił 5 952,6 etatów. Liczbę etatów z podziałem na stopnie awansu zawodowego w poszczególnych typach szkół i placówek oświatowych według stanu na dzień 30 września 2013 r. obrazuje poniższa tabela.

#### **Liczba etatów z podziałem na stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2013/14<sup>1</sup>**

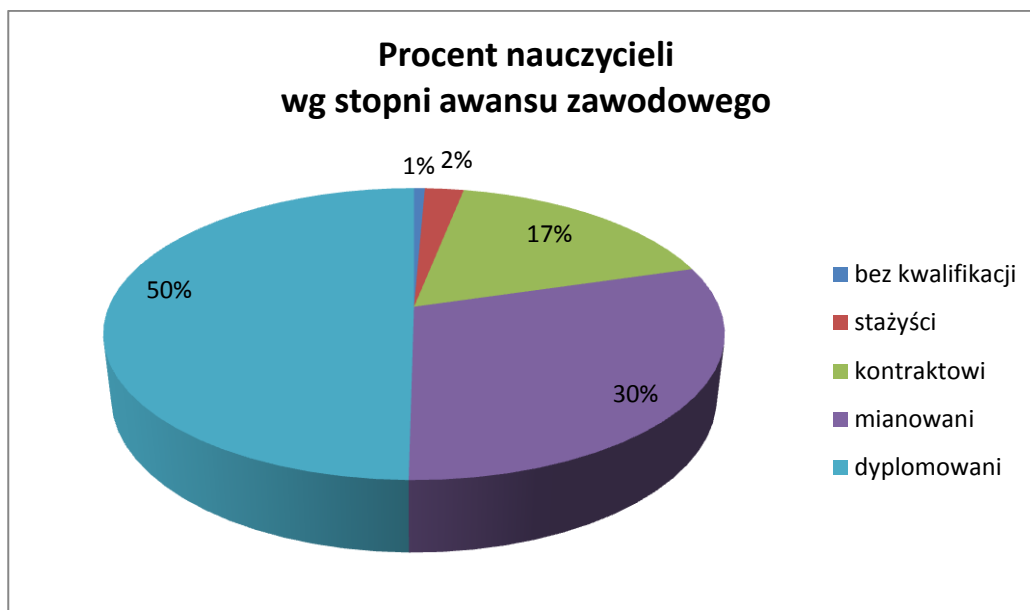
<sup>1</sup> wg Systemu Informacji Oświatowej stan na dzień 30 września 2013

2013/2014	bez kwalifikacji	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani
przedszkola	1,23	33,86	177,1	218,22	189,26
szkoły podstawowe	2,09	49,32	328,55	544,98	855,76
gimnazja	0,22	11,66	83,26	166,75	327,42
zespoły szkół (szkoły podstawowe + gimnazja)	0	3,99	35,24	70,93	141,91
licea ogólnokształcące	1,26	2,94	24,04	77,45	207,77
zespoły szkół ogólnokształcących	3,76	11,81	132,06	228,76	424,48
zespoły szkół zawodowych	13,78	17,34	134,13	270,54	396,86
ośrodki szkolno-wychowawcze i socjoterapii oraz zespoły szkół specjalnych	9,18	8,44	82,77	146,44	281
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	0	0	12,6	14,15	81,75
placówki oświatowe	8,81	4,54	23,46	34,01	56,72
<b>Razem</b>	<b>40,33</b>	<b>143,9</b>	<b>1033,21</b>	<b>1772,23</b>	<b>2962,93</b>



**Procent nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2013/2014 w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin z podziałem na stopnie awansu zawodowego**

W szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin największy odsetek stanowili nauczyciele dyplomowani (50%) oraz mianowani (30%). Natomiast nauczyciele stażyści to zaledwie 2 % wszystkich zatrudnionych w szczecińskiej oświacie.



### **III.2. Nagrody Prezydenta Miasta dla nauczycieli**

Prezydent Miasta Szczecin przyznaje corocznie nagrody dla nauczycieli za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym za realizację zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę. Tryb i zasady przyznawania nagród określa regulamin stanowiący załącznik do Uchwały Rady Miasta Nr II/N/848/09.

Przyznanie nagrody poprzedzone jest opinią Komisji Kwalifikacyjnej, powołanej przez Prezydenta Miasta Szczecin, w skład której wchodzi pracownicy Wydziału Oświaty oraz po jednym przedstawicielu zakładowych organizacji związkowych działających w oświacie.

W roku szkolnym 2013/2014 Prezydent Miasta Szczecin z okazji Dnia Edukacji Narodowej uhonorował nagrodami 156 pedagogów ze szczecińskich szkół i placówek oświatowych.

#### **„PRIMUS INTER PARES”**

Ponadto po raz dziewiąty przyznana została Nagroda Oświatowa Prezydenta Miasta Szczecin **„Pierwszy wśród równych”** dla najwybitniejszego nauczyciela czynnego zawodowo szkół i placówek oświatowych. Nagroda ma znaczenie honorowe i prestiżowe. Zwycięzca otrzymuje Statuetkę „PRIMUS INTER PARES” oraz nagrodę pieniężną.

Kandydata do nagrody dla najwybitniejszego nauczyciela w danym roku wyłania powoływana decyzją Prezydenta Miasta Szczecin, Kapituła Nagrody Oświatowej Miasta Szczecin. W skład Kapituły wchodzi Zastępca Prezydenta Miasta Szczecin, przedstawiciel doświadczonej kadry

kierowniczej, przedstawiciel Kolegium Rektorów uczelni wyższych oraz laureaci nagrody z poprzednich lat. Zadaniem Kapituły jest wspieranie nauczycieli mających wybitne osiągnięcia na rzecz oświaty, a także upowszechnianie wagi pracy nauczycieli oraz promocja osiągnięć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych szczecińskiego środowiska oświatowego.

„Primus Inter Pares” jest nagrodą coroczną, indywidualną, przyznawaną za osiągnięcia w dziedzinie oświaty udokumentowane efektami kształcenia dzieci i młodzieży, oryginalne i twórcze osiągnięcia dydaktyczne.

W roku 2013 do Wydziału Oświaty wpłynęło 11 wniosków. Decyzją Kapituły za najlepszego pedagoga uznano nauczyciela historii z Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Szczecinie.

### **III. 3. Urlopy dla poratowania zdrowia**

Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, który przepracował co najmniej 7 lat w szkole przysługuje urlop dla poratowania zdrowia. Prawo do tego urlopu posiada nauczyciel mianowany lub dyplomowany zatrudniony na podstawie mianowania lub nauczyciel kontraktowy zatrudniony na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony pod warunkiem zatrudnienia w pełnym wymiarze zajęć.

Zgodnie z treścią art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.) urlopu dla poratowania zdrowia udziela dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia lekarskiego.

#### **Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia w kolejnych latach.**

<b>typ szkoły/placówki</b>	<b>2012/2013 LICZBA NAUCZYCIELI</b>	<b>2013/2014 LICZBA NAUCZYCIELI</b>
<b>przedszkola</b>	28	13
<b>szkoły ogólnodostępne</b>	155	102
<b>szkoły specjalne</b>	5	4
<b>SOSW/MOW/MOS</b>	10	11
<b>placówki artystyczne</b>	3	3
<b>poradnie psych.-ped.</b>	2	3
<b>RAZEM</b>	203	136

Koszt wynagrodzeń nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia pokrywany jest w całości z budżetu gminy. Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych. Dyrektorzy placówek coraz częściej składają odwołania od orzeczenia wydanego przez lekarza do Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy. W efekcie tych działań liczba udzielanych urlopów uległa znacznemu zmniejszeniu.

### **III.4. Pracownicy niepedagogiczni**

#### **III.4.1. Liczba etatów pracowników administracji i obsługi w roku szkolnym 2013/2014**

W roku szkolnym 2013/2014 liczba etatów pracowników administracji i obsługi wyniosła 2207,26.

<b>2013/2014</b>	liczba placówek	razem administracja i obsługa
przedszkola publiczne	52	535
samodzielne szkoły podstawowe	33	575,55
zespoły szkół (szkoła podstawowa i gimnazjum)	8	74,92
samodzielne gimnazja	17	150,79
licea ogólnokształcące i zespoły szkół ogólnokształcących	18	311,43
zespoły szkół zawodowych	12	283,52
szkolnictwo specjalne	13	170,55
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	5	29,1
placówki	7	76,4
<b>Razem</b>	<b>165</b>	<b>2207,26</b>

### **III.4.2 Liczba etatów pracowników niepedagogicznych w stosunku do liczby uczniów i liczby oddziałów.**

2013/2014	Uczniowie w przeliczeniu na jeden etat pracownika niepedagogicznego	Liczba etatów niepedagogicznych na oddział
samodzielne szkoły podstawowe	32	0,75
samodzielne gimnazja	33,05	0,79
zespoły szkół SP + G	32,47	0,67
licea ogólnokształcące i zespoły szkół ogólnokształcących	33,73	0,79
zespoły szkół zawodowych	23,50	1,08

## **IV. Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym**

### **IV. 1. Inwestycje i remonty**

#### **Program poprawy stanu technicznego obiektów oświatowych**

Podobnie jak w latach poprzednich inwestycje i remonty służące poprawie stanu technicznego obiektów oświatowych były finansowane w ramach zadania budżetowego „Program poprawy stanu technicznego obiektów oświatowych”. W ramach zadania zrealizowano szereg dokumentacji projektowo-kosztorysowych i zadań inwestycyjnych takich jak np.:

- remonty dachów, elewacji gzymsów i nadproży,
- remonty sanitariatów,
- wymiana instalacji wodno-kanalizacyjnych, elektrycznych, gazowych,
- remonty i przebudowy pomieszczeń kuchennych,
- modernizacje pomieszczeń szkolnych (remonty sal lekcyjnych, oddziałów przedszkolnych, korytarzy),
- przebudowy pomieszczeń na potrzeby oddziałów przedszkolnych,
- wymiana drzwi i okien,
- remonty placów przed szkołami oraz zagospodarowanie terenu.

W roku szkolnym 2013/2014 w ramach programu wydatkowano **8 668 300,79 złotych**.

Inwestycje i remonty zrealizowane ze środków programu "Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych"	Razem rok szkolny 2013/2014	
	Liczba placówek objętych inwestycjami i remontami	Łączne nakłady na inwestycje i remonty oraz dokumentacje i nadzory (zł)*
Szkoły podstawowe	<b>57</b>	<b>2 187 601,47</b>
Szkoły podstawowe specjalne	<b>4</b>	<b>75 687,81</b>
Publiczne przedszkola	<b>46</b>	<b>2 082 771,66</b>
Publiczne przedszkola specjalne	<b>1</b>	<b>8 000,00</b>
Gimnazja	<b>26</b>	<b>848 382,95</b>
Licea ogólnokształcące	<b>23</b>	<b>597 925,29</b>
Szkoły zawodowe	<b>17</b>	<b>990 965,05</b>
Szkoły artystyczne	<b>4</b>	<b>192 083,84</b>
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	<b>7</b>	<b>712 060,41</b>
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	<b>1</b>	<b>80 024,14</b>
Placówki wychowania pozaszkolnego	<b>1</b>	<b>17 200,61</b>
Internaty i bursy szkolne	<b>2</b>	<b>132 664,95</b>
Schroniska	<b>1</b>	<b>275 870,04</b>
Młodzieżowe ośrodki wychowawcze	<b>1</b>	<b>44 994,00</b>
Młodzieżowe ośrodki socjoterapii	<b>5</b>	<b>422 068,57</b>
<b>Razem</b>	<b>196</b>	<b>8 668 300,79</b>

\* nakłady poniesione w okresie IX 2013 – VIII 2014

### **Dostosowanie budynków do wymogów przeciwpożarowych**

Od 2014 roku w budżecie Wydziału Oświaty utworzono nowe zadanie budżetowe „Dostosowanie budynków do wymogów przeciwpożarowych”, w ramach którego są przygotowywane i realizowane zadania inwestycyjne mające na celu dostosowanie obiektów placówek oświatowych do wymogów bezpieczeństwa pożarowego. Budżet zadania na 2014 rok wynosi 3 709 987 złotych.

### **Program przystosowania obiektów dla potrzeb dzieci niepełnosprawnych**

W roku szkolnym 2013/2014 zrealizowano zadanie pt. „Wykonanie obudowy i oddymiania klatek schodowych wraz z przebudową instalacji hydrantów wewnętrznych oraz zewnętrzną izolacją ścian piwnic, wymiana stolarki okiennej i drzwi zewnętrznych w budynku Szkoły Podstawowej Nr 54 w Szczecinie ul. Rayskiego 9”. Łączne nakłady na realizację zadania wyniosły **992 546,72 złotych**.

### **Przebudowa z renowacją zabytkowego budynku Państwowej Szkoły Muzycznej I Stopnia w Szczecinie na cele edukacyjne i kulturalne**

W roku 2013 roku rozpoczęto realizację zadania „Przebudowa z renowacją zabytkowego budynku Państwowej Szkoły Muzycznej I Stopnia w Szczecinie na cele edukacyjne i kulturalne”, które współfinansowane jest ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2007 – 2013, Poddziałanie 6.2.2 Zachowanie dziedzictwa kulturowego na obszarze metropolitalnym. W roku szkolnym 2013/2014 wydatkowano **387 759,00 złotych**. Łączny koszt inwestycji - 4 839 504 zł

### **Rozbudowa budynku SP Nr 59 o segment dydaktyczny**

W roku szkolnym 2013/2014 kontynuowana była realizacja zadania polegającego na rozbudowie budynku Szkoły Podstawowej nr 59 o segment dydaktyczny. Dotychczas łączne nakłady na realizację zadania wynoszą **6 119 668,33 złotych**.

### **Rozbudowa Szkoły Podstawowej Nr 7 w Szczecinie na bazie kontenerów modułowych**

W roku szkolnym 2013/2014 zakończono rozbudowę Szkoły Podstawowej nr 7 na bazie kontenerów modułowych. Łączny koszt inwestycji planowany jest na poziomie ok. **3 800 000,00 złotych**.

## **IV. 2. Inwestycje w infrastrukturze sportowej i rekreacyjnej**

W ramach roku szkolnym 2013/2014 realizowano inwestycje w zakresie wykonania lub modernizacji infrastruktury sportowej i rekreacyjnej w ramach następujących zadań budżetowych:

Nazwa programu / zadanie budżetowe	Razem rok szkolny 2013/2014		Źródła współfinansowania
	Liczba zadań	Łączny koszt (zł)	
Program budowy i modernizacji sal gimnastycznych	<b>10</b>	704 503,14*	
Budowa i modernizacja osiedlowych i dzielnicowych centrów sportu i rekreacji	<b>3</b>	2 519 487,64*	
Moje boisko - Orlik 2012	<b>2</b>	3 896 569,18*	Program „Moje Boisko – Orlik 2012” Ministerstwa Sportu i Turystyki
Rządowy program - Radosna Szkoła	<b>3</b>	696 704,31*	Rządowy program wspierania w latach 2009-2014 organów prowadzących w

			zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia - „Radosna szkoła” Ministerstwa Edukacji Narodowej
Program budowy małych boisk w przedszkolach	<b>2</b>	384 553,00*	
Budowa Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej	<b>1*</b>	185 607,50**	Regionalny Program Operacyjny Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2007 – 2013, Poddziałanie 6.1.1 Infrastruktura turystyki na obszarze metropolitalnym
Modernizacje jachtów	<b>1</b>	149 500*	
<b>Razem</b>	<b>22</b>	<b>8 536 924,77</b>	

\* zadania inwestycyjne zakończone, łączne nakłady od początku realizacji zadania wraz z dokumentacją i nadzorami,

\*\* zadania inwestycyjne niezakończone w roku szkolnym 2013/2014, nakłady poniesione w okresie IX 2013 r. – VIII 2014 r.

## **V. Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych**

### **V. 1. Wyniki egzaminów zewnętrznych**

#### **SPRAWDZIAN**

Sprawdzian to ważne wydarzenie w życiu każdego ucznia klasy VI szkoły podstawowej. Jest to potwierdzenie wiedzy i umiejętności, efekt pracy wszystkich lat spędzonych w szkole. Tegoroczny sprawdzian był przeprowadzony po raz ostatni według formuły obowiązującej od 2002 roku. Od 2015 roku struktura organizacyjna sprawdzianu ulegnie znaczącej zmianie.

Organizację sprawdzianu w starej formule określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

Sprawdzian bada poziom opanowania umiejętności określonych w *Standardach wymagań egzaminacyjnych będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej.*

Podczas sprawdzianu oceniany jest poziom opanowania umiejętności ujętych w pięć obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych:

- I. czytanie
- II. pisanie
- III. rozumowanie
- IV. korzystanie z informacji
- V. wykorzystywanie wiedzy w praktyce

Sprawdzian trwa 60 minut i odbywa się co roku w kwietniu. Uczeń może uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Na terenie trzech województw (lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego) sprawdzian organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu.

Na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wydanego nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian, uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymują dostosowane arkusze, a sprawdzian piszą w indywidualnie przystosowanych warunkach.

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym wskazuje, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników:

stanin	obszary wyników	przedziały wyników wyrażone w %	procent wyników zawarty w przedziale
<b>1- najniższy</b>	<b>obszar wyników niskich</b>	poniżej 4	4
<b>2- bardzo niski</b>		4-10	7
<b>3- niski</b>		11-22	12
<b>4- niżej średni</b>	<b>obszar wyników średnich</b>	23-39	17
<b>5- średni</b>		40-59	20
<b>6- wyżej średni</b>		60-76	17
<b>7- wysoki</b>	<b>obszar wyników wysokich</b>	77-88	12
<b>8- bardzo wysoki</b>		89-95	7
<b>9- najwyższy</b>		powyżej 95	4

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w całym kraju 350 941 uczniów, z tego 14 776 z woj. zachodniopomorskiego, w tym 3042 uczniów z Gminy Miasto Szczecin.

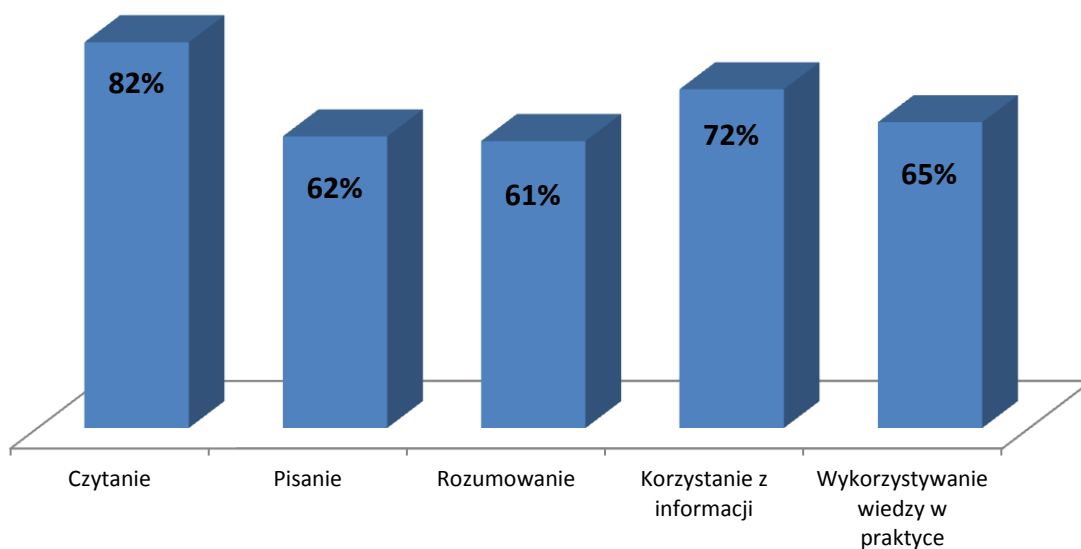
Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół podstawowych

Przedział średniej	7,0-19,6	19,7-21,4	21,5-23,0	23,1-24,5	24,6-26,0	26,1-27,5	27,6-29,2	29,3-31,3	31,4-37,7
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	7,1	11,8	17,5	19,7	17,0	12,1	7,0	3,7
Procent szkół w woj. zachodniopomorskim	9,7	13,8	14,9	17,2	18,2	12,0	6,9	5,3	2,1

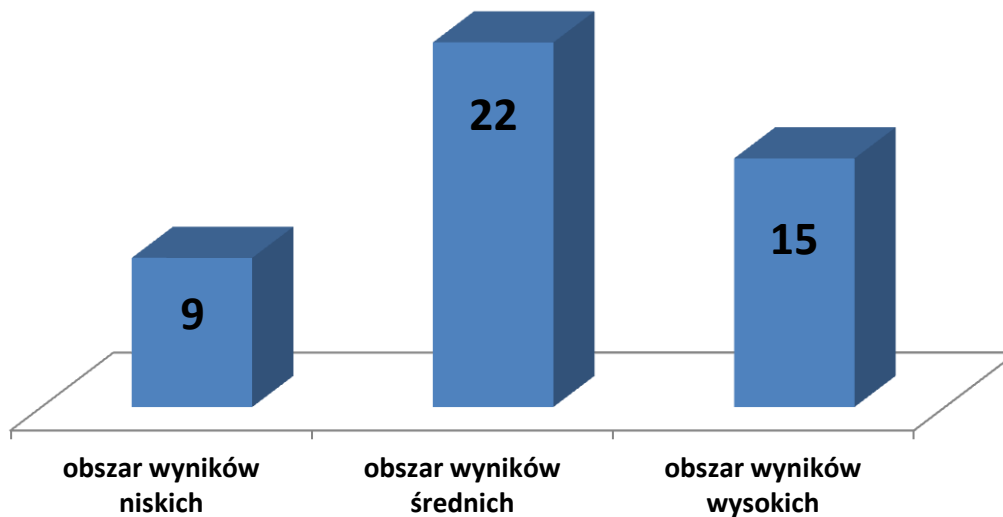
Średni wynik punktowy dla sprawdzianu 2014 uczniów szczecińskich szkół podstawowych na tle kraju i województwa zachodniopomorskiego

	Średni wynik punktowy
<b>Miasto Szczecin</b>	<b>27,4</b>
województwo zachodniopomorskie	24,92
kraj	25,82

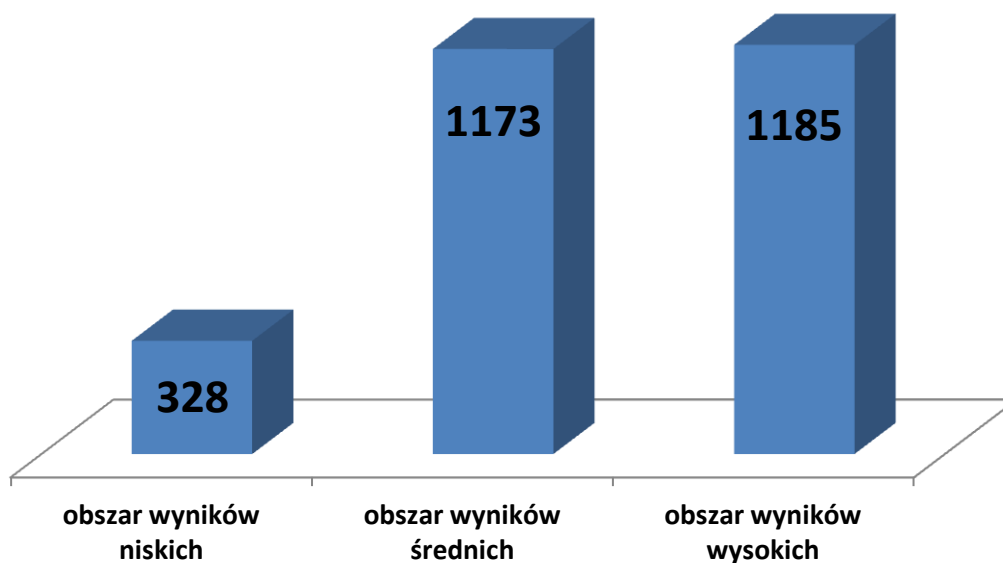
Wyniki procentowe w obszarach umiejętności standardowego arkusza S-1 dla uczniów szczecińskich szkół podstawowych



Liczba szkół, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik



Liczba uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu w powyższych szkołach



**OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN GIMNAZJALNY**

Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jako obowiązkowego).

W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązują odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej – odrębne zestawy zadań z matematyki oraz z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązują zestaw zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Ogólne wyniki uczniów szczecińskich gimnazjów na tle kraju i województwa zachodniopomorskiego**

	część humanistyczna (średni wynik procentowy)		część matematyczno-przyrodnicza (średni wynik procentowy)	
	język polski	historia i wiedza o społeczeństwie	matematyka	przedmioty przyrodnicze
<b>m. Szczecin</b>	<b>69,74</b>	<b>60,72</b>	<b>50,09</b>	<b>53,99</b>
zachodniopomorskie	64,86	56,63	43,93	49,57
kraj	68	59	47	52

	część językowa zakres podstawowy (średni wynik procentowy)				
	język angielski	język niemiecki	język hiszpański	język włoski	język francuski
<b>m. Szczecin</b>	<b>74,51</b>	<b>58,19</b>	<b>84,81</b>	<b>72,45</b>	<b>77,32</b>
zachodniopomorskie	64,66	53,10	85,29	72,45	77,32
kraj	67	54	66	57	70

	część językowa zakres rozszerzony (średni wynik procentowy)				
	język angielski	język niemiecki	język hiszpański	język włoski	język francuski
<b>m. Szczecin</b>	<b>56,72</b>	<b>51,63</b>	<b>83,25</b>	<b>69,67</b>	<b>74,44</b>
zachodniopomorskie	46,05	37,76	84,60	69,67	71,44
kraj	46	39	74	69	66

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że gimnazjaliści naszego miasta opanowali umiejętności z poszczególnych zakresów na poziomie wyższym od średniego wyniku krajowego i województwa zachodniopomorskiego.

### Szczegółowa analiza wyników uczniów gimnazjów

Skala staninowa to skala przedstawiająca surowe wyniki egzaminu uporządkowane w przedziałach od najniższych do najwyższych (od 1 do 9). Przedziały od 1 do 9 są wyznaczone tak, aby średni wynik egzaminu przypadł w środku piątego przedziału (stanin), a odchylenie standardowe dla kolejnych przedziałów wynosiło 2. Dopiero po umieszczeniu średniego wyniku punktowego w odpowiednim przedziale skali staninowej można przypisać danemu wynikowi określoną charakterystykę dydaktyczną. Każdego roku skalę staninową średnich wyników punktowych dla egzaminu gimnazjalnego określa Centralna Komisja Egzaminacyjna.

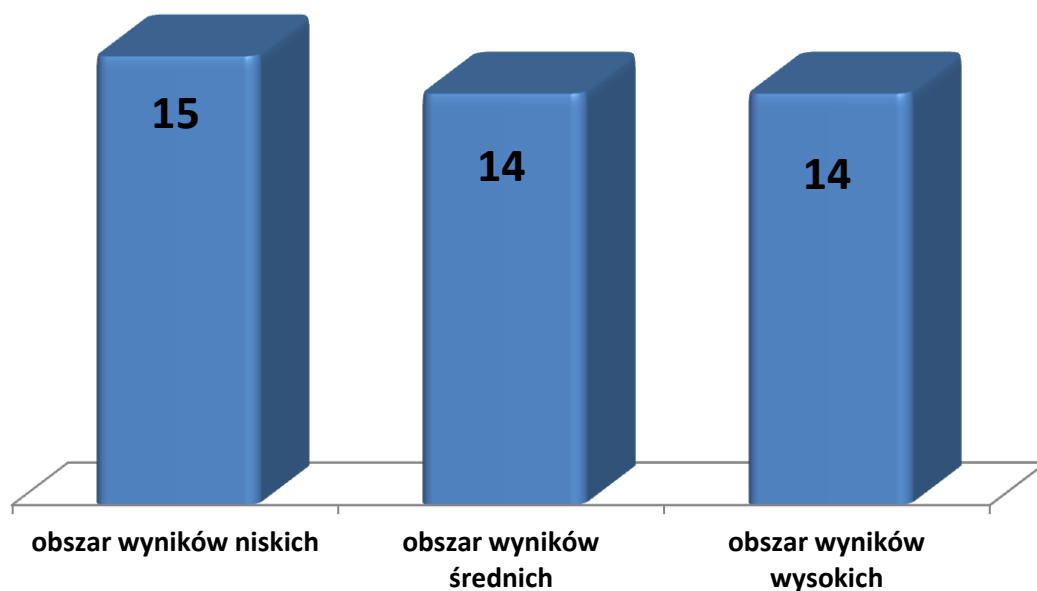
Prezentowanie skali staninowej średnich wyników szkół w kraju (w %) z egzaminu gimnazjalnego (na podstawie danych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej)

	Stanin	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym	Język niemiecki na poziomie podstawowym
wynik niski	1	29,2-41,8	16,8-40,5	24,6-34,5	10,8-20,7	22,2-37,8	26,5-36,5
	2	41,9-50,2	40,6-56,4	34,6-42,3	20,8-32,9	37,9-48,7	36,6-40,8
	3	50,3-53,9	56,5-61,5	42,4-46,1	33,0-38,7	48,8-55,2	40,9-45,0
wynik średni	4	54,0-56,5	61,6-65,1	46,2-49,0	38,8-43,1	55,3-60,8	45,1-49,6
	5	56,6-59,2	65,2-68,7	49,1-52,1	43,2-47,5	60,9-66,9	49,7-54,6
	6	59,3-62,3	68,8-72,0	52,2-55,3	47,6-52,4	67,0-73,5	54,7-60,1
wynik wysoki	7	62,4-66,0	72,1-76,0	55,4-59,7	52,5-59,1	73,6-81,6	60,2-67,5
	8	66,1-73,4	76,1-82,1	59,8-68,9	59,2-72,1	81,7-92,8	67,6-76,8
	9	73,5-90,2	82,2-93,2	69,0-95,3	72,2-97,2	92,9-99,3	76,9-100,0

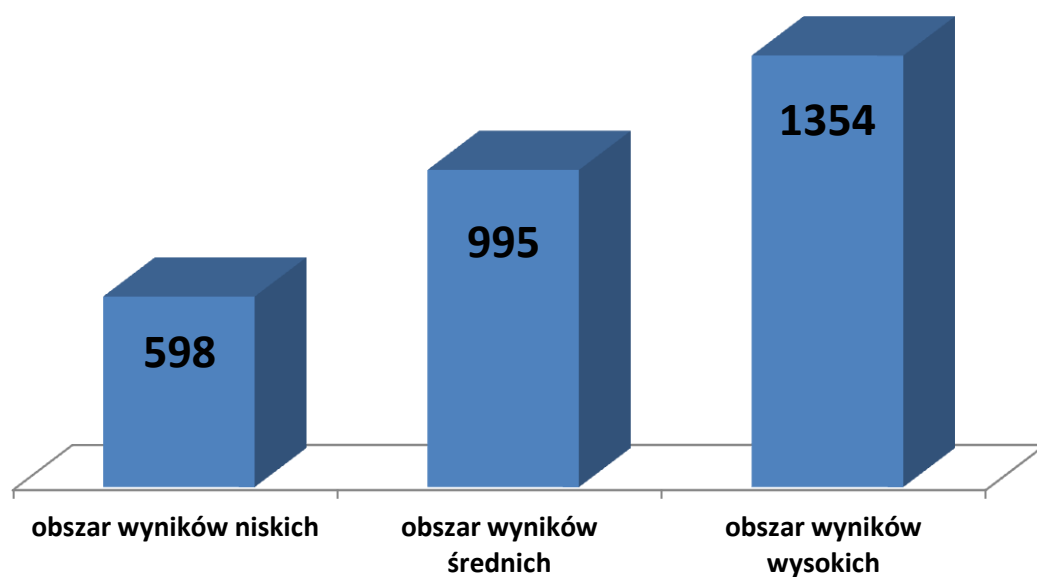
## Szczegółowa analiza wyników uczniów gimnazjów w Szczecinie

Liczba szkół, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik

### JĘZYK POLSKI

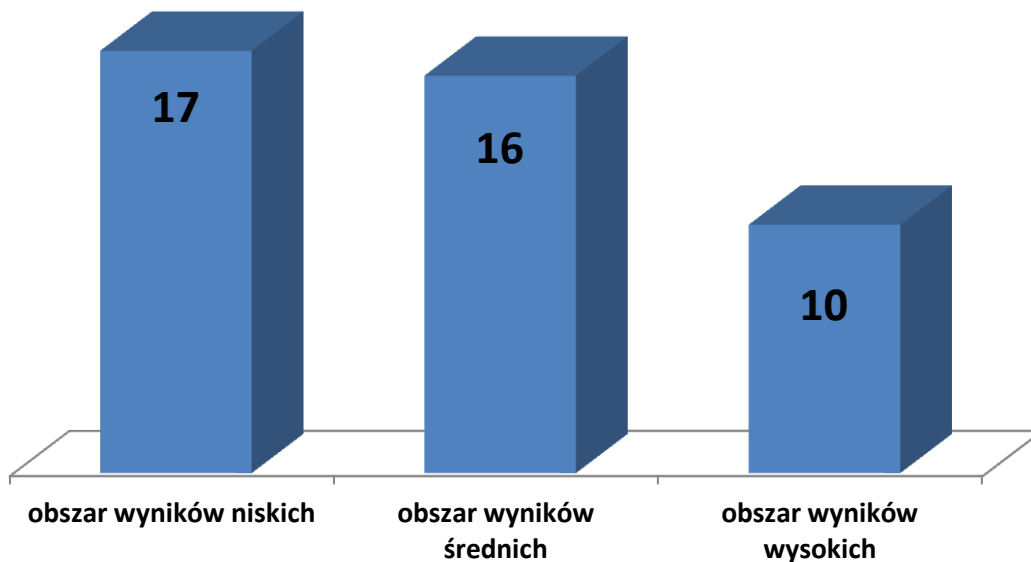


Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w powyższych szkołach

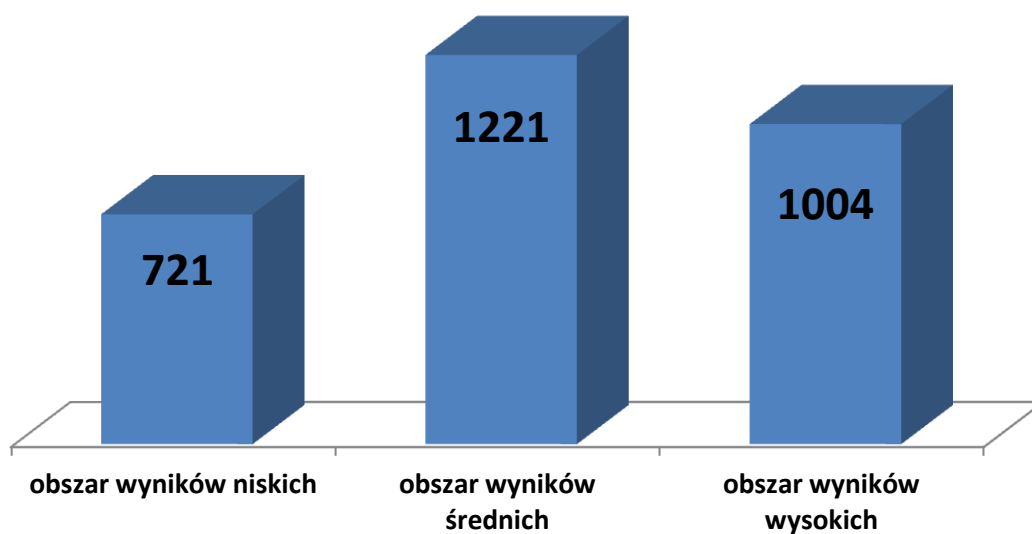


Liczba szkół, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik

### **HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

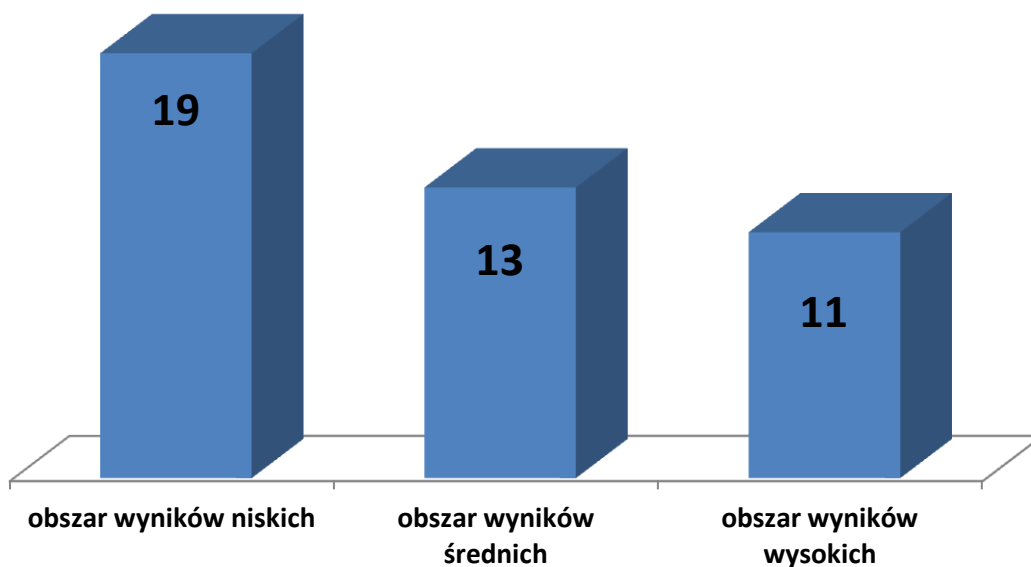


Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w powyższych szkołach

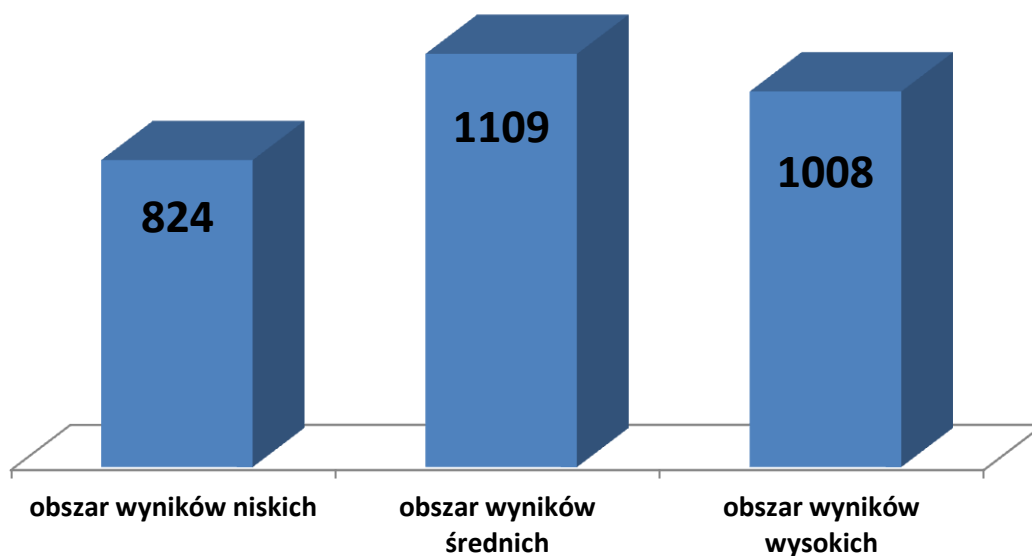


Liczba szkół, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin,  
które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik

### PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

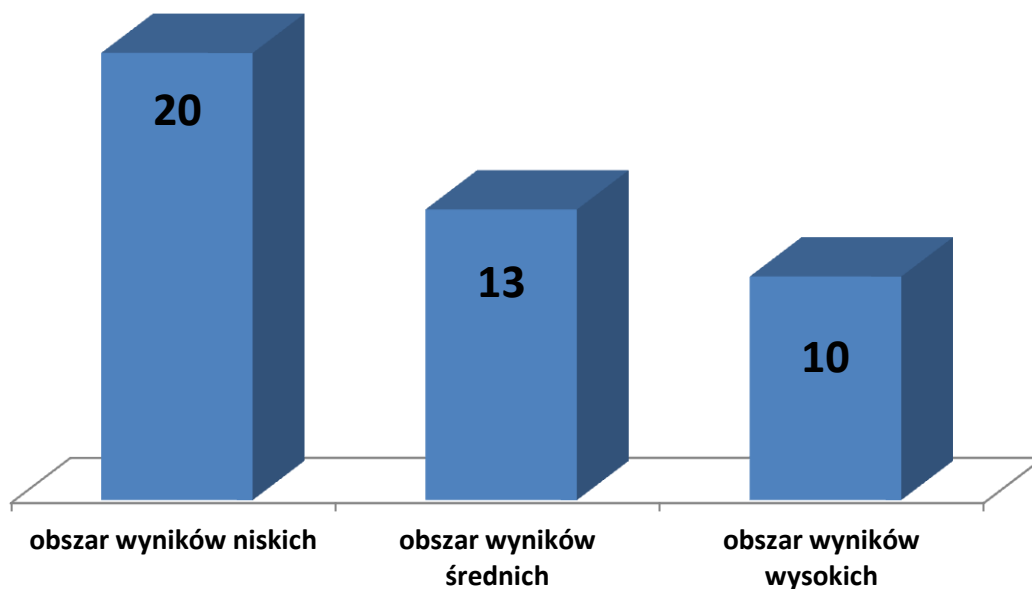


Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z zakresu  
przedmiotów przyrodniczych w powyższych szkołach

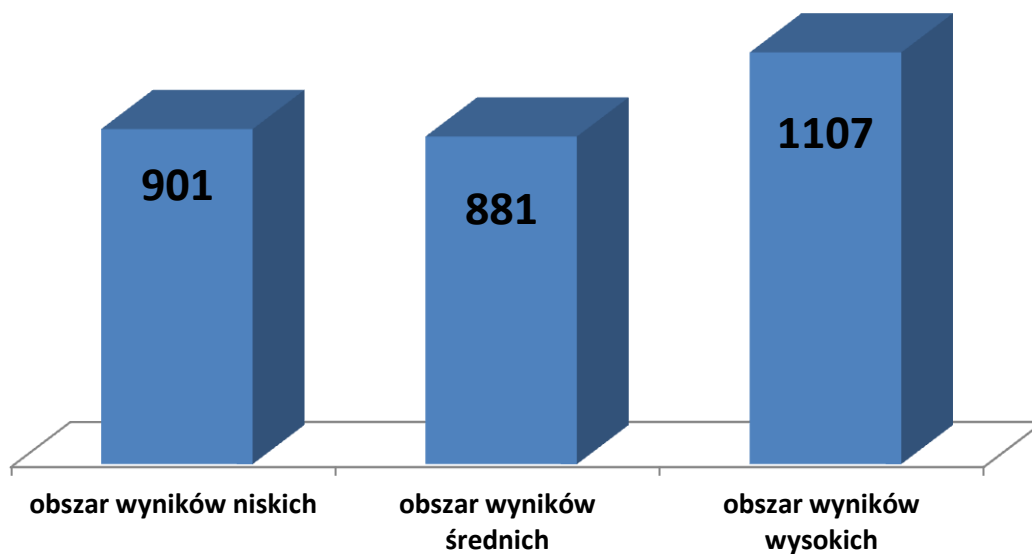


Liczba szkół, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin,  
które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik

### MATEMATYKA



Liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z zakresu  
matematyki w powyższych szkołach



## OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN MATURALNY

W 2014 roku odbyła się 10 edycja ogólnopolskiego egzaminu maturalnego opartego na bazie standardów egzaminacyjnych. Tegoroczny egzamin maturalny był przeprowadzony po raz ostatni według formuły obowiązującej od 2005 roku. Od 2015 roku struktura organizacyjna egzaminu maturalnego ulegnie znaczącej zmianie.

Osoby przystępujące po raz pierwszy do egzaminu maturalnego, począwszy od roku 2010 zdają obowiązkowo następujące egzaminy:

- w części pisemnej:
  - język polski (poziom podstawowy)
  - język obcy nowożytny - ten sam co w części ustnej
  - język mniejszości narodowej - dla absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości
  - matematyka (poziom podstawowy)
- w części ustnej:
  - język polski
  - język obcy nowożytny, wybrany spośród: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, włoskiego
  - język mniejszości narodowej - dla absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości

Egzamin maturalny jest zdany, jeżeli zdający z każdego z obowiązkowych przedmiotów (zarówno w części ustnej, jak i pisemnej) uzyskał minimum 30% punktów możliwych do uzyskania.

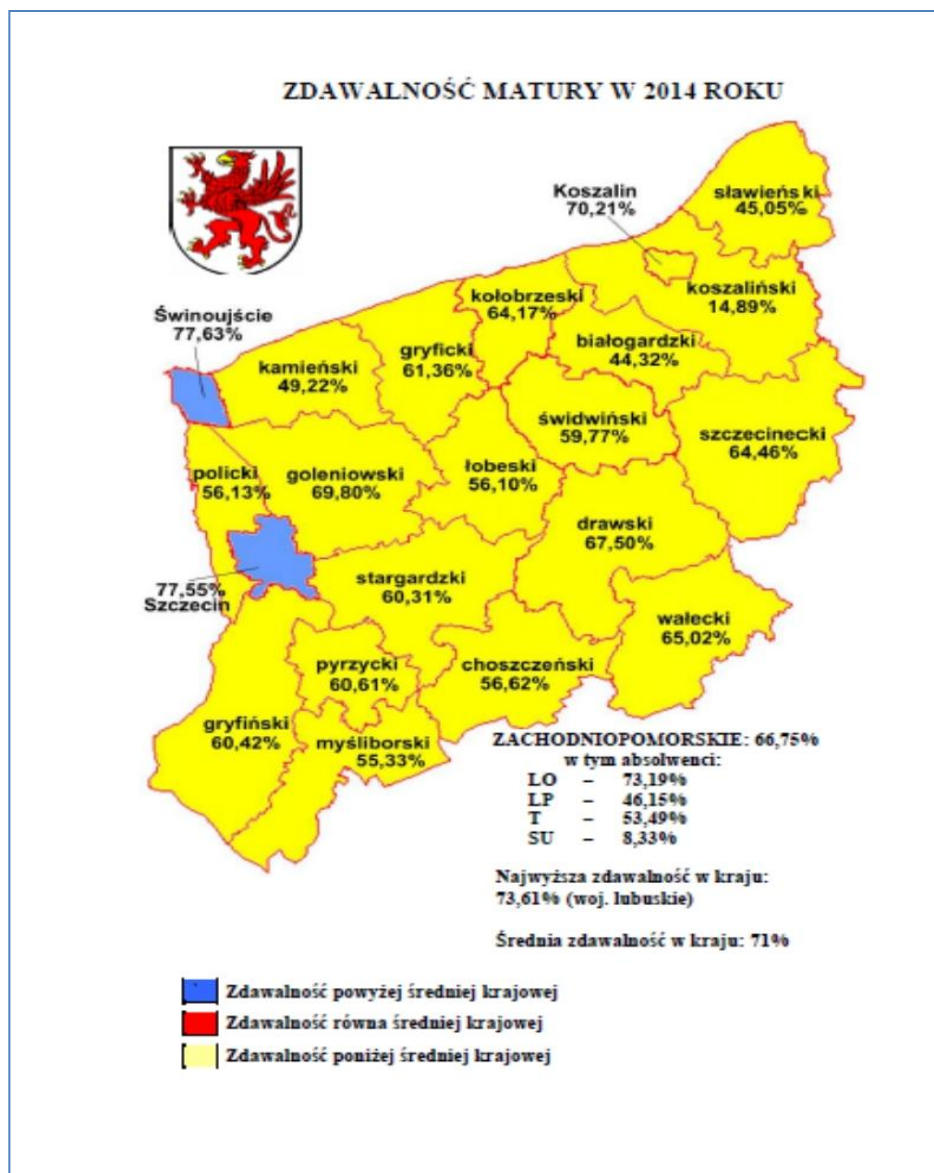
Absolwent ma także prawo przystąpić w danym roku do egzaminu maturalnego z nie więcej niż sześciu przedmiotów dodatkowych:

- w części ustnej z:
  - języka obcego nowożytnego
  - języka mniejszości narodowej - z wyjątkiem absolwentów szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej
  - języka mniejszości etnicznej
  - języka regionalnego
- w części pisemnej (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym) z:
  - biologii
  - chemii
  - filozofii
  - fizyki i astronomii
  - geografii
  - historii

- o historii muzyki
- o historii sztuki
- o informatyki
- o języka łacińskiego i kultury antycznej
- o języka mniejszości etnicznej
- o języka mniejszości narodowej
- o języka obcego nowożytnego
- o języka polskiego (wyłącznie poziom rozszerzony)
- o języka regionalnego
- o matematyki (wyłącznie poziom rozszerzony)
- o wiedzy o społeczeństwie
- o wiedzy o tańcu

### Ogólne wyniki uczniów szkół ponadgimnazjalnych

	<i>Średni wynik procentowy uzyskany przez zdających w części pisemnej – poziom podstawowy</i>			
	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
<b>m. Szczecin</b>	<b>54,27</b>	<b>50,60</b>	<b>76,86</b>	<b>75,24</b>
okręg	50,32	45,33	69,05	67,32
zachodniopomorskie	49,30	43,88	68,99	65,74
kraj	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>69</b>	68
	<i>Zdawalność poszczególnych egzaminów obowiązkowych w części pisemnej – poziom podstawowy</i>			
	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
<b>m. Szczecin</b>	<b>95,9%</b>	<b>78,1%</b>	<b>95,5%</b>	<b>96,1%</b>
zachodniopomorskie	91,8%	69,3%	90,5%	95%
kraj	94%	75%	92%	97%



Źródło: [www.oke.poznan.pl](http://www.oke.poznan.pl), II Raport – Wyniki egzaminu maturalnego – Okręg poznański, str. 101

## **OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN ZAWODOWY POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE**

(„STARY” EGZAMIN ZAWODOWY)

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe zwany egzaminem zawodowym jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, określonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe składa się z dwóch etapów:

### **1. etap pisemny**

Etap pisemny jest przeprowadzany w formie testu i składa się z dwóch części, podczas których zdający rozwiązuje: w części pierwszej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie, w części drugiej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą. Etap pisemny egzaminu zawodowego trwa 120 minut. Dla zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czas trwania egzaminu może być przedłużony, nie więcej jednak niż o 30 minut.

### **2. etap praktyczny**

Etap praktyczny polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego, sprawdzającego praktyczne umiejętności z zakresu kwalifikacji w danym zawodzie. Etap praktyczny egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 180 minut i nie dłużej niż 240 minut. Czas trwania etapu praktycznego egzaminu zawodowego w danym zawodzie określa informator dla danego zawodu. Dla zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czas trwania egzaminu może być przedłużony, nie więcej jednak niż o 30 minut.

## Zdawalność „starego” egzaminu zawodowego – sesja letnia w 2014 roku

	liczba zawodów	liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	zdało egzamin	zdawalność
zawody robotnicze					
<b>m. Szczecin</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>196</b>	<b>147</b>	<b>75,00%</b>
OKRĘG	34	192	2 686	1 904	70,89%
zachodniopomorskie	28	52	756	540	71,43%
zawody techniczne					
<b>m. Szczecin</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>1 029</b>	<b>707</b>	<b>68,71%</b>
OKRĘG	66	458	17 345	11 201	64,58%
zachodniopomorskie	50	118	3 982	2 528	63,49%

## OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN ZAWODOWY POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE W ZAWODZIE

(„NOWY” EGZAMIN ZAWODOWY)

Od 1 września 2012 r. weszły w życie przepisy wprowadzające zmiany w szkolnictwie zawodowym. W zawodach przedstawionych w nowej klasyfikacji wyodrębniono kwalifikacje. Przez kwalifikację w zawodzie należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zwany również egzaminem zawodowym, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Egzamin zawodowy jest egzaminem zewnętrznym. Umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia.

„Nowy” egzamin zawodowy dotyczy osób rozpoczynających w roku szkolnym 2012/2013 kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.

„Nowy” egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej. **Część pisemna** jest przeprowadzana w formie testu pisemnego:

- z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, po uzyskaniu upoważnienia przez placówkę przeprowadzającą egzamin lub
- z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi (w tej formie egzamin może być przeprowadzany do dnia 31 sierpnia 2017 r.)

Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.

**Część praktyczna** jest przeprowadzana w formie testu praktycznego.

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Stanowisko powinno być przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której odbywa się ten egzamin.

Na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego Zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego.

Część praktyczna egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut.

### **Zdawalność „nowego” egzaminu zawodowego – sesja 2014 (maj, czerwiec, lipiec)**

	liczba kwalifikacji	liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	zdało egzamin	zdało egzamin potwierdzający kwalifikację w zawodzie
<b>m. Szczecin</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>1 636</b>	<b>1 068</b>	<b>65,3%</b>
okręg	80	457	16 749	10 505	62,7%
zachodniopomorskie	53	135	4 220	2 546	60,3%

## **V. 2. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe**

Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin przyznawane są uczniom szczecińskich szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych za wybitne osiągnięcia w zakresie wiedzy i umiejętności z przedmiotów objętych programem nauczania z wyjątkiem muzyki, plastyki i sportu oraz z dziedzin nieprzewidzianych programem nauczania w danej szkole.

Wysokość nagrody pieniężnej uzależniona jest od ilości złożonych wniosków i środków finansowych przeznaczonych na ten cel w ramach budżetu gminy, nie mniej jednak niż 100 zł.

	liczba złożonych wniosków	liczba przyznanych nagród	łącznie kwota przyznanych nagród
szkoły podstawowe	754	447	63 500 zł.
gimnazja	394	313	53 100 zł.
szkoły ponadgimnazjalne	245	212	111 900 zł.
RAZEM	1393	972	228 500 zł.

W budżecie Miasta Szczecin zapewniono środki finansowe przeznaczone na nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za ich osiągnięcia szkolne i naukowe w roku szkolnym 2013/2014 w wysokości 230 000 zł.

Ogółem wpłynęły 1393 wnioski (1148 wniosków ze szkół podstawowych i gimnazjów oraz 245 ze szkół ponadgimnazjalnych), z których komisja pozytywnie rozpatrzyła 971 wniosków.

### **SZKOŁY PODSTAWOWE**

Ogółem wpłynęły 754 wnioski ze szkół podstawowych, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 447.

Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości 1000 zł otrzymała uczennica Szkoły Podstawowej Nr 56 w Szczecinie.

### **GIMNAZJA**

Ogółem wpłynęły 394 wnioski z gimnazjów, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 313.

Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości 1500 zł otrzymał uczeń Gimnazjum Nr 16 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Szczecinie.

## SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Ogółem wpłynęło 245 wniosków ze szkół ponadgimnazjalnych, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła 212.

Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości 2500 zł otrzymała uczennica XIII Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Szczecinie.

### **V. 3. Ogólnopolski Ranking Szkół Ponadgimnazjalnych**

Wśród 500 liceów ogólnokształcących z całego kraju notowanych w roku 2013 w Rankingu Liceów Ogólnokształcących miesięcznika „Perspektywy” znalazło się 8 liceów prowadzonych przez Miasto Szczecin. Na podium powróciło XIII LO zajmując 2. miejsce w rankingu ogólnym i dodatkowo zwyciężając w rankingu maturalnym, jako szkoła z najlepszymi w kraju wynikami egzaminów maturalnych. W pierwszej setce odnotowano jeszcze: II Liceum Ogólnokształcące (38 miejsce), V Liceum Ogólnokształcące (59 miejsce), IX Liceum Ogólnokształcące (81 miejsce). Na 20 szczecińskich liceów ogólnodostępnych aż 12 zaistniało na liście najlepszych szkół w Polsce. W rankingu znalazły się również dwie szczecińskie szkoły prowadzone przez inne organy, tj. Katolickie Liceum Ogólnokształcące (247 miejsce) oraz Liceum Ogólnokształcące Towarzystwa Salezjańskiego (miejsce 500+). W Rankingu Techników znalazło się 7 szkół prowadzonych przez Miasto Szczecin. Są to technika w następujących szkołach: Zespół Szkół Nr 8 (43 miejsce), Zespół Szkół Elektryczno- Elektronicznych (50 miejsce), Zespół Szkół Budowlanych (138 miejsce), notowane na liście 300 najlepszych szkół.

Ogromny sukces odniosło szczecińskie XIII Liceum Ogólnokształcące zajmując I miejsce w podsumowaniu 15-letniej historii Rankingu. Szkoły oceniane były na podstawie 10 najlepszych wyników z 15 lat. Warto przypomnieć, że XIII LO w Szczecinie zwyciężyło 7-krotnie w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych.

Szczegółowe dane dotyczące lokat szczecińskich szkół w Rankingu przedstawiają poniższe tabele.

#### **Licea Ogólnokształcące**

nazwa szkoły	ranking ogólny	ranking matur	ranking olimpijski
XIII LO w ZSO Nr 7	2	1	4
II LO	38	35	37
V LO w ZSO Nr 1	59	51	
IX LO w ZSO Nr 6	81	84	60

VI LO	306		
XIV LO w ZSO Nr 2	329		
I LO	433		
IV LO	420		

powyżej 500 – 3 LO, 10 LO, LOzOI, LMS

## Technika

nazwa szkoły	ranking ogólny	ranking matur
Technikum Elektryczno-Elektroniczne w ZS E-E	50	21
Technikum Zawodowe Nr 4 w ZS Nr 8	43	36
Technikum Zawodowe Nr 1 w ZS Budowlanych	138	102

powyżej 300 – ZCE, S 3, ZS 6 – gastronomiczne, ZS 2, ZS 6 hotelarskie

## V. 4. Wsparcie materialne dla uczniów

	I. uczniów	kwota
Wyprawka szkolna	2369	632 425 zł.
Stypendia szkolne	3109	3 225 811 zł.
Zasiłki szkolne	74	210 858 zł.
RAZEM	5552	4 069 094 zł.

## Wyprawka szkolna

Rządowy program pomocy uczniom "Wyprawka szkolna" w roku szkolnym 2013/2014 dotyczył uczniów klas I-III oraz V szkoły podstawowej i ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, klas II szkół ponadgimnazjalnych oraz uczniów słabowidzących, niesłyszących, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym a także uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dofinansowanie obejmowało również zakup książek pomocniczych oraz materiałów dydaktycznych.

Dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej kryterium dochodowe wynosiło 539 zł netto na osobę w rodzinie, a w przypadku pozostałych uczniów nieposiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 456 zł netto na osobę w rodzinie

W roku 2013/14 pomoc dla dodatkowej grupy uczniów, którzy nie spełniają kryterium dochodowego może stanowić 5% uczniów uprawnionych. Sytuacje, które mogą stać się podstawą do podjęcia przez dyrektora szkoły decyzji o przyznaniu pomocy dla tych uczniów określa art. 7 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej. W grupie uzasadniającej szczególne sytuacje życiowe znajduje się m.in. sieroctwo, bezdomność, ciężka choroba, przemoc w rodzinie, alkoholizm, narkomania, zdarzenie losowe.

Dofinansowanie zakupu podręczników w roku 2013/14 wynosiło:

- kl. I - III - do kwoty 225 zł
- kl. V szkoły podstawowej - do kwoty 325 zł
- kl. II zasadniczej szkoły zawodowej - do kwoty 390 zł
- kl. II szkoły ponadgimnazjalnej (LO, technikum) - do kwoty 445 zł.
- w przypadku korzystania przez uczniów niepełnosprawnych z podręczników dopuszczonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do kształcenia specjalnego wysokość pomocy może wynosić do 770 zł w szkole podstawowej, do 607 zł w gimnazjum.

Na realizację Rządowego Programu „Wyprawka szkolna 2013” przeznaczono za zakup podręczników środki finansowe w wysokości 632 435,45 zł. Pomocą objęto łącznie 2369 uczniów /1776 uczniów szkół ogólnodostępnych - w tym 400 otrzymało dofinansowanie poza kryterium dochodowym oraz 593 uczniów niepełnosprawnych/.

### **Stypendia szkolne**

Stypendia szkolne stanowią pomoc materialną o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Miasto Szczecin. Stypendium szkolne przysługuje uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie (miesięczny dochód na 1 osobę nieprzekraczający kwoty 456 zł netto) do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia, a w szczególności, gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, alkoholizm lub narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych lub gdy rodzina jest niepełna.

Stypendium szkolne nie przysługuje uczniom oddziałów przedszkolnych oraz uczniom, którzy nie mieszkają na terenie gminy Szczecin

Wnioskodawcy zobowiązani są do przedstawienia informacji przy składanych wnioskach o wszystkich dochodach netto uzyskanych w miesiącu poprzedzającym złożenie wniosku, bądź w przypadku utraty dochodu - z miesiąca, w którym dochód ten utracono

## Zasiłek szkolny

Zasiłek szkolny może być przyznany uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Zasiłek szkolny może być przyznany raz lub kilka razy w roku, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego. Może on być przyznany w przypadku śmierci rodzica lub prawnego opiekuna, klęski żywiołowej, wydatków związanych z długotrwałą chorobą (ucznia, czy w rodzinie) lub innych, szczególnych okoliczności.

W roku szkolnym 2013/2014 ze stypendium skorzystało 3109 uczniów, na łączną kwotę 3 225 811 zł. Zasiłek szkolny wypłacono 74 uczniom, na ten cel przeznaczono 210 858 zł.

### **V.6 Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami** **Miejski Program Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych**

Diagnozowanie potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej

2012/2013	liczba dzieci i młodzieży objętych diagnozą						diagnozy łącznie	liczba przyjętych w 2012/2013
poradnia	diagnoza psychologiczna	diagnoza pedagogiczna	diagnoza logopedyczna	diagnoza lekarska	diagnoza rehabilitanta	diagnoza prozawodowa		
<b>CPP</b>	1693	1548	273	38	27	261	<b>3840</b>	<b>1935</b>
<b>PPP-1</b>	944	1056	368	0	0	114	<b>2482</b>	<b>2107</b>
<b>PPP-2</b>	858	765	337	0	0	69	<b>2029</b>	<b>1135</b>
<b>PPP-3</b>	1076	746	2156	0	0	77	<b>4055</b>	<b>1769</b>
<b>PPP-4</b>	749	761	325	0	0	20	<b>1855</b>	<b>4663</b>
<b>razem</b>	<b>5320</b>	<b>4876</b>	<b>3459</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>541</b>	<b>14261</b>	<b>11609</b>

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Ogółem
nieślyszących i słabo słyszających	18	42	25	15	0	<b>100</b>
niewidomych i słabo widzących	18	44	20	6	0	<b>88</b>
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	20	68	46	6	0	<b>140</b>
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	10	18	10	7	0	<b>45</b>

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2013/2014**

z niepełnosprawnościami sprzężonymi	87	98	34	12	0	<b>231</b>
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (z u. um.w st. głębokim)	1	1	1	3	0	<b>6</b>
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	48	27	9	1	0	<b>85</b>
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	105	87	23	4	0	<b>219</b>
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	32	67	6	1	<b>106</b>
niedostosowanych społecznie	0	0	24	6	0	<b>30</b>
o potrzebie indywidualnego nauczania	0	301	182	131	0	<b>614</b>
o potrzebie indywidualnego obowiązk. przygotowania przedszkolnego	34	0	0	0	0	<b>34</b>
odmowne	0	0	0	0	0	<b>0</b>
uchylające	23	48	11	9	0	<b>91</b>
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	0	1	3	0	0	<b>3</b>
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	0	1	6	0	0	<b>7</b>
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	0	0	0	0	<b>0</b>
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	0	11	18	8	0	<b>37</b>
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	0	<b>0</b>

**Wydane opinie**

Opinia w sprawie	RAZEM						Ogółem
	Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	72	131	0	0	0	0	<b>203</b>
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	0	307	0	0	0	0	<b>307</b>
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	0	0	2	6	3	0	<b>11</b>
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

## INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2013/2014

Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	0	0	561	193	45	0	<b>799</b>
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0	0	89	98	84	0	<b>271</b>
Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	0	0	0	23	0	0	<b>23</b>
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0	0	22	0	0	<b>22</b>
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	0	0	0	9	2	0	<b>11</b>
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0	0	0	0	2	0	<b>2</b>
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	0	244	0	0	0	0	<b>244</b>
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	0	0	1433	218	35	0	<b>1686</b>
Inne opinie o przebadanych	15	449	394	140	135	1	<b>1134</b>
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	0	0	697	156	61	0	<b>914</b>
W sprawie spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą (tzw. nauczanie domowe)	0	4	1	2	0	0	<b>7</b>

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

### **Pomoc bezpośrednia udzielana w 2013/2014 dzieciom i młodzieży**

Formy pomocy	CPP	PPP-1	PPP-2	PPP-3	PPP-4	Ogółem
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	36	913	7	49	30	<b>1035</b>
Terapia logopedyczna	410	182	222	367	285	<b>1466</b>
Psychoterapia	104	216	18	48	27	<b>413</b>
Socjoterapia	266	1189	0	13	49	<b>1517</b>
Zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	0	8	0	<b>8</b>
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	0	29	39	86	286	<b>440</b>
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	1396	258	675	691	810	<b>3830</b>
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach	768	0	788	0	1283	<b>2839</b>
Ćwiczenia rehabilitacyjne	27	0	0	0	0	<b>27</b>

## INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2013/2014

Grupy wsparcia	0	0	0	1	0	1
Interwencja kryzysowa	0	8	3	3	8	22
Inne formy pomocy indywidualnej	385	449	221	17	664	1736
Inne formy pomocy grupowej	24	114	14	16	1	169
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	252	128	46	91	166	683
Indywidualne porady zawodowe bez badań	635	220	258	380	19	1512
Mediacje i negocjacje	2	0	0	10	18	30
Porady bez badań	816	171	200	269	1886	3342
Porady po badaniach przesiewowych	1115	449	166	0	0	1730
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"	0	617	0	0	4	621
Badania przesiewowe wzroku w ramach programu "Widzę"	0	0	0	375	0	375
Badania przesiewowe mowy w ramach programu "Mówię"	0	42	0	0	0	42
<b>RAZEM</b>	<b>6236</b>	<b>4985</b>	<b>2657</b>	<b>2424</b>	<b>5536</b>	<b>21838</b>

### **Pomoc udzielona w 2013/2014 rodzicom, nauczycielom i wychowawcom**

Formy pomocy	CPP	PPP-1	PPP-2	PPP-3	PPP-4	Ogółem
Treningi (liczba osób)	0	0	19	0	0	19
Warsztaty (liczba osób)	314	3671	146	90	732	4953
Terapia rodzin (liczba rodzin)	5	11	128	7	0	151
Udział w radach pedagogicznych (I.spotkań)	7	17	3	0	0	27
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	56	203	145	3	18	425
Inne (liczba osób)	2225	6765	1150	1351	485	11976
<b>RAZEM</b>	<b>2607</b>	<b>10667</b>	<b>1591</b>	<b>1451</b>	<b>1235</b>	<b>17551</b>

### **Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, promowanie w ramach kształcenia specjalnego – nauczania w integracji i włączającego:**

Liczba dzieci i młodzieży objętych kształceniem w przedszkolach i szkołach na terenie Miasta Szczecin (publicznych i niepublicznych) wynosi 66 586.

Kształceniem specjalnym – na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - objętych jest 2,58% - 1724 dzieci i młodzieży:

- 5 niewidomych,
- 67 słabo widzących,
- 97 niesłyszących,
- 84 słabo słyszących,
- 380 z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- 198 z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 39 z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim,
- 120 z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
- 208 z autyzmem w tym z zespołem Aspergera,
- 268 z niepełnosprawnościami sprzężonymi (najczęściej upośledzenie umysłowe z inną niepełnosprawnością),
- 35 niedostosowanych społecznie,
- 209 zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 14 z zaburzeniami zachowania.

Kształcenie realizowane jest we wszystkich typach szkół/przedszkoli zarówno publicznych jak i niepublicznych. Zdecydowana większość z 1724 dzieci i młodzieży posiadających orzeczenia uczęszcza do szkół/przedszkoli specjalnych:

- 938 – placówki specjalne (z tej liczby 10 realizuje w OREW),
- 371 – placówki integracyjne i z oddziałami integracyjnymi (7 w OREW),
- 207 – placówki niepubliczne,
- 208 – placówki ogólnodostępne (51 w OREW).

W przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych kształcenie specjalne realizuje:

- 1 uczeń niewidomy,
- 33 słabo widzących,
- 7 niesłyszących,
- 24 słabo słyszących,
- 18 z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- 5 z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 20 z niepełnosprawnością ruchową,
- 25 z autyzmem,
- 42 z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- 25 z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (8 SP, 1 GIM, 16 w OREW),
- 1 niedostosowany społecznie,
- 5 zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 2 z zaburzeniami zachowania.

W przedszkolach i szkołach niepublicznych/prowadzonych przez inny organ kształcenie specjalne realizuje:

- 2 uczniów niewidomych,
- 6 słabo widzących,
- 3 niesłyszących,
- 3 słabo słyszących,
- 6 z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- 8 z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 23 z niepełnosprawnością ruchową,
- 95 z autyzmem,
- 15 z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- 45 zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 1 z zaburzeniami zachowania.

W przedszkolach i szkołach integracyjnych/prowadzących oddziały integracyjne kształcenie specjalne realizuje:

- 2 uczniów niewidomych,
- 28 słabo widzących,
- 6 niesłyszących,
- 19 słabo słyszących,
- 86 z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- 9 z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 77 z niepełnosprawnością ruchową,
- 88 z autyzmem,
- 30 z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- 1 z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (w OREW),
- 19 zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 6 z zaburzeniami zachowania.

W przedszkolach i szkołach specjalnych kształcenie specjalne realizuje:

- 81 uczniów niesłyszących,
- 38 słabo słyszących,
- 270 z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,
- 176 z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 181 z niepełnosprawnościami sprzężonymi (najczęściej upośledzenie umysłowe i autyzm lub niepełnosprawność ruchowa),
- 13 z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (5 SP, 8 GIM),
- 34 niedostosowanych społecznie,

- 140 zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 5 z zaburzeniami zachowania.

## V.6 Oddziały integracyjne

Nauczanie integracyjne jest formą kształcenia specjalnego i ma miejsce wówczas, gdy uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami, w sposób zorganizowany zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 3 ustawy o systemie oświaty.

Nauczanie integracyjne może być zorganizowane w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum, szkole ponadgimnazjalnej. W przedszkolach i szkołach z oddziałami integracyjnymi zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. Zgodnie z rozporządzeniem MEN dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne lub, w których nauczyciele ci uczestniczą.

W szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin oddziały integracyjne funkcjonują na każdym etapie edukacyjnym od przedszkola po szkolnictwo ponadgimnazjalne. Uczniowie niepełnosprawni mogą skorzystać z oferty klas integracyjnych, które prowadzą 3 przedszkola, 5 szkół podstawowych, 4 gimnazja, w tym jedno w zespole szkół ogólnokształcących, 2 licea ogólnokształcące, w tym jedno w zespole szkół ogólnokształcących oraz jedna zasadnicza szkoła zawodowa.

typ szkoły	liczba szkół z oddziałami integracyjnymi	liczba oddziałów integracyjnych	uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziałach integracyjnych
przedszkole publiczne	3	7	33
szkoła podstawowa	5	35	172
gimnazjum	4	17	73
liceum ogólnokształcące	2	15	56
zasadnicza szkoła zawodowa	1	1	5
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>339</b>

W roku szkolnym 2013/2014 w 15 szczecińskich placówkach funkcjonowało łącznie 75 oddziałów integracyjnych. Naukę pobierało w nich 339 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

### **V. 7. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin**

Tryb i zasady organizowania indywidualnego nauczania określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. nr 175, poz. 1086).

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek/uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym.

	<b>2012/2013 <u>wg. stanu na dzień 6.06.2013r</u></b>	<b>2013/2014 <u>wg. stanu na dzień 20.05.2014r</u></b>
<b>Liczba godzin nauczania indywidualnego</b>	<b>5 999,534</b>	<b>5 332,5</b>
<b>Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym</b>	<b>689</b>	<b>591</b>
<b>Średnia liczba godzin nauczania indywidualnego na jednego ucznia</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Przeliczeniowa liczba etatów nauczania indywidualnego</b>	<b>333,308</b>	<b>296,25</b>
<b><u>KOSZTY</u> Liczba godzin * 52 tygodnie * średnia stawka godzinowa nauczyciele wraz z pochodnymi</b>	<b><u>21 695 842</u></b>	<b><u>19 283 208</u></b>

W roku szkolnym 2013/2014 przyznano łącznie 5 332,5 godziny na organizację indywidualnego nauczania dla 689 uczniów realizujących obowiązek szkolny w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin. Organ prowadzący utworzył dodatkowo około 296 etatów pedagogicznych.

Całkowity koszt realizacji godzin przeznaczonych na nauczanie indywidualne wyniósł 19 283 208 zł.

Organizacja nauczania indywidualnego pochłania ogromne koszty z budżetu Miasta. W obecnie obowiązujących aktach prawnych wiele problemów nie zostało jednoznacznie doprecyzowanych. Wątpliwości budzą głównie zapisy dotyczące kompetencji dyrektora jednostki, który zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży określa zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania. Jednocześnie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych daje podobne uprawnienia zespołowi orzekającemu. Dlatego Wydział Oświaty przesłał do Ministerstwa Edukacji propozycje zmian w prawie oświatowym oraz uwagi do projektu rozporządzenia wskazując na brak spójności pomiędzy rozporządzeniem w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży a rozporządzeniem w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w kwestii kompetencji podejmowania decyzji o zakresie, miejscu i czasie, nauczania indywidualnego. Niezbędne jest również określenie procedury wcześniejszego zakończenia nauczania indywidualnego oraz sprecyzowanie zapisu „stan zdrowia utrudniający uczęszczanie do szkoły”.

## **VI Finansowanie oświaty**

### **VI. 1 Finansowanie oświaty**

#### **Uczniowie statystyczni w latach 2010-2014**

<b>Uczniowie statystyczni /gmina/</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>młodzież publ./niepubl.</b>	29867	28953	29739	29035	29096
<b>dynamika</b>	97,46%	96,94%	102,71%	97,63%	100,21%
<b>dorośli w szkołach publ.</b>	279	290	203	169	179
<b>dynamika</b>	112,50%	103,94%	70%	83,25%	105,92%
<b>dorośli w szkołach niepubl.</b>	28	63	122	194	123
<b>dynamika</b>	-	225,00%	193,65%	159,02%	63,40%
<b>Ogółem</b>	30174	29306	30064	29398	29398

<b>Uczniowie statystyczni /powiat/</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>młodzież publ./niepubl.</b>	18005	17960	17598	17385	16834
<b>dynamika</b>	96,11%	99,75%	97,98%	98,79%	96,83%
<b>dorośli w szkołach publicznych</b>	320	323	256	204	226
<b>dynamika</b>	70,33%	100,94%	79,26%	79,69%	110,78%
<b>dorośli w szkołach niepublicznych</b>	6233	7936	8140	8412	6977
<b>dynamika</b>	93,74%	127,32%	102,57%	103,34%	82,94%
<b>Ogółem</b>	24558	26219	25994	26001	24037

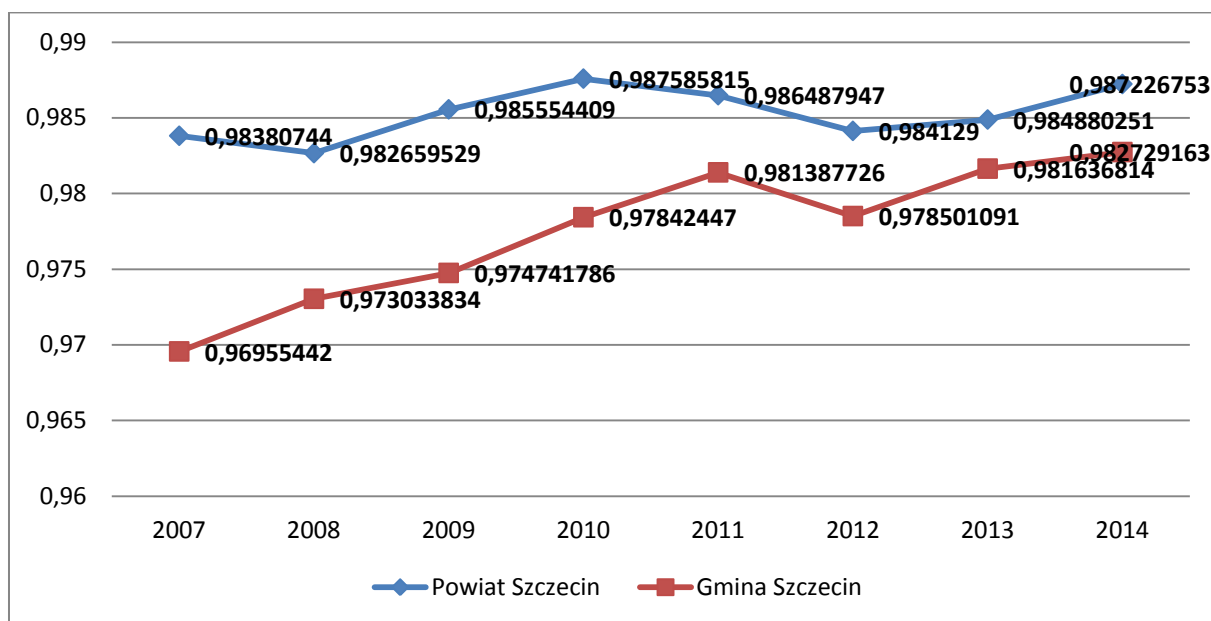
### Subwencja oświatowa w latach 2010-2014

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014 stan na 1.03.14</b>
<b>Subwencja oświatowa</b>	308 240 323	337 589 818	360 699 483	375 368 147	376 913 479
<b>Dynamika zmian subwencji oświatowej</b>	105,54%	109,52%	106,85%	104,07%	100,41%
<b>Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących na edukację</b>	65,19%	66,66%	65,70%	67,06%	66,87%

### Wydatki oświatowe w latach 2010-2014

<b>Wydatki</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014 Plan 1.03.14</b>
<b>Wydatki bieżące</b>	475 074 299	508 307 999	541 617 656	559 730 496	563 650 877
<b>Dynamika wydatków bieżących</b>	105,40%	106,99%	106,55%	103,34%	100,70%
<b>Wydatki majątkowe*</b>	61 006 457	41 122 835	20 590 142	18 159 797	17 272 042
<b>Dynamika wydatków majątkowych</b>	182,98%	67,41%	50,07%	88,20%	95,11%
<b>Wydatki ogółem</b>	529 268 290	530 846 986	562 207 798	577 890 293	580 922 919

### Wartość wskaźnika Di w latach 2007-2014



### Udział wydatków oświatowych w wydatkach budżetu Miasta w latach 2010-2014

	2010	2011	2012	2013	2014 plan na 1.03
<b>Wydatki oświatowe bieżące</b>	<b>475 074 299</b>	<b>508 307 999</b>	<b>541 617 656</b>	<b>559 730 496</b>	<b>563 650 877</b>
<b>Wydatki bieżące Miasta</b>	<b>1 106 893 701</b>	<b>1 178 036 795</b>	<b>1 369 280 360</b>	<b>1 472 914 646</b>	<b>1 531 943 088</b>
<b>Udział w wydatkach bieżących Miasta</b>	<b>42,92%</b>	<b>43,15%</b>	<b>39,55%</b>	<b>38,00%</b>	<b>36,79%</b>
<b>Wydatki majątkowe</b>	<b>61 006 457</b>	<b>41 122 835</b>	<b>20 590 142</b>	<b>18 159 797</b>	<b>17 272 042</b>
<b>Wydatki majątkowe Miasta</b>	<b>383 742 691</b>	<b>438 434 809</b>	<b>442 120 388</b>	<b>303 934 737</b>	<b>564 713 283</b>
<b>Udział w wydatkach majątkowych Miasta</b>	<b>14,71%</b>	<b>9,38%</b>	<b>4,66%</b>	<b>5,97%</b>	<b>3,06%</b>
<b>Wydatki oświatowe ogółem</b>	<b>536 080 756</b>	<b>549 430 834</b>	<b>562 207 798</b>	<b>577 890 293</b>	<b>580 922 919</b>
<b>Wydatki Miasta ogółem</b>	<b>1 490 636 392</b>	<b>1 616 471 604</b>	<b>1 811 400 748</b>	<b>1 989 638 436</b>	<b>2 096 656 371</b>
<b>Udział w wydatkach Miasta ogółem</b>	<b>35,96%</b>	<b>32,84%</b>	<b>31,04%</b>	<b>29,04%</b>	<b>27,71%</b>

## VI. 2. Dotacje dla przedszkoli, szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez organy inne niż gmina

### Dotacje dla placówek niepublicznych

/w tym szkół dla dorosłych/

typ placówki	liczba uczniów (SIO – 30.09.2013 r.)	dotacje w zł. <sup>1</sup>	średnia dotacja w przeliczeniu na jednego ucznia
Przedszkola	1731 54 wwr <sup>2</sup>	12.468.031,45 261.472,86	7.202,79 4.842,09
inne formy wychowania przedszkolnego	445	3.156.535,56	7.093,34
szkoły podstawowe	1690	8.354.890,12	4.943,72
gimnazja	559	2.740.093,85	4.901,78
gimnazja specjalne	43	540.008,20	12.558,33
licea ogólnokształcące w tym uzupełniające	3451	7.505.250,67	2.174,80
szkoły zawodowe	5492	13.714.096,50	2.497,10
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	67 usług 69 wwr	7.705,00 316.702,54	115,00 4.589,89
internaty i bursy szkolne	173	1.243.292,28	7.186,66
młodzieżowe ośrodki socjoterapii	43	1.443.300,36	33.565,12
placówki wychowania pozaszkolnego	332	99.918,00	300,96
ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze	87 81 wwr	4.029.665,64 334.918,01	46.318,00 4.134,79

### Dotacje dla szkół publicznych prowadzonych przez inny organ

typ placówki	liczba uczniów(SIO – 30.09.2013 r.)	dotacje w zł. <sup>3</sup>	średnia dotacja w przeliczeniu na jednego ucznia
szkoły podstawowe	435	3.430.546,62	7.886,31
gimnazja	246	1.905.709,35	7.746,79
licea ogólnokształcące	181	1.550.200,13	8.564,64
zasadnicza szkoła zawodowa	247	1.710.864,58	6.926,58

<sup>1</sup> dotacje wg wykonania za dany rok budżetowy

<sup>2</sup> wczesne wspomaganie rozwoju

<sup>3</sup> dotacje wg wykonania za dany rok budżetowy

**VI. 3. Finansowanie przedszkoli publicznych**

Dochody bieżące					
Rozdział budżetowy	Nazwa zadania	Rok 2010	Rok 2011	Rok 2012	Rok 2013
80104	Opłata wnoszona przez rodziców za pobyt dzieci w przedszkolu publicznym	5 982 380,93	5 465 407,37	4 482 714,80	3 654 636,21
Wydatki bieżące					
Rozdział budżetowy	Nazwa zadania	Rok 2010	Rok 2011	Rok 2012	Rok 2013
80104	Prowadzenie przedszkoli publicznych	38 032 308,44	41 571 333,53	46 267 262,72	50 835 047,11
80146	Dokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli	184 841,25	195 683,29	282 750,67	152 809,23
80148	Prowadzenie stołówek szkolnych i przedszkolnych	3 421 884,50	3 531 414,96	3 673 385,92	3 786 911,91
80195	Fundusz socjalny dla nauczycieli emerytów i rencistów	298 364,00	305 490,00	308 261,00	333 282,00
	Razem	41 937 398,19	45 603 921,78	50 531 660,31	55 108 050,25

**VI. 4. Pozyskiwanie środków unijnych, realizacja projektów ze środków zewnętrznych**„Więcej wiem - lepiej zarządzam”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS. Realizacja w imieniu Gminy Miasto Szczecin przez Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w latach 01.01.2012 r. – 31.12.2014 r. Beneficjentem projektu jest Gmina Miasto Szczecin/ Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej. Kwota dofinansowania: 609 854,94 Wkład własny: 107 621,46 (niepieniężny – wynajem sal dydaktycznych) Wartość projektu: 717 476,40

„Nowoczesny Nauczyciel – kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie Miasta Szczecin”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS. Realizacja w imieniu Gminy Miasto Szczecin przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Zachodniopomorskiego Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w okresie 01.09.2013 r. – 31.08.2015 r. Beneficjentem projektu jest Gmina

Miasto Szczecin / Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Zachodniopomorskiego Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej. Kwota dofinansowania: 1 855 223,00. Wartość projektu: 1 855 223,00

„Lubię to – Edukacja dla przyszłości”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS. Realizacja w imieniu Gminy Miasto Szczecin przez IV Liceum Ogólnokształcące w okresie 03.06.2013 r. – 31.12.2014 r. Beneficjentem projektu jest Stowarzyszenie Kreatywni dla Szczecina. Kwota dofinansowania: 726 180,24. Wkład własny: 42 112,00 (niepieniężny – wynajem sal dydaktycznych). Wartość projektu: 768 292,24

„Piątka na szóstkę !”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, dofinansowanie z EFS. Realizacja w imieniu Gminy Miasto Szczecin przez Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 (V Liceum Ogólnokształcące) w okresie 03.06.2013 r. – 30.06.2015 r. Beneficjentem projektu jest Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT Rada Regionu Zachodniopomorskiego w Szczecinie. Kwota dofinansowania: 741 566,64. Wkład własny: 72 060,00 (niepieniężny – wynajem sal dydaktycznych). Wartość projektu: 813 626,64

„Szkolne kluby siatkarskie – drogą do przyszłości”

Projekt realizowany w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Realizacja w imieniu Gminy Miasto Szczecin przez Zespół Szkół Nr 5 w Szczecinie w partnerstwie z Hafstad Upper Secondary School z Norwegii w okresie 04.11.2013 r. – 31.10.2015 r. Kwota dofinansowania: 90 000,00 Euro. Wkład własny: 10 000 Euro (po 5 000 Euro każda z placówek). Wartość projektu: 100 000 Euro

„Szczecin infrastruktura społeczeństwa informacyjnego”

Etap 2 „Infrastruktura” realizowany przez Wydział Informatyki. Po zakończeniu w roku 2012 realizacji projektu „Szczecin Infrastruktura społeczeństwa informacyjnego. Infrastruktura – Etap 1” Wydział Informatyki UM Szczecin wystąpił do Urzędu Marszałkowskiego o dofinansowanie drugiego etapu realizacji zadania. Dofinansowanie zostało przyznane i obecnie realizowana jest umowa realizacyjna podpisana z firmą SPRINT SA. W wyniku realizacji umowy w szczecińskich szkołach powstaną 204 kolejne punkty dostępowych do sieci internet i intranet. Projektem będzie objętych 147 szczecińskich szkół oraz Pałac Młodzieży – Pomorskie Centrum Edukacji. Po zakończeniu realizacji drugiego etapu projektu

w szkołach będzie działało blisko 330 punktów darmowego dostępu do internetu dla uczniów i nauczycieli

„Poznajmy swój język i swoje małe ojczyzny”

„Lernen wir unsere Sprachen Und unsere Heimaten kennen”

Projekt jest dofinansowany w ramach Funduszu Małych Projektów z Programu Operacyjnego Celu 3 Europejska Współpraca Terytorialna – „Współpraca Transgraniczna” Krajów Meklemburgia – Pomorze Przednie/ Brandenburgia i Rzeczypospolitej Polskiej (Województwo Zachodniopomorskie) 2007-2013.

Program ma charakter współpracy transgranicznej na pograniczu polsko – niemieckim w obszarze edukacji dwujęzycznej w ramach Europejskiej Współpracy Terytorialnej Interreg IVA. Całkowita wartość projektu to 38 728 Euro. Realizacja projektu w okresie od 16 grudnia 2013 roku do 15 września 2014 roku. Projektem objęte są dzieci z 10 placówek polskich i 10 placówek niemieckich z rejonu transgranicznego. Łącznie udział w projekcie weźmie 454 dzieci w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolnym.

Celem projektu „Poznaj swój język i swoje małe ojczyzny” jest rozwijanie kompetencji komunikowania się w języku obcym wśród dzieci, przy wykorzystaniu różnic i podobieństw w elementach kulturowych, artystycznych, przyrodniczych obszarów przygranicznych. Rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich dzieci, oraz wzbogacenie ich osobowości poprzez ukierunkowane działania w zakresie rozwoju zainteresowań. Projekt zakłada realizację programu nauczania języka niemieckiego z elementami realioznawczymi w grupie docelowej dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w oparciu o równomierny rozwój kompetencji komunikacyjnych w zakresie wszystkich sprawności językowych. Propagowanie i akwizycja języka obcego odbywać się będzie poprzez gry i zabawy oraz realizację indywidualnych i zespołowych zadań praktycznych, w oparciu o możliwie jak najszerszy kontakt z żywym językiem i realiami kraju języka docelowego. W procesie nauczania – uczenia się wykorzystywane będą te elementy kulturowe, których tematyka jest bliska dziecku w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

„Najlepszy w zawodzie”

Pilotażowy projekt realizowany przez Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w ramach Działania 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt ma na celu poprawienie jakości i efektywności kształcenia zawodowego, a także zwiększenie jego atrakcyjności poprzez

powiązanie szkolnictwa zawodowego z lokalnym rynkiem pracy. Realizacja projektu przewidziana jest w okresie 01.01.2014 r. – 30.09.2015 r.

Wsparcie w ramach projektu kierowane jest do uczniów uczących się w strukturach ZCEMiP na kierunkach zgodnych z tradycjami branżami istotnymi dla rozwoju gospodarczego regionu, tj.: sektora ICT, branży produkcji wyrobów z metali, logistyczno – spedycyjnego oraz obsługi portów.

Kwota dofinansowania: 1 422 135. Wkład własny: 250 965 (niepieniężny – wynajem sal dydaktycznych). Wartość projektu: 1 673 100

#### Partnerskie Projekty Szkół w ramach Programu Comenius:

- Projekt VIII LO w ZS 5 „My opinion, my voice – School TV Programme” – realizacja rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015,
- Projekt GM 20 „A Chance – Come and Let’s Meet Again” – realizacja rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015,
- Projekt LO z OS w CKS „ Young Explorers’ Enterprise” – realizacja rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015,
- Projekt GM 27 „Get Healthy, Be Active, Feel Great !” – realizacja rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015.

## **VII. Przygotowanie roku szkolnego 2014/2015**

### **VII. 1. Przygotowanie szkół podstawowych do przyjęcia dzieci sześciolatków**

Objęcie sześciolatków obowiązkiem szkolnym to element reformy systemu edukacji zapoczątkowanej przez MEN w 2009 r.

Od 1 września 2014 r. obowiązek szkolny obejmie wszystkie dzieci 7-letnie (rocznik 2007) oraz dzieci 6-letnie, urodzone w okresie 1 stycznia – 30 czerwca 2008 r. Spełnianie obowiązku szkolnego będą mogły rozpocząć również dzieci urodzone w okresie od 1 lipca do 31 grudnia 2008 r., jeśli taka będzie wola ich rodziców (konieczny jest wniosek rodziców). Dziecko urodzone w tym okresie, które nie rozpocznie edukacji w klasie pierwszej, będzie kontynuowało edukację w przedszkolu lub w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej.

Od 1 września 2015 r. obowiązek szkolny obejmie dzieci 7-letnie, urodzone w okresie 1 lipca - 31 grudnia 2008 r., które rok wcześniej nie rozpoczęły

spełniania obowiązku szkolnego, oraz wszystkie dzieci z rocznika 2009 (sześciolatki).

W roku szkolnym 2014/2015 po raz pierwszy w klasach pierwszych ogólnodostępnych publicznych szkół podstawowych naukę rozpocznie 4 432 uczniów w tym 1906 sześciolatków, a w oddziałach przedszkolnych dla 5 i 6-latków - 2 689 w tym 1 268 dzieci 5 letnich.

### **Porównanie liczby 6-latków w szkołach podstawowych w latach 2010 - 2015**

<b>rok szkolny</b>	<b>liczba uczniów wg. meldunku</b>	<b>liczba 6-latków w kl. I</b>	<b>% 6-latków w kl. I</b>
2010/2011	3356	287	8,55%
2011/2012	3363	845	25,12%
2012/2013	3469	903	26%
2013/2014	3949	854	22%
2014/2015	4307	1906	44,3%

Od 1 września 2014 r. klasy pierwsze będą liczyły do 25 uczniów. Rozwiązanie to ma docelowo dotyczyć klas I-III (we wrześniu 2014 r. - klasy pierwsze, we wrześniu 2015 r. - klasy pierwsze i drugie, od września 2016 r. - klasy I-III). Przepis wchodzi w życie 1 września 2014 r.

W latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 - w szkołach podstawowych, w których utworzony będzie więcej niż jeden oddział klasy pierwszej, dzieci będą dobierane do poszczególnych oddziałów klasy pierwszych według wieku, począwszy od najmłodszych.

Szczecińskie szkoły podstawowe są dobrze przygotowane na przyjęcie sześciolatków. Najwyższa Izba Kontroli, która przeprowadziła w Wydziale Oświaty w okresie od października do grudnia 2012 r. kontrolę w zakresie przygotowania gmin i szkół do objęcia dzieci sześciolatków obowiązkiem szkolnym, oceniła pozytywnie realizację przez Urząd Miasta Szczecin zadań w zakresie przygotowania publicznych szkół podstawowych do objęcia dzieci sześciolatków obowiązkiem szkolnym.

W związku z nowelizacją ustawy o systemie oświaty i nowymi regulacjami w zakresie objęcia obowiązkiem szkolnym dzieci sześciolatków w roku szkolnym 2013/2014 szkołom podstawowym przekazano kwotę 1 122 154,00 zł celem poprawy stanu technicznego, wyposażenia placówek

w nowoczesne pomoce dydaktyczne, gry i zabawki dydaktyczne oraz zgodne z wymogami ergonomii meble dla uczniów.

W związku z zakładaną od 2012 r. realizacją obowiązku szkolnego przez sześciolatki, w latach 2009-2014 przy wsparciu ze środków programu „Radosna Szkoła” Gmina doposażyła placówki w pomoce dydaktyczne, miejsca zabaw oraz place zabaw dla dzieci. Poszerzono również ofertę organizacji zajęć ruchowych poprzez inwestycje w bazę sportową.

## **VII.2 Przewidywane skutki finansowe zmian w prawie dotyczących organizacji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

### **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA**

W związku z wprowadzeniem zmian w ustawie o systemie oświaty dotyczących opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w prowadzonych przez gminę publicznych przedszkolach nastąpił znaczny wzrost godzin pobytu dzieci w przedszkolach. Ustawa ograniczyła wysokość opłat za każdą dodatkową godzinę opieki przedszkolnej powyżej pięciu godzin bezpłatnej podstawy programowej do kwoty nieprzekraczającej 1 zł. Obniżenie opłat za przedszkola publiczne spowodowało zwiększenie czasu pobytu dzieci w placówkach o 255 godzin oraz wzrost kosztów pokrywanych przez budżet gminy szacowany na 663 000 zł.

2013/2014	2014/2015
Godziny dydaktyczne	
12 876	13101
Wzrost liczby godzin – 255	
Koszt – 663 000 zł w skali roku	

Reforma dotycząca obniżenia wieku szkolnego od 1 września 2014 r. spowodowała odejście znacznej grupy sześciolatków z przedszkoli, co skutkuje zwiększeniem liczby miejsc dla dzieci młodszych, wymagających dodatkowej opieki i pomocy przy podstawowych czynnościach i wiąże się z kolei z koniecznością dodatkowego zatrudnienia pracowników na stanowiskach pomocy nauczyciela. Wzrost etatów niepedagogicznych w związku z rekrutacją większej liczby dzieci trzyletnich wyniesie w nowym roku szkolnym około 12,5 etatu, a koszt ich wynagrodzeń to prawie 500 000 zł. w skali roku.

2013/2014	2014/2015
Etaty niepedagogiczne	
523,36	535,87
Wzrost liczby etatów – 12,51	
Koszt – 487 500 zł w skali roku	

## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

### **Obniżenie liczebności oddziałów**

Zgodnie z nowelizacją Ustawy o systemie oświaty od 1 września 2014 r. klasy pierwsze będą liczyły do 25 uczniów. Rozwiązanie to ma docelowo dotyczyć klas I-III

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	średnia liczba uczniów w oddziale
2013/2014	3184	130	24,5
2014/2015	4485	191	23,48
2014/2015 wg średniej 24,5	4485	183	24,5

W związku z ograniczeniem liczebności oddziałów utworzono po przeliczeniu symulacyjnym 8 dodatkowych klas pierwszych (w stosunku do poprzednich możliwości i zasad tworzenia oddziałów). Skutkiem jest wzrost o 9,8 etatów pedagogicznych. Szacowany roczny koszt wynikający ze zmian w ustawie to 635 500 zł.

### **Obniżenie wieku szkolnego.**

Zgodnie z nowelizacją Ustawy o systemie oświaty od 1 września 2014 r. do klas pierwszych przyjęto 2 057 sześciolatków.

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	średnia liczba uczniów w oddziale
2013/2014	3184	130	24,5
w tym sześciolatków	838	34,2	24,5
2014/2015	4485	191	23,48
w tym sześciolatków	2057	87,6	23,48

W związku z przyjęciem dzieci sześciolletnich utworzono 53,4 dodatkowych klas pierwszych oraz 65,17 etatów pedagogicznych. Szacowany roczny koszt – 4 236 050 zł.

### **VII. 3. Przywrócenie wysokiej rangi szkolnictwu zawodowemu na terenie Miasta Szczecin**

Wspieranie szkolnictwa zawodowego oraz przywrócenie mu wysokiej rangi stanowi od kilku lat priorytet polityki oświatowej Miasta. Jednym z głównych zadań w tym zakresie jest dostosowanie sieci szkół i placówek do wymogów reformy szkolnictwa zawodowego oraz tworzenie branżowych centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb zmieniającego się rynku pracy oraz oczekiwań młodych ludzi wpłynęło zdecydowanie na jej atrakcyjność a ubranżowienie placówek zawodowych usprawniło organizację procesu nauczania. Szczecin jako jedno z pierwszych miast stworzył w swoich placówkach odpowiednie warunki do organizowania nauczania modułowego.

Znaczącą rolę w uatrakcyjnieniu oferty kształcenia zawodowego miał udział w projektach dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej, w tym: Działanie 9.2 „Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego”. Modernizacja i doposażenie pracowni zawodowych umożliwiły dostosowanie bazy dydaktycznej szkół zgodnie z warunkami realizacji kształcenia w zawodzie określonymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Wzbogacenie bazy kształcenia zawodowego dla poszczególnych zawodów gwarantuje wysoką jakość nauczania a nowoczesne, doskonale wyposażone pracownie zwiększają zainteresowanie absolwentów gimnazjów ofertą szkół zawodowych oraz sprawiają, że szkoła zawodowa staje się szkołą pozytywnego wyboru.

Ogromną rolę w promowaniu szkolnictwa zawodowego spełnia podejmowanie współpracy z pracodawcami. Powołanie Rady Przemysłowo – Dydaktycznej, podpisanie listów intencyjnych z Klastrem Morskim oraz Klastrem IT wpłynie z pewnością na rozwój branży stoczniowej i informatycznej w naszym mieście zarówno na poziomie kształcenia, jak i oferty pracodawców.

W wyniku rozmów prowadzonych przez Prezydenta Miasta z przedstawicielami przedsiębiorstw zainteresowanymi odrodzeniem szkolnictwa zawodowego w obszarze zawodów w branży stoczniowej zaproponowano reaktywację tych zawodów w szczecińskich szkołach. Od 1 września 2014 r. Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej prowadzić będzie kształcenie w zawodach mechanik,

mechatronik, technik budownictwa okrętowego a także mechanik okrętowy, nawigator morski oraz logistyk na poziomie technikum. W zasadniczej szkole zawodowej wzbogacono ofertę o kierunki: elektromechanik i monter mechatronik. Kwalifikacje elektromechanika można będzie również zdobyć w Zasadniczej Szkole Zawodowej Nr 4 przy Zespole Szkół Nr 4.

Działania promujące nowe zawody wśród uczniów i ich rodziców podejmowane były zarówno przez Wydział Oświaty oraz szkoły, jak i przez pracodawców. Strony podpisały list intencyjny w sprawie dostosowania szkolnictwa zawodowego do wymagań lokalnego rynku pracy. Ponadto przedstawiciele firm zainteresowanych przedstawionymi zawodami zaproponowali dodatkowe, pożądane przez pracodawców umiejętności, w które powinien być wyposażony absolwent. Kolejnym krokiem będzie podpisywanie indywidualnych porozumień pomiędzy zainteresowanymi przedsiębiorstwami a Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej oraz Zespołem Szkół Nr 4 w sprawie odbywania praktyk, zajęć praktycznych, staży, pozyskiwania środków finansowych i wspólnych akcji marketingowych. Planuje się również uruchomienie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, na których już ucząca się młodzież zostanie wyposażona w dodatkowe umiejętności, aby móc spełnić wymogi lokalnego rynku pracy.

Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej realizuje pilotażowy projekt „Najlepszy w zawodzie”, który ma na celu poprawienie jakości i efektywności kształcenia zawodowego, a także zwiększenie jego atrakcyjności poprzez powiązanie szkolnictwa zawodowego z lokalnym rynkiem pracy. Zakres projektu obejmuje organizację staży i praktyk dla uczniów ZCEMiP, obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu. Planowane jest zmodernizowanie oferty kształcenia oraz dostosowanie do lokalnego i regionalnego rynku poprzez przywrócenie zawodu skutnik. Wypracowane rezultaty oraz zdobyte doświadczenia posłużą do przygotowywania kolejnych projektów. Gmina Miasto Szczecin w przypadku ogłaszania kolejnych konkursów będzie aplikować o środki wspomagające rozwój edukacji w szkolnictwie zawodowym szczecińskich szkół.

### **VII. 3. Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe**

Z dniem 8 lipca 2014r. weszła w życie ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2014.811) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07 lipca 2014 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

(Dz.U.2014.902). Powyższa ustawa wprowadza nowe uregulowania polegające m.in. na zapewnieniu wszystkim uczniom szkół podstawowych i gimnazjów prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, poprzez wprowadzenie dotacji celowej z budżetu państwa na wyposażenie szkół podstawowych i gimnazjów w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe, udzielanej jednostkom samorządu terytorialnego przez wojewodę.

Powyższa dotacja celowa z budżetu państwa w roku 2014 będzie przyznawana na wyposażenie szkół podstawowych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej dla uczniów klasy I:

- w podręczniki do zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne do zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego – do wysokości 25 zł na ucznia;
- w materiały ćwiczeniowe – do wysokości 50 zł na ucznia.

O środki finansowe w ramach dotacji wystąpiło 59 szkół.