



INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2015/2016,
w tym o wynikach sprawdzianu
i egzaminów w szkołach
prowadzonych przez Miasto Szczecin

Szczecin, dn. 18 października 2016 r.

Opracowanie:
Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Szczecin

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej (stan na dzień 30.09.2015 roku),
- sprawozdania z wykonania budżetu za 2015 rok,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin w roku szkolnym 2015/2016,
- analiz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych (sesja egzaminacyjna 2016) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- „Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2015 r. do 31 maja 2016 r.”
- innej źródłowej dokumentacji.

WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Szczecin za rok szkolny 2015/2016 wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Miasto Szczecin jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązane do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 5 ust. 7 ustawy o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.)

- „1) zapewnieniem warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- 1a) zapewnieniem warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;*
- 2) wykonywaniem remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,*
- 3) zapewnieniem obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2013 r. Nr 76, poz. 330, z późn. zm.), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;*
- 4) wyposażeniem szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.”*

SPIS TREŚCI

Rozdział I Podstawowe decyzje prawne i strategiczne	
1. Restrukturyzacja sieci szczecińskich szkół i placówek oświatowych.....	6
1.1. Likwidacja Ośrodka Kształcenia Kursowego w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie	6
1.2. Przekształcenie Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego - Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej w Szczecinie w samorządową jednostkę budżetową	7
1.3. Utworzenie Szkoły Policealnej Specjalnej dla Młodzieży Słabo Słyszącej i Niesłyszącej nr 11 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Słabo Słyszących w Szczecinie.....	8
2. Zmiana zasad przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli i szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2016/2017	9
3. Pakiet rozwiązań „Mały uczeń – pierwsza klasa”.....	11
4. Nowe zasady udzielania stypendiów edukacyjnych uzdolnionym uczniom	13
5. Nowe zasady przyznawania godzin na realizację Miejskich Programów Jakościowych od roku szkolnego 2016/2017	13
Rozdział II Sieć szkół i placówek oświatowych	
1. Przedszkola publiczne i niepubliczne oraz oddziały przedszkole w szkołach podstawowych.....	16
2. Szkoły podstawowe	17
3. Gimnazja	17
4. Szkoły ponadgimnazjalne	18
5. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie ucznia w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania.....	18
6. Placówki i ośrodki kształcenia specjalnego.....	19
7. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	19
8. Placówki oświatowo-wychowawcze.....	20
9. Szkoły i placówki artystyczne	21
10. Pozaszkolne formy kształcenia ustawicznego	21
Rozdział III Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna	
1. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego	23
2. Nagrody Prezydenta Miasta dla nauczycieli	24
3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli	25
5. Urlop dla poratowania zdrowia	26
6. Pracownicy niepedagogiczni	27
Rozdział IV Stan techniczny obiektów oświatowych	28
Rozdział V Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych	
1. Wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych	29
2. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego	42

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

2.1. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych z uwzględnieniem typów szkół i placówek	42
2.2. Kontrole planowe przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w szkołach i placówkach oświatowych	44
2.3. Kontrole doraźne przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w szkołach i placówkach oświatowych	45
2.4. Programy poprawy efektywności kształcenia i wychowania zalecone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	46
3. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe	46
4. Ogólnopolski ranking szkół ponadgimnazjalnych	47
5. Wsparcie materialne dla uczniów oraz realizacja Miejskich Programów Jakościowych.....	48
 Rozdział VI Finansowanie oświaty	
1. Subwencja oświatowa i wydatki oświatowe	49
2. Pozyskiwanie środków unijnych, realizacja projektów ze środków zewnętrznych..	53

ROZDZIAŁ I

PODSTAWOWE DECYZJE PRAWNE I STRATEGICZNE

1. Restrukturyzacja sieci szczecińskich szkół

1.1. Likwidacja Ośrodka Kształcenia Kursowego w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie

W myśl zapisów statutu Zachodniopomorskiego Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie, *Ośrodek Kształcenia Kursowego* funkcjonował jako placówka prowadząca kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych na mocy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. (Dz.U. z 2014 r. poz. 622). Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, słuchaczami takich placówek mogły być osoby, które spełniły obowiązek szkolny, tj. ukończyły 18. rok życia, i nadal wyrażały wolę uczestniczenia w procesie edukacyjnym poprzez uczestnictwo w jednej z następujących form pozaszkolnych:

- 1) kwalifikacyjny kurs zawodowy
- 2) kurs umiejętności zawodowych
- 3) kurs kompetencji ogólnych
- 4) inny typ kursu niewymieniony w punktach 1–3.

Podstawowym argumentem przemawiającym za podjęciem działań zmierzających do likwidacji *Ośrodka Kształcenia Kursowego* w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie był fakt, że w strukturze tego zespołu szkół, placówek i ośrodków znajduje się także inna jednostka organizacyjna — Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego nr 5, która spełnia dokładnie te same zadania edukacyjne, co *Ośrodek Kształcenia Kursowego*. Obie jednostki organizacyjne prowadziły te same pozaszkolne formy kształcenia ustawicznego, z tym że Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego Nr 5 może dodatkowo organizować turnusy doksztalania teoretycznego młodocianych pracowników, do czego nie była uprawniona — w myśl obowiązujących przepisów prawa oświatowego (§2 pkt 5 w związku z § 14 ust. 1 ww. rozporządzenia) — placówka kształcenia ustawicznego, czyli *Ośrodek Kształcenia Kursowego*. W związku z powielaniem zadań edukacyjnych innej jednostki organizacyjnej Zespołu oraz określonym prawnie węższym systemem działania w zakresie organizacji pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego, podjęcie czynności zmierzających do likwidacji *Ośrodka Kształcenia Kursowego* stało się koniecznością.

Decyzja Rady Miasta Szczecin w sprawie likwidacji Ośrodka Kształcenia Kursowego została podjęta 17 maja 2016 r. uchwałą nr XIX/451/16, którą poprzedziła uchwała intencyjna nr XVI/385/16 z 23 lutego 2016 r.

1.2. Przekształcenie Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego - Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej w Szczecinie w samorządową jednostkę budżetową

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej w Szczecinie funkcjonował do 31 stycznia 2016 r. jako placówka oświatowo-wychowawcza utworzona na mocy uchwały nr XVI/687/08 Rady Miasta Szczecin z dnia 13 października 2008 roku. Placówka prowadziła zajęcia w dyscyplinach związanych ze sportami wodnymi (żeglarstwo sportowe i turystyczne, windsurfing, kajakerstwo sportowe i turystyczne) dla ponad 350 uczestników. MOS stanowił także bazę do zajęć praktycznych dla uczniów oddziałów sportowych o profilu związanym ze sportami wodnymi. W placówce realizowano także Szczeciński Program Edukacji Wodnej i Żeglarskiej. Na bazie Ośrodka wybudowany został port jachtowy z pełnym zapleczem, tj. mariną na 300 jachtów, stanowiący element Zachodniopomorskiego Szlaku Żeglarskiego.

W związku z rozszerzonym zakresem zadań wynikającym z konieczności współorganizacji przedsięwzięć o charakterze morskim, a także planowanym zakończeniem inwestycji związanej z budową bazy szkoleniowo-konferencyjnej, noclegowej oraz portem jachtowym przy ul. Przestrzennej 19, zadania przewidziane do realizacji po zakończeniu inwestycji wykraczały poza działania edukacyjne adresowane do dzieci i młodzieży. Zaproponowano więc przekształcenie placówki oświatowo-wychowawczej *Międzyszkolny Ośrodek Sportowy – Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej* w samorządową jednostkę budżetową pn. *Centrum Żeglarskie*. Decyzja Rady Miasta Szczecin w powyższej sprawie została podjęta 27 października 2015 r. uchwałą nr XII/279/15, którą poprzedziła uchwała intencyjna nr X/193/15 z 28 lipca 2015 r.

Zadania z zakresu edukacji wodnej i żeglarskiej w szczecińskich szkołach i placówkach oświatowych są realizowane na dotychczasowych warunkach, tj.:

- 1) koordynatorem Szczecińskiego Programu Edukacji Wodnej i Żeglarskiej jest nadal Pałac Młodzieży-Pomorskie Centrum Edukacji, który realizuje zadania określone ww. Programie we współpracy z Centrum Żeglarskim
- 2) zajęcia związane z realizacją ww. Programu odbywają się nadal w ramach działalności pozalekcyjnej lub pozaszkolnej
- 3) bazę do realizacji zajęć praktycznych dla uczniów oddziałów sportowych profilu związanym ze sportami wodnymi będzie nadal udostępniana przez Centrum Żeglarskie.

1.3. Utworzenie Szkoły Policealnej Specjalnej dla Młodzieży Słabo Słyszącej i niesłyszącej nr 11 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Słabo Słyszących w Szczecinie

Inicjatywa utworzenia szkoły policealnej dla młodzieży słabosłyszącej i niesłyszącej, kształcącej w zawodzie technik informatyk, powstała w wyniku rodzących się potrzeb tego środowiska absolwentów liceum ogólnokształcącego, którzy po ukończeniu średniej szkoły z różnych powodów, np. niepełnosprawności, trudnej sytuacji materialnej, itp. nie mogli podjąć studiów na uczelniach wyższych. Dotychczas w województwie zachodniopomorskim istniała tylko jedna szkoła policealna specjalna w Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w Policach. Szkoła ta kształci słuchaczy z niepełnosprawnością ruchową w zawodzie technik administracji. Niestety w Szczecinie, w województwie zachodniopomorskim oraz lubuskim nie istniały szkoły policealne dla uczniów z wadą słuchu. Dyrektor SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących w Szczecinie podjął więc starania zmierzające do utworzenia tego typu szkoły dla młodzieży słabosłyszącej i niesłyszącej. Program kształcenia przewidziany dla zawodu *technik informatyk* jest dostosowany do potrzeb możliwości uczniów niepełnosprawnych. Co najważniejsze otworzy im szansę na zdobycie kwalifikacji zawodowych. Nauka w zawodzie *technik informatyk* będzie trwała 4 semestry (2 lata). Kształcenie ogólne będzie odbywało się na terenie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabo Słyszących w Szczecinie, natomiast zawodowe – w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie, które posiada odpowiednią bazę szkoleniową zarówno do kształcenia teoretycznego, jak i praktycznego oraz od lat współpracuje z ww. placówką w zakresie kształcenia uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej dla Dzieci Słabo Słyszących nr 19 (zawód monter elektronik).

2. Zmiana zasad przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2016/2017

Proces postępowania rekrutacyjnych do przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2016/2017 wyznaczały przepisy ustawy o systemie oświaty, przepisy wykonawcze, akty prawa lokalnego oraz zarządzenia Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W sposób jednolity regulowały one przyjmowanie dzieci i młodzieży do każdego typu szkoły oraz przedszkola poprzez określenie:

- warunków oraz kryteriów rekrutacji
- sposobu przeliczania kryteriów na punkty
- terminów postępowania rekrutacyjnego i uzupełniającego
- wymaganych dokumentów oraz terminów ich składania.

Zatem zasady rekrutacji do poszczególnych typów szkół oraz przedszkoli na rok szkolny 2016/2017 nie wyznaczały już zapisy ujęte w statucie szkół i placówek oświatowych.

Poszczególne etapy procesu postępowania rekrutacyjnego	Poszczególne typy szkół i placówek oświatowych			
	Przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	Szkoły podstawowe publiczne	Gimnazja publiczne obwodowe i bezobwodowe	Szkoły ponadgimnazjalne: licea, technika i zasadnicze szkoły zawodowe
Warunki rekrutacji oraz kryteria obowiązujące w 1. etapie rekrutacji	<i>Art. 20c ustawy z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)</i>	<i>Art. 20e i 20h ustawy z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)</i>	<i>Art. 20c, 20h i 20i ustawy z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)</i>	<i>Art. 20f, 20h i 20j ustawy z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)</i>
Kryteria obowiązujące w 2. etapie rekrutacji oraz sposób przeliczania kryteriów na punkty	<i>Uchwała Nr XV/361/16 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 stycznia 2016 r.</i>	<i>Załącznik nr 1 do uchwały Nr XV/362/16 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 stycznia 2016 r.</i>	<i>Załącznik nr 2 do uchwały Nr XV/362/16 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 stycznia 2016 r. (wobec kandydatów pozaobwodowych starających się o miejsce w gimnazjum obwodowym). <i>Rozporządzenie MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ... (wobec kandydatów starających się o miejsce w szkołach i/lub oddziałach bezobwodowych).</i></i>	<i>Rozporządzenie MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym, składu i szczegółowych zadań komisji rekrutacyjnej, szczegółowego trybu i terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego.</i>

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

Poszczególne etapy procesu postępowania rekrutacyjnego	Przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	Szkoły podstawowe publiczne	Gimnazja publiczne obwodowe i bezobwodowe	Szkoły ponadgimnazjalne: licea, technika i zasadnicze szkoły zawodowe
Terminy postępowań rekrutacyjnych i uzupełniających	<p><i>Określił organ prowadzący na podstawie wytycznych ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ...</i></p>	<p><i>Określił organ prowadzący na podstawie wytycznych ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ...</i></p>	<p><i>Określił Zachodniopomorski Kurator Oświaty zarządzeniem nr 4/16 z dnia 29 stycznia 2016 r. na podstawie wytycznych ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ...</i></p>	<p><i>Określił Zachodniopomorski Kurator Oświaty zarządzeniem nr 5/16 z dnia 29 stycznia 2016 r. na podstawie wytycznych ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ...</i></p>
Wymagane dokumenty oraz terminy ich składania	<p><i>Uchwała Nr XV/361/16 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 stycznia 2016 r.</i></p> <p><i>Terminy składania dokumentów określił organ prowadzący na podstawie wytycznych ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ...</i></p>	<p><i>Załącznik nr 1 do uchwały Nr XV/362/16 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 stycznia 2016 r.</i></p> <p><i>Terminy składania dokumentów określił organ prowadzący na podstawie wytycznych ujętych w Rozporządzeniu MEN z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie sposobu przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów ...</i></p>	<p><i>Załącznik nr 2 do uchwały Nr XV/362/16 Rady Miasta Szczecin z dnia 26 stycznia 2016 r.</i></p> <p><i>Zarządzenie nr 4/16 Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 29 stycznia 2016 r.</i></p>	<p><i>Zarządzenie nr 5/16 Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty z dnia 29 stycznia 2016 r.</i></p>

3. Pakiet rozwiązań „Mały uczeń – pierwsza klasa”



Dnia 29 grudnia 2015 roku Sejm Rzeczypospolitej Polskiej uchwalił ustawę o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2016 r. poz. 35). Najważniejsze zmiany dotyczyły:

- a) przywrócenia obowiązku szkolnego od 7 roku życia (a nie jak dotychczas od 6 r. ż.)
- b) prawa do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej od 6 roku życia pod warunkiem wcześniejszego korzystania w wychowania przedszkolnego z roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym dziecko ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej lub pod warunkiem posiadania opinii psychologiczno-pedagogicznej o możliwości rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej
- c) możliwości powtórzenia (na wniosek rodziców) klasy pierwszej w roku szkolnym 2016/2017 przez dzieci, które w poprzednim roku szkolnym rozpoczęły naukę w klasie pierwszej jako sześciolatki.

Decyzję o wyborze jednego z wyżej wymienionych wariantów mogli podjąć rodzice dziecka sześciolatniego i siedmioletniego do 31 marca 2016 roku. Pełna swoboda w wyborze jednej ze wskazanych w przepisach prawa oświatowego ścieżki edukacyjnej budziła wśród rodziców dzieci sześciolatków niepewność, niezdecydowanie. Była to decyzja niezwykle trudna.

Wprowadzenie nowych przepisów prawa oświatowego dotyczących wieku obowiązku szkolnego mogło powodować także spore zmiany organizacyjne w funkcjonowaniu szkół podstawowych oraz przedszkoli publicznych. Wśród istotnych zagrożeń wskazywanych przez przedstawicieli samorządu terytorialnego należy wymienić:

- ✓ ryzyko zmniejszenia liczby klas 1. w szkołach podstawowych, co mogło spowodować redukcję etatów pedagogicznych i niepedagogicznych w szkołach podstawowych
- ✓ realne zagrożenie spadku liczebności uczniów w klasach drugich i tym samym wzrost kosztów kształcenia ucznia
- ✓ zmiana w sposobie finansowania dziecka 6-letniego (subwencja oświatowa / dotacja)
- ✓ ryzyko spadku liczby etatów pracowników obsługi w przedszkolach.

Aby rozwiązać wątpliwości, obawy rodziców, pomóc im podjąć decyzję o wyborze jednego z możliwych wariantów dalszej ścieżki edukacyjnej dziecka sześciolatniego, Prezydent Miasta Szczecina zdecydował o przeprowadzeniu badania ankietowego wśród rodziców. Jego celem było poznanie preferencji, oczekiwań rodziców dotyczących organizacji pracy szkoły podstawowej i oddziałów przedszkolnych. W oparciu o wyniki tego sondażu Urząd Miasta Szczecin przygotował specjalny pakiet rozwiązań pn. „*Mały uczeń – pierwsza klasa*”. Dzięki działaniom realizowanym w ramach tego przedsięwzięcia rodzice najmłodszych mieszkańców Szczecina mogli m.in. zapoznać się z opiniami specjalistów, zobaczyć jak funkcjonują szczecińskie szkoły podstawowe oraz sprawdzić jak jest sprawowana opieka nad najmłodszymi uczniami w szkole. Działania zawarte w pakiecie miały na celu przede wszystkim wypracowanie jak najlepszych i przyjaznych dzieciom rozwiązań. Dzięki nim

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

rodzice dysponowali pełną wiedzą, która ułatwiła im podjęcie decyzji dotyczącej wyboru ścieżki edukacyjnej ich dziecka.

W ramach pakietu „Mały uczeń – pierwsza klasa” można wymienić następujące działania:

- ✓ uruchomienie serwisu WWW dedykowanego rodzicom 6-latków (możliwość zgłaszania uwag, nieprawidłowości) w Portalu Edukacyjnym
- ✓ zorganizowanie Dni Przedszkolaka i Dni Otwartych w szkołach podstawowych
- ✓ uruchomienie czatu dla rodziców
- ✓ zorganizowanie punktów konsultacyjnych dla rodziców w poradniach psychologiczno-pedagogicznych
- ✓ wdrożenie pakietu bezpłatnych zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci w ramach dodatkowych zajęć zorganizowanych w szkołach podstawowych („Kubik Malucha” - 10 godzin tygodniowo dla każdej klasy pierwszej)
- ✓ całodzienne wychowanie i opieka w formie oddzielnych świetlic dla najmłodszych uczniów.

Efekty podjętych działań przedstawiono w ujęciu tabelarycznym.

Tabela. Liczba **dzieci 6-letnich** przyjętych 1 września 2016 r. do poszczególnych oddziałów w przedszkolach publicznych i szkołach podstawowych

Oddział w danym typie placówki	Liczba dzieci 6-letnich	Procent dzieci 6-letnich
oddział przedszkolny w przedszkolu	675	17,7%
oddział przedszkolny w szkole podstawowej	2 060	54,1%
klasa pierwsza w szkole podstawowej	1 072	28,2%
Razem	3 807	

Tabela. Wpływ zmian w ustawie o systemie oświaty na **liczebność klas pierwszych** w szkołach podstawowych

Rok szkolny	Liczba uczniów w klasach	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
2015/2016	4 614	196	23,54
2016/2017	1 890	89	21,24

Tabela. Wpływ zmian w ustawie o systemie oświaty na **liczebność klas drugich** w szkołach podstawowych

Rok szkolny	Liczba uczniów w klasach	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
2015/2016 Uczniowie w klasie pierwszej przyjęci na podstawie „starych” przepisów ustawy	4 614	196	23,54
2016/2017 Ci sami uczniowie w klasie drugiej (obowiązywały przepisy „nowej” ustawy)	4 486	195	23,01

Decyzję o pozostawieniu dziecka w klasie 1. podjęło wyłącznie 128 rodziców. Liczba oddziałów klas drugich w roku szkolnym 2016/2017 w stosunku do liczby oddziałów klas pierwszych w roku szkolnym 2015/2016 zmieniła się więc zaledwie o jeden oddział.

4. Nowe zasady udzielania stypendiów edukacyjnych uzdolnionym uczniom

Zgodnie z obecnie obowiązującym stanem prawnym do wyłącznej właściwości rady gminy należy podejmowanie uchwał w sprawie zasad udzielania stypendiów dla uczniów. Zgodnie z powyższym przepisem rada gminy określa w drodze uchwały zasady udzielania stypendiów dla uczniów i studentów. W dniu 15 grudnia 2015 r. Rada Miasta Szczecin podjęła uchwałę Nr XIV/335/15 regulującą zasady przyznawania stypendiów edukacyjnych zwanych Nagrodą Prezydenta Miasta Szczecin dla uzdolnionych uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Miasto Szczecin i uczęszczających do szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Wprowadzenie powyższej uchwały miało na celu doprecyzowanie i dostosowanie punktacji osiągnięć uczniów na poszczególnych etapach nauczania. Dostosowano punktację do rangi konkursów/olimpiad, w których uczniowie biorą udział. Doprecyzowano rodzaje konkursów, które podlegają punktacji i konkursów wielosecyjnych.

Powyższe zmiany wynikają z konsultacji wypracowanych w okresie od czerwca do sierpnia 2015 r. oraz spotkań przedstawicieli Wydziału Oświaty, dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz doradców metodycznych Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie. Mają charakter regulujący poziom osiągnięć w zależności od rangi konkursu.

5. Nowe zasady przyznawania godzin na realizację Miejskich Programów Jakościowych

Istotą działań projakościowych Miasta Szczecin jest wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szczecińskich szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez JST poprzez wspieranie zdolności, talentów i zainteresowań dzieci i młodzieży, tworzenie odpowiednich warunków równych szans edukacyjnych umożliwiających indywidualny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży o specyficznych potrzebach edukacyjnych, podnoszenie efektywności kształcenia szkoły, a także – poszerzanie kompetencji ogólnorozwojowych i zawodowych uczniów szczecińskich szkół zawodowych w oparciu o współpracę z pracodawcami działającymi na terenie Szczecina.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

Przedmiotowe działania pro jakościowe są realizowane w ramach następujących typów i podtypów Miejskich Programów Jakościowych:

Typ	
1. MIEJSKIE PROGRAMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM:	
kod	rodzaje
1.1.	Międzyszkolne Koła Przedmiotowe
1.2.	Indywidualny Tok Nauki
1.3.	Indywidualny Program Nauki
1.4.	Szkolne Koła Pracy z Uczniem Zdolnym
1.5.	Edukacja Informatyczna
1.5.1.	Programy autorskie
1.5.2.	Mobilne pracownie multimedialne z tabletami
1.6.	Matematyczny Szczecin
1.7.	Chemia doświadczalna
1.8.	Fizyka doświadczalna
Typ	
2. MIEJSKIE PROGRAMY WSPIERANIA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH	
kod	rodzaje
2.1.	Autorskie programy szkolne
2.2.	„Szczecin bliżej sąsiadów” – program wspierania nauki języka niemieckiego
Typ	
3. PROGRAMY WSPIERANIA EDUKACJI UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W PROCESIE UCZENIA SIĘ	
kod	rodzaje
3.1.	Programy poprawy efektywności kształcenia i/lub wychowania zalecone do realizacji przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty
3.2.	Szkolne Koła Pracy z Uczniem z Trudnościami w Procesie Ucznienia się
3.3.	Repetitorium z geometrii dla klas III gimnazjalnych
Typ	
4. MIEJSKI PROGRAM KSZTAŁCENIA DLA SZCZECIŃSKIEGO RYNKU PRACY	
Typ	
5. MIEJSKI PROGRAM PRACY Z WYCHOWANKIEM PRZEDSZKOLA — „Ogrody Wyobraźni”	
kod	rodzaje
5.1.	Ogród Mądrej Sowy
5.2.	Ogród Talentów
5.3.	Ogród Małego Poligloty
5.4.	Ogród Szans

Nowe zasady przyznawania godzin na realizację ww. programów dotyczą głównie ich oceniania, które jest trzyetapowe. W pierwszym etapie ważne jest ustalenie czy autorski program opracowany przez nauczyciela jest programem nowym, czy kontynuacją dotychczasowych działań jakościowych albo czy jest tym samym dotychczas realizowanym programem, ale planowanym do realizacji z innym zespołem klasowym, grupą wychowanków czy uczniem. W zależności od tych ustaleń przyjmuje się właściwe kryteria dalszego

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

postępowania przy ocenianie programu. Drugi etap to ocena merytoryczna. W przypadku kontynuacji programu są oceniane dotychczasowe efekty jego realizacji oraz zaproponowane nowe rozwiązania. W przypadku powtórzenia programu ważne są wyniki ewaluacji programu, tj. osiągnięcia uczniów, efekty, skuteczność programu. Zarówno w pierwszym jak i drugim przypadku oraz w sytuacji, gdy program jest całkowicie nowym rozwiązaniem – najważniejszym elementem oceny programu jest jednak jego wartość niematerialna, tj.

Typ	Największa wartość programu
Miejskie Programy Pracy z Uczniem Zdolnym	Osiągnięcia ucznia i/lub osiągnięcia nauczyciela
Miejskie Programy Wspierania Nauki Języków Obcych	Innowacyjność, rozwijanie umiejętności komunikacji w języku obcym
Miejskie Programy Wspierania Edukacji Uczniów z Trudnościami w Procesie Uczenia Się	Diagnoza przyczyn, diagnoza wstępna oparta o wyniki ogólnopolskiego sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych lub arkusz diagnostyczny opracowany przez nauczyciela
Miejski Program Kształcenia dla Szczecińskiego Rynku Pracy	Wymiar praktyczny realizowanego programu.

Trzeci etap oceniania programów to ocena formalna, czyli sprawdzenie czy program został opracowany zgodnie z kanonem tworzenia programów edukacyjnych oraz czy złożone dokumenty są kompletne.

ROZDZIAŁ II

SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Przedszkola publiczne i niepubliczne oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest zapewnienie dzieciom opieki, wspomaganie indywidualnego rozwoju oraz realizacja podstawy programowej. Wychowanie przedszkolne może być realizowane w różnych formach: w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i/lub w innych formach wychowania przedszkolnego. Zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156) edukacja przedszkolna do roku szkolnego 2014/2015 obejmowała dzieci od 3 do 6 lat, a od roku szkolnego 2015/2016 – dzieci od 3 do 5 lat.

W roku szkolnym 2014/2015 opieką przedszkolną objętych było łącznie **13 720** dzieci w wieku **od 3 do 6 lat**, natomiast w roku szkolnym 2015/2016 do szczecińskich przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i punktów przedszkolnych przyjęto **11 493** dzieci w wieku **od 3 do 6 lat***.

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2014 r. i 30 września 2015 r.

Rodzaje placówek	rok szkolny 2014/2015		rok szkolny 2015/2016	
	Liczba przedszkoli	Liczba dzieci	Liczba przedszkoli	Liczba dzieci
przedszkola publiczne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin	51 oraz 6 filii	7 157	51 oraz 6 filii	7 171
publiczne przedszkola specjalne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin (w tym przedszkole publiczne wchodzące w skład specjalnego ośrodka szkolno- wychowawczego)	2	36	2	32
oddziały przedszkolne dla 3-latków i 4-latków w szkołach podstawowych	5	272	5	246
oddziały przedszkolne dla 5-latków i 6-latków* w szkołach podstawowych	41	2 702	39	1 721
przedszkola niepubliczne (dotowane przez Gminę Miasto Szczecin)	30	2 603	37	1 697
niepubliczne punkty przedszkolne (dotowane przez Gminę Miasto Szczecin)	26	696	22	367
oddziały przedszkolne dla 5-latków i 6-latków w niepublicznych szkołach podstawowych	11	254	12	259
Razem	166 oraz 6 filii	13 720	168 oraz 6 filii	11 493

*w roku szkolnym 2015/2016 uwzględniono także dzieci 6-letnie, którym odroczono spełnianie obowiązku szkolnego

2. Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2014/2015 w Szczecinie funkcjonowało **67 szkół podstawowych** – 53 szkoły publiczne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin (w tym 42 szkoły ogólnodostępne, 10 szkół specjalnych oraz 1 dla dorosłych), 12 szkół niepublicznych oraz 2 szkoły publiczne prowadzone przez inny organ, do których uczęszczało łącznie **21 790 uczniów**. W roku szkolnym 2015/2016 liczba szkół podstawowych wzrosła o jedną placówkę publiczną (Sportową Szkołę Podstawową Nr 2 w Centrum Mistrzostwa Sportowego) i 7 niepublicznych szkół podstawowych dotowanych przez Gminę Miasto Szczecin. Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156), od 1 września 2015 r. naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej rozpoczęły obowiązkowo dzieci 6-letnie, dlatego liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych wzrosła do **23 303**.

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2014 r. i 30 września 2015 r.

Rodzaje placówek	rok szkolny 2014/2015		rok szkolny 2015/2016	
	Liczba szkół	Liczba uczniów	Liczba szkół	Liczba uczniów
szkoły podstawowe publiczne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin (ogólnodostępne, w tym Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st.)	42	19 323	43	20 837
szkoły podstawowe specjalne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin	10	395	10	341
szkoły podstawowe dla dorosłych prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin	1	0	1	0
niepubliczne szkoły podstawowe (dotowane przez Gminę Miasto Szczecin) w tym 2 publiczne szkoły podstawowe prowadzone przez inny organ	14	2 072	21	2 125
Razem	67	21 790	75	23 303

3. Gimnazja

W roku szkolnym 2014/2015 w Szczecinie funkcjonowały **62 gimnazja** – 48 publicznych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin (w tym 37 gimnazjów ogólnodostępnych, 10 specjalnych oraz 1 dla dorosłych), 13 szkół niepublicznych oraz 1 gimnazjum publiczne prowadzone przez inny organ. Do gimnazjów uczęszczało łącznie **10 132 uczniów**. W roku szkolnym 2015/2016 w 64 gimnazjach uczyło się łącznie **10 141 uczniów**.

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2014 r. i 30 września 2015 r.

Rodzaje placówek	rok szkolny 2014/2015		rok szkolny 2015/2016	
	Liczba szkół	Liczba uczniów	Liczba szkół	Liczba uczniów
gimnazja publiczne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin (ogólnodostępne)	37	8 767	37	8 666
gimnazja specjalne prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin	10	340	10	365
gimnazja publiczne dla dorosłych	1	171	1	187
gimnazja niepubliczne (dotowane przez Gminę Miasto Szczecin), w tym 1 publiczne gimnazjum prowadzone przez inny organ	14	854	16	923
Razem	62	10 132	64	10 141

4. Szkoły ponadgimnazjalne

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156) szkoła ponadgimnazjalna realizuje zadania dydaktyczne na podbudowie programowej trzyletniego gimnazjum. Do szkół ponadgimnazjalnych zalicza się następujące typy szkół: zasadnicze szkoły zawodowe, licea ogólnokształcące, technika, szkoły specjalne przysposabiające do pracy oraz szkoły policealne. W roku szkolnym 2014/2015 w Szczecinie funkcjonowało 130 różnych typów szkół ponadgimnazjalnych, w tym 65 publicznych prowadzonych przez Miasto Szczecin i 65 prowadzonych przez inny niż jednostka samorządu terytorialnego organ prowadzący. Do szkół ponadgimnazjalnych uczęszczało łącznie **21 408** uczniów i słuchaczy. W roku szkolnym 2015/2016 w 159 różnych typach szkół ponadgimnazjalnych uczy się łącznie **19 185** uczniów i słuchaczy.

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2014 r. i 30 września 2015 r.

Rodzaje placówek	rok szkolny 2014/2015		rok szkolny 2015/2016	
	Liczba szkół	Liczba uczniów	Liczba szkół	Liczba uczniów
Szkoły ponadgimnazjalne publiczne prowadzone przez Miasto Szczecin				
licea ogólnokształcące	20	6 212	20	5 926
licea ogólnokształcące specjalne	2	62	2	56
licea dla dorosłych	3	141	3	106
technika	14	4 803	12	4 637
technika uzupełniające	1	0	0	0
technika uzupełniające dla dorosłych	2	16	0	0
zasadnicze szkoły zawodowe	10	934	9	793
zasadnicze szkoły zawodowe specjalne	5	170	5	151
szkoły specjalne przysposabiające do pracy	2	84	2	66
szkoły policealne dla młodzieży	5	27	1	0
szkoły policealne dla dorosłych	1	0	1	0
razem	65	12 449	55	11 735
Szkoły ponadgimnazjalne prowadzone przez inny niż jednostka samorządu terytorialnego organ prowadzący				
licea ogólnokształcące	7	464	34	2 360
licea dla dorosłych	21	2 871		
technika	4	1 029	13	1 143
technika dla dorosłych	1	15		
technika uzupełniające dla dorosłych	3	24	0	0
zasadnicze szkoły zawodowe	2	325	6	293
szkoły policealne	4	335	51	3 654
szkoły policealne dla dorosłych	23	3 896		
razem	65	8 959	104	7 450

5. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie ucznia w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania

W Szczecinie funkcjonuje 8 internatów przy szkołach ponadgimnazjalnych zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania oraz 2 bursy szkolne. W roku szkolnym 2014/2015 i w roku 2015/2016 w placówkach tych funkcjonuje 1 246 miejsc dla uczniów spoza Szczecina uczących się w szczecińskich gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

6. Placówki i ośrodki kształcenia specjalnego

W roku szkolnym 2014/2015 oraz w 2015/2016 na terenie Miasta Szczecin funkcjonowało łącznie 12 placówek i ośrodków kształcenia specjalnego, tj. 5 zespołów szkół specjalnych, 4 specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, 2 młodzieżowe ośrodki socjoterapii oraz 1 młodzieżowy ośrodek wychowawczy. W strukturze tych placówek działały łącznie: 1 przedszkole specjalne, 9 szkół podstawowych specjalnych, 10 gimnazjów specjalnych, 9 ponadgimnazjalnych szkół specjalnych, w tym 2 licea ogólnokształcące specjalne, 5 zasadniczych szkół zawodowych specjalnych oraz 2 szkoły specjalne przysposabiające do pracy. W roku szkolnym 2014/2015 w publicznych placówkach kształcenia specjalnego naukę pobierało **1 102** uczniów, w tym 333 w grupach wychowawczych, a w roku 2015/2016 – **1 026** uczniów, w tym 294 w grupach wychowawczych.

Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2014 r. i 30 września 2015 r.

Rodzaje placówek	rok szkolny 2014/2015				rok szkolny 2015/2016			
	uczniowie		oddziały		uczniowie		oddziały	
	Liczba uczniów	Liczba wychowanków w grupach wychowawczych	Liczba oddziałów	Liczba grup wychowawczych	Liczba uczniów	Liczba wychowanków w grupach wychowawczych	Liczba oddziałów	Liczba grup wychowawczych
specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	534	---	68	---	520	---	67	---
zespoły szkół specjalnych	394	148	55	21	340	121	51	19
młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze	174	185	20	17	166	173	16	18
Razem	1 102	333	143	38	1 026	294	134	37

7. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne udzielają dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, doradztwa w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także zapewniają rodzicom i nauczycielom wsparcie związane z wychowaniem i kształceniem dzieci oraz młodzieży. Na terenie Miasta Szczecin funkcjonuje pięć publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym jedna specjalistyczna. Placówki te w roku szkolnym 2014/2015 przyjęły łącznie **12 379** dzieci i młodzieży, które zostały poddane diagnozie oraz uzyskały bezpośrednią pomoc. Poradnie wydały łącznie **16 326** diagnoz. Pomocy udzielono również rodzicom, nauczycielom i wychowawcom. W publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnieni byli w roku szkolnym 2014/2015 specjaliści w łącznych wymiarach etatów: 51,75 pedagog, 39,75 psycholog, 10,00 logopeda, 0,60 lekarz i 0,50 rehabilitant, a w roku szkolnym 2015/2016 – 50,00 pedagog, 41,25 psycholog, 10,00 logopeda, 0,60 lekarz i 0,75 rehabilitant.

Na terenie Szczecina działały również **niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne** wpisane do ewidencji prowadzonej przez Gminę Miasto Szczecin. Należą

do nich: Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Ośrodek Terapii Dysleksji, Niepubliczna Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Tęcza”, Niepubliczna Poradnia Konsultacyjno-Szkoleniowa Terapii Mowy i Alternatywnej Komunikacji Językowej „Piktogramy”, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Carpe Diem”, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Tęczowa Przystań”, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „IQ Akademia”.

8. Placówki oświatowo-wychowawcze

Do placówek oświatowo-wychowawczych prowadzonych przez Miasto Szczecin należą:

✓ Pałac Młodzieży - Pomorskie Centrum Edukacji w Szczecinie

Z oferty placówki korzysta rocznie około 1 400 stałych uczestników. Oferta Pałacu Młodzieży skierowana jest do różnych grup wiekowych. Zajęcia prowadzone są w Akademii Edukacji Przedszkolaka, w pracowniach artystycznych, plastycznych, naukowo-technicznych, sportu, turystyki i rekreacji. Organizowane są warsztaty wyjazdowe dla uczestników zajęć stałych oraz zajęcia dla dzieci i młodzieży na czas przerwy od nauki w szkole.

✓ Międzyszkolny Ośrodek Sportowy

Zadaniem Ośrodka jest wspieranie szkolnej działalności sportowej poprzez organizowanie współzawodnictwa sportowego szczecińskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień sportowych oraz nauczanie i doskonalenie umiejętności sportowych. W roku szkolnym 2014/2015 Ośrodek zorganizował 79 miejskich imprez sportowych z udziałem ponad 14 100 uczniów z 111 szczecińskich szkół. Ponadto ośrodek prowadził szkolenia sportowe w 7 grupach ćwiczebnych zrzeszających 630 uczniów, z udziałem 42 instruktorów i trenerów. W roku szkolnym 2015/2016 utworzono 8 grup. Z zajęć korzystało 677 stałych uczestników a 13 475 uczestników ze 108 szkół wzięło udział w imprezach i zajęciach okresowych.

✓ Szczeciński Chór Chłopięcy „Słowiki”

Funkcjonuje jako ognisko pracy pozaszkolnej. Jest to światowej klasy zespół skupiający utalentowanych muzycznie chłopców w wieku 6-16 lat. Chór kształci przyszłych śpiewaków reprezentujących Miasto Szczecin w szkołach i uczelniach muzycznych całej Polski. Zespół koncertuje w kraju i za granicą, odnosząc liczne sukcesy. W roku szkolnym 2014/2015 chór liczył 220 członków, a w kolejnym roku – 215 osób. W 2015/2016 utworzono 15 grup. Z zajęć korzystało 284 stałych uczestników oraz 771 uczestników w zajęciach okresowych.

✓ Szkolne Schroniska Młodzieżowe

Zadaniem placówek jest upowszechnianie krajoznawstwa i turystyki jako aktywnej formy wypoczynku, połączonej z edukacją turystyczną, ekologiczną, prozdrowotną, sportową i rekreacją, a także zapewnienie dzieciom i młodzieży taniego noclegu, informacji krajoznawczo-turystycznej oraz udzielenie pomocy przy organizowaniu pobytu i zwiedzaniu. Na terenie Szczecina funkcjonują 4 szkolne schroniska młodzieżowe prowadzone przez Miasto Szczecin: 2 całoroczne (174 miejsca) oraz 2 sezonowe działające w okresie wakacji (90 miejsc).

W Szczecinie działają również niepubliczne placówki szkolno-wychowawcze wpisane do ewidencji prowadzonej przez Gminę Miasto Szczecin. Należą do nich Ognisko Pracy Pozaszkolnej „Serduszka”, Placówka Oświatowo-Wychowawcza „Dom Harcerza”.

9. Szkoły i placówki artystyczne

Na podstawie porozumienia zawartego z Ministrem Kultury i Dziedzictwa Narodowego Miasto Szczecin pełni rolę organu prowadzącego szkoły i placówki artystyczne.

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Szczecinie jest szkołą o sześcioletnim i czteroletnim cyklu kształcenia (w zależności od wieku ucznia) oferującą podstawy wykształcenia muzycznego. Nauka gry na 17 różnych instrumentach odbywa się w systemie indywidualnym. W roku szkolnym 2014/2015 szkoła kształciła 136 uczniów w cyklu czteroletnim oraz 237 w cyklu sześcioletnim, natomiast w roku szkolnym 2015/2016 – 125 uczniów w cyklu czteroletnim oraz 235 w cyklu sześcioletnim.

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia to szkoła artystyczna o sześcioletnim cyklu kształcenia dająca podstawy wykształcenia muzycznego oraz wykształcenia ogólnego w zakresie szkoły podstawowej, łącząca naukę gry na instrumentach z nauką przedmiotów ogólnokształcących obowiązujących w szkole podstawowej. Nauka gry na 15 różnych instrumentach odbywa się w systemie indywidualnym. W roku szkolnym 2014/2015 do szkoły uczęszczało 346 uczniów, natomiast w kolejnym roku – 444 uczniów.

Państwowe Ognisko Baletowe w Szczecinie jest placówką artystyczną, która umożliwia rozwijanie zainteresowań i uzdolnień tanecznych. Ognisko prowadzi dwa działy nauczania w cyklach czteroletnich: dział dziecięcy – 173 uczniów oraz dział młodzieżowy – 70 uczniów.

10. Pozaszkolne formy kształcenia ustawicznego

Do publicznych placówek, które umożliwiają uzyskanie lub uzupełnienie wiedzy ogólnej oraz umiejętności i kwalifikacji zawodowych należą:

- a) ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego
- b) placówki kształcenia praktycznego, którymi są centra kształcenia praktycznego.

Ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego prowadzą doksztalcanie młodocianych pracowników oraz realizują zadania z zakresu doskonalenia zawodowego osób dorosłych. W Mieście Szczecin funkcjonuje siedem takich ośrodków:

- a) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 1 w Zespole Szkół Rzemieślniczych
- b) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 2 w Zespole Szkół Elektryczno-Elektronicznych
- c) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 3 w Zespole Szkół Samochodowych
- d) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 4 w Centrum Edukacji Ogrodniczej
- e) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 5 w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej
- f) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 6 w Zespole Szkół Nr 6
- g) Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego Nr 7 w Zespole Szkół Nr 3.

W Szczecinie działają ponadto trzy **placówki kształcenia praktycznego**:

- a) Ośrodek Kształcenia Praktycznego w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej,
- b) Centrum Kształcenia Praktycznego w Zespole Szkół Nr 6,
- c) Centrum Kształcenia Praktycznego w Zespole Szkół Nr 8.

Głównym zadaniem placówek kształcenia praktycznego jest organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, laboratoryjnych, warsztatowych i praktyk zawodowych dla młodzieży i słuchaczy ze wszystkich typów szkół zawodowych województwa zachodniopomorskiego. Tego typu placówki prowadzą także działalność gospodarczą z wykorzystaniem własnej bazy.

ROZDZIAŁ III

KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA

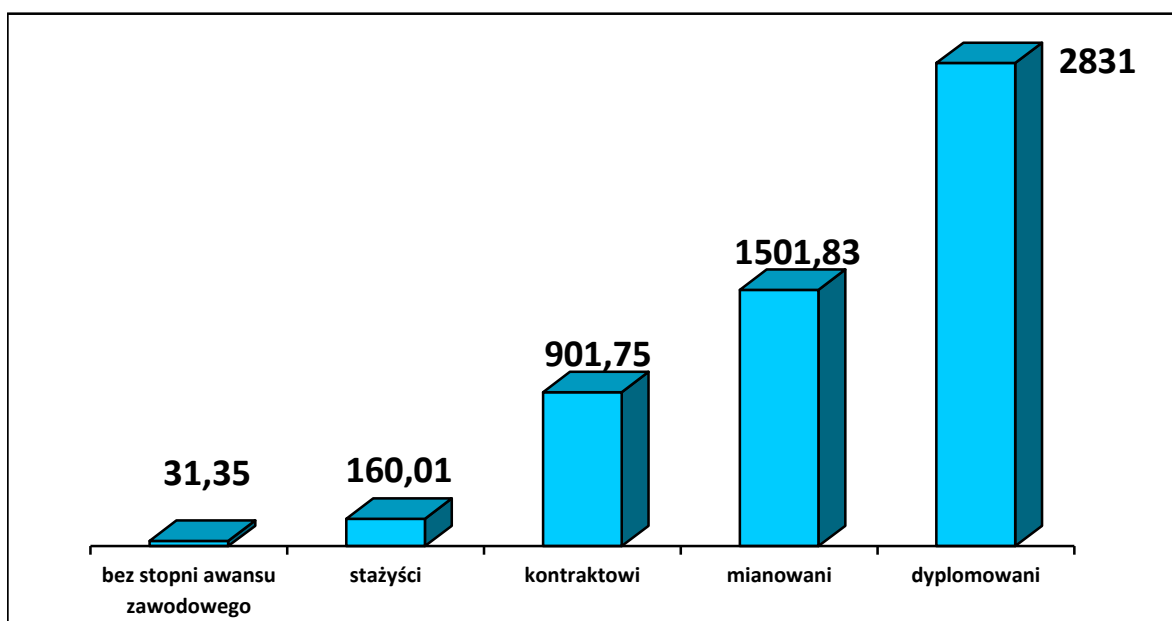
1. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego

W roku szkolnym 2015/2016 łączny wymiar zatrudnienia pracowników pedagogicznych we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin wynosił **5 425,94 etatów**. Największą grupę zatrudnionych stanowili nauczyciele dyplomowani (2 831 etatów) i mianowani (1501,83 etatów). W poprzednim roku szkolnym łączny wymiar zatrudnienia pracowników pedagogicznych we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Szczecin wynosił 5 408,86 etatów.

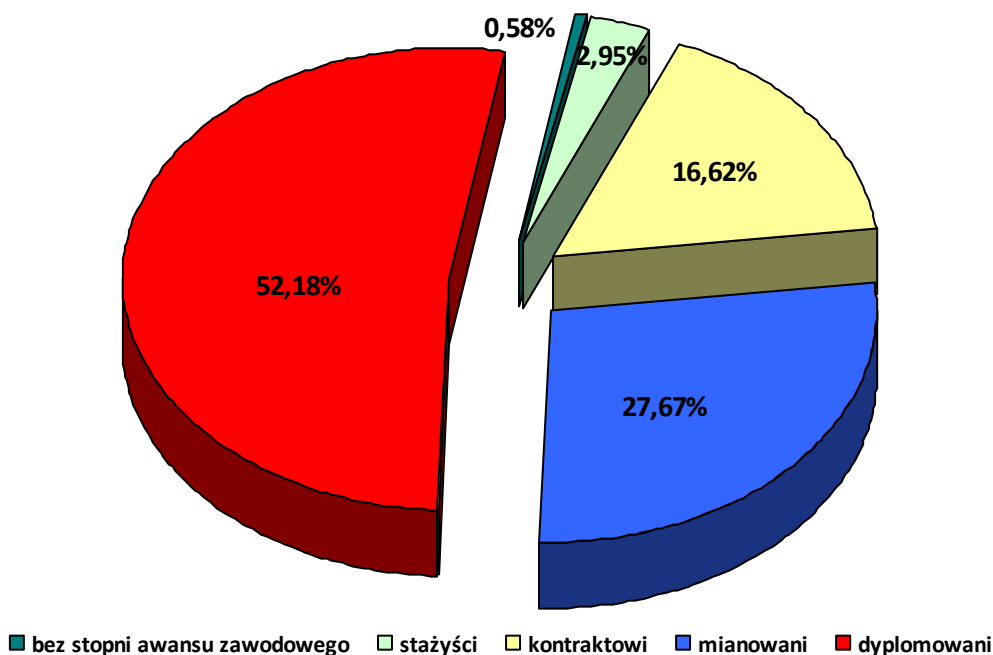
Źródło: System Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2014 r. i 30 września 2015 r.

2014/2015	bez stopnia awansu	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	RAZEM
liczba etatów	30,03	165,33	897,2	1 580,77	2 735,53	5 408,86
procent	0,56%	3,06%	16,59%	29,23%	50,57%	100%
2015/2016	bez stopnia awansu	stażyści	kontraktowi	mianowani	dyplomowani	RAZEM
liczba etatów	31,35	160,01	901,75	1 501,83	2 831,00	5 425,94
procent	0,58%	2,95%	16,62%	27,67%	52,18%	100%

Zamieszczony poniżej wykres obrazuje liczbę etatów pedagogicznych we wszystkich szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Szczecin z podziałem na stopnie awansu zawodowego w roku szkolnym 2015/2016.



Na poniższym wykresie kołowym przedstawione są te same dane w ujęciu procentowym.



2. Nagrody Prezydenta Miasta dla nauczycieli

Zgodnie z Uchwałą Rady Miasta Nr II/N/848/09 Prezydent Miasta Szczecin corocznie przyznaje nagrody dla nauczycieli za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Kryteria i tryb przyznawania nagród określa regulamin stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

Przyznanie nagrody poprzedzone jest opinią Komisji Kwalifikacyjnej, powołanej przez Prezydenta Miasta Szczecin, w skład której wchodzi pracownicy Wydziału Oświaty oraz po jednym przedstawicielu zakładowych organizacji związkowych działających w oświacie.

Dnia 14 października 2015 r. podczas uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej w Teatrze Lalek Pleciuga w Szczecinie. Nagrodą Prezydenta Miasta Szczecin uhonorowanych zostało **193 pedagogów** (nauczycieli i dyrektorów) szczecińskich szkół i placówek oświatowych.

Z okazji Dnia Edukacji Narodowej przyznawana jest również **Nagroda Oświatowa Prezydenta Miasta Szczecin „Pierwszy wśród równych”** dla najwybitniejszego nauczyciela czynnego zawodowo szkół i placówek oświatowych. Nagroda ma znaczenie honorowe i prestiżowe. Zwycięzca otrzymuje **Statuetkę „PRIMUS INTER PARES”** oraz nagrodę pieniężną.

3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Prezydent Miasta Zarządzeniem Nr 434/15 z dnia 4 grudnia 2015 r. w sprawie ustalenia maksymalnej kwoty dofinansowania opłat za kształcenie pobieranych przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli oraz specjalności i form kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane określił **priorytetowe kierunki doksztalcenia i doskonalenia nauczycieli:**

- 1) **nauczanie języków obcych nowożytnych**
- 2) **rozwój kompetencji informatycznych, matematyczno-przyrodniczych i naukowo-technicznych**
- 3) **kształcenie specjalne**
- 4) **nauczanie przedmiotów zawodowych**
- 5) **udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- 6) **audytu wewnętrznego i kontroli zarządczej.**

Gmina Miasto Szczecin prowadzi także publiczną placówkę doskonalenia zawodowego nauczycieli – *Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli*, która jest częścią struktury organizacyjnej Zachodniopomorskiego Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie. Placówka organizuje i prowadzi doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie określonym przepisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 r. poz. 1041 z późn. zm.). W Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli jest zatrudnionych **10 nauczycieli – doradców metodycznych** (dodatkowa umowa na 0,5 etatu, powierzenie obowiązków na 3 lata szkolne). Doradcy metodyczni zajmują się następującymi obszarami wspomagania nauczycieli i rad pedagogicznych:

- ✓ wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna
- ✓ profilaktyka i wychowanie
- ✓ język polski na wszystkich etapach edukacyjnych
- ✓ język obcy nowożytny (jw.)
- ✓ matematyka (jw.)
- ✓ kształcenie zawodowe (jw.)
- ✓ fizyka w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych
- ✓ chemia (jw.)
- ✓ biologia / przyroda na wszystkich etapach edukacyjnych
- ✓ religia (jw.)

W roku szkolnym 2015/2016 Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli zorganizował następujące formy doskonalenia zawodowego dla szczecińskich pedagogów:

A. Konferencje:

- ✓ 2. edycja Szczecińskiego Forum Oświatowego „W drodze do dobrej Szkoły” (udział 160 nauczycieli)
- ✓ „Po prostu uczyć” – inspiracje edukacyjne (udział 97 nauczycieli)
- ✓ „Na tropach matematyki” (udział 102 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej)
- ✓ „Dziecięca matematyka w wychowaniu przedszkolnym” (udział 180 nauczycieli wychowania przedszkolnego)

B. Seminaryja / warsztaty

- ✓ Innowacyjne metody nauczania przedmiotów przyrodniczych (udział 103 nauczycieli)
- ✓ „Od Kasi i Jana w szkole do Katarzyny i Jana na rynku pracy” („trenowanie” kompetencji miękkich od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnych) – udział 133 nauczycieli

- ✓ „Widzę i słyszę” – doświadczenia przyrodnicze dla najmłodszych (udział 55 nauczycieli)
- ✓ Ocenianie kształtujące (udział 70 nauczycieli)
- ✓ EWD – wskaźnik efektywności pracy szkoły (udział 58 nauczycieli)
- ✓ Szkolenia o innej tematyce (udział łącznie 925 nauczycieli)

C. Sieć współpracy i samokształcenia

- ✓ Klub Młodego Nauczyciela (ścieżka zdobywania awansów zawodowych)
- ✓ Klub Dyrektora Przedszkola
- ✓ Szczeciński Budzik
- ✓ Klub Katechetów.

4. Urlop dla poratowania zdrowia

Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nieprzekraczającym jednorazowo roku.¹ Nauczyciel ma możliwość skorzystania z kolejnego urlopu dla poratowania zdrowia, nie wcześniej niż po upływie roku od dnia zakończenia poprzedniego urlopu zdrowotnego. Łącznie, nauczyciel może skorzystać z 3 lat urlopu dla poratowania zdrowia, w okresie trwania jego całego zatrudnienia. Urlop przysługuje nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony. Oznacza to, że **prawo do tego urlopu posiada nauczyciel mianowany lub dyplomowany zatrudniony na podstawie mianowania (art. 10 ust. 5 KN) lub nauczyciel kontraktowy zatrudniony na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony (art. 10 ust. 4 KN) – pod warunkiem zatrudnienia w pełnym wymiarze zajęć.** Ponadto Sąd Najwyższy w wyroku z 20.05.2014 r. przyjął stanowisko, że nauczyciel spełnia warunki do przyznania mu urlopu zdrowotnego, jeżeli był zatrudniony na czas nieokreślony w pełnym wymiarze zajęć nie tylko w dniu wydania decyzji, ale w ostatnich siedmiu latach przed wnioskowaniem.

Liczba urlopów dla poratowania zdrowia w latach 2012/13 – 2015/16

typ szkoły/placówki	Liczba nauczycieli			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016*
przedszkola	28	13	9	14
szkoły ogólnodostępne	155	102	98	98
szkoły specjalne	5	4	5	4
SOSW / MOW / MOS	10	11	1	
placówki artystyczne	3	3	2	2
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2	3	2	3
RAZEM	203	136	117	121

*Źródło: ProgMan Arkusz (ostatnie zatwierdzone aneksy do arkuszy organizacyjnych szkół i placówek oświatowych na rok szkolny 2015/2016) .

Liczba osób korzystających z urlopu dla poratowania zdrowia systematycznie się zmniejsza, jednak koszty dla organu prowadzącego nadal pozostają bardzo wysokie. Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo

¹ art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela

do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych. Wszystkie te wydatki pokrywane są w całości z budżetu gminy przez cały czas trwania urlopu.

5. Pracownicy niepedagogiczni

Łączna liczba etatów niepedagogicznych w szczecińskich szkołach i placówkach oświatowych wynosiła według SIO /stan na 30 września 2015 r./ — **2 235,34 etatu**. Postulowany wskaźnik struktury zatrudnienia pracowników pedagogicznych w stosunku do niepedagogicznych po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć/czasu pracy wynosi 1:0,25.² W roku szkolnym 2015/2016 wskaźnik ten wyliczony na podstawie rzeczywistej liczby etatów wykazanych w Systemie Informacji Oświatowej stanowi dużo wyższą wartość. **5 425,94 etatów pedagogicznych** w stosunku do **2 235,34 niepedagogicznych** definiuje wskaźnik struktury zatrudnienia jako **1:0,41**.

Szczegółowe dane dotyczące liczby etatów pracowników administracji i obsługi w poszczególnych typach szkół i placówek przedstawia zamieszczone poniżej tabela.

2015/2016	liczba oddziałów	liczba etatów niepedagogicznych	liczba etatów niepedagogicznych na oddział
przedszkola publiczne	284	560,75	1,97
samodzielne szkoły podstawowe	789	567,83	0,72
zespoły szkół (szkoła podstawowa i gimnazjum)	174	127,43	0,73
samodzielne gimnazja	169	132,26	0,78
licea ogólnokształcące	98	69,47	0,71
zespoły szkół ogólnokształcących	274	241,30	0,88
zespoły szkół zawodowych	237	272,29	1,15
zespoły szkół specjalnych	51	33,50	0,66
SOSW, MOW, MOS	83	114,35	1,38
poradnie pedagogiczne	—	28	
placówki	—	88,15	

Liczba etatów niepedagogicznych przypadających na jeden oddział w poszczególnych typach szkół jest mocno zróżnicowana. Najwyższy wskaźnik zatrudnienia mają przedszkola. W tych placówkach kadra niepedagogiczna stanowi duże wsparcie nauczycieli w opiece nad dziećmi. Ze względu na konieczność pomocy dzieciom przy podstawowych czynnościach obsługowych wskaźnik struktury zatrudnienia pracowników niepedagogicznych jest w przedszkolach dużo wyższy niż w innych placówkach.

Ośrodki specjalne takie jak SOSW, MOS i MOW to placówki pełniące całodobową opiekę nad uczniami. Ich wychowankowie to dzieci i młodzież o specjalnych potrzebach, uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem. Ze względu na specjalne potrzeby wychowanków dodatkowe wsparcie ze strony pracowników niepedagogicznych jest w tych placówkach niezbędne. Z kolei w zespołach szkół zawodowych są zlokalizowane internaty dla uczniów pobierających naukę poza miejscem zamieszkania, warsztaty kształcenia zawodowego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego,

²§ 4 załącznika do Uchwały Rady Miasta Nr XXX/599/04 w sprawie szczecińskiego standardu funkcjonowania i finansowania publicznych szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina

które organizują pozaszkolne formy kształcenia ustawicznego dla młodzieży i dorosłych z województwa zachodniopomorskiego, stąd większa niż w pozostałych typach zespołów szkół liczba pracowników niepedagogicznych.

ROZDZIAŁ IV

STAN TECHNICZNY OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH

W roku szkolnym 2015/2016 w szkołach i placówkach oświatowych zostały zrealizowane remonty na łączną kwotę **15 922 290,00 zł**. Do najważniejszych zadań remontowych należą:

- 1) Program KAWKA – Likwidacja niskiej emisji wspierającej wzrost efektywności energetycznej i rozwój rozproszonych odnawialnych źródeł. Program został zrealizowany w dwóch przedszkolach publicznych: PP nr 35 przy ul. Jaracza 5a oraz PP nr 20 przy ul. Wieniawskiego 17.
- 2) Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych, tj. remont dachów, sanitariatów, kanalizacji, instalacji gazowej, stolarek okiennych, posadzek, docieplanie i/lub przebudowa sal lekcyjnych, pomieszczeń itp. Powyższe zadanie zrealizowano w 11 przedszkolach publicznych, 9 szkołach podstawowych, 8 zespołach szkół ogólnokształcących, 3 zespołach szkół zawodowych, 6 zespołach szkół (SP+GM), 2 bursach szkolnych, 5 placówkach i ośrodkach specjalnych, 5 gimnazjach, 2 liceach Ogólnokształcących, 1 poradni psychologiczno-pedagogicznej i 1 szkole artystycznej.
- 3) Program modernizacji burs i internatów w szczecińskich placówkach oświatowych, którym objęto internaty znajdujące się w następujących zespołach szkół zawodowych: Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej, Zespół Szkół nr 4, Zespół Szkół nr 6 oraz bursy szkolne (Bursa Szkoła Integracyjna, Bursa Szkolna Nr 2 w ZSO nr 7)
- 4) Inwestycje oświatowe zrealizowane przy wsparciu finansowym rad osiedli dotyczące m.in. wspierania uczniów niepełnosprawnych, doposażeń placów zabaw, rozbudowy monitoringu itp. Programem zostały objęte następujące szkoły; Szkoła Podstawowa nr 54, Zespół Szkół Nr 9, Centrum Mistrzostwa Sportowego, Przedszkole Publiczne nr 11 oraz Szkoła Podstawowa nr 37.

ROZDZIAŁ V

PROCES KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

1. Wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN

Sprawdzian przeprowadza się w klasie VI szkoły podstawowej na mocy art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. W roku 2016 sprawdzian był przeprowadzony po raz drugi według **nowej formuły i był to zarazem ostatni ogólnopolski sprawdzian przeprowadzany w ostatnich klasach szkoły podstawowej**³.

Arkusze egzaminacyjny tegorocznego SPRAWDZIANU składał się z dwóch części:

1. Część I - 13 zadań z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) oraz 14 zadań z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Wśród zadań zamkniętych występowały zadania: wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz, na dobieranie – trwała 80 minut.
2. Część II - 40 zadań z języka obcego nowożytnego, zamkniętych różnego typu wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz, na dobieranie) ujętych w 12 wiązek – trwała 45 minut.

Podstawę zadań zamkniętych z języka polskiego stanowił tekst nieliteracki *Kakao* zaczerpnięty z książki popularnonaukowej Jana Rurańskiego *Dlaczego zebra jest w paski, czyli odpowiedzi na głupie pytania* oraz wiersz *Jarzębina* Leopolda Staffa. Zadania otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegały na napisaniu ogłoszenia i kartki z pamiętnika. Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Znaczną grupę spośród nich stanowiły zadania sprawdzające umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji oraz zadania geometryczne. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, w tym 20 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Analiza wyników uczniów szkół podstawowych ze sprawdzianu

Średni wynik sprawdzianu 2016 uczniów szczecińskich szkół podstawowych na tle kraju, województwa, okręgu i innych miast.

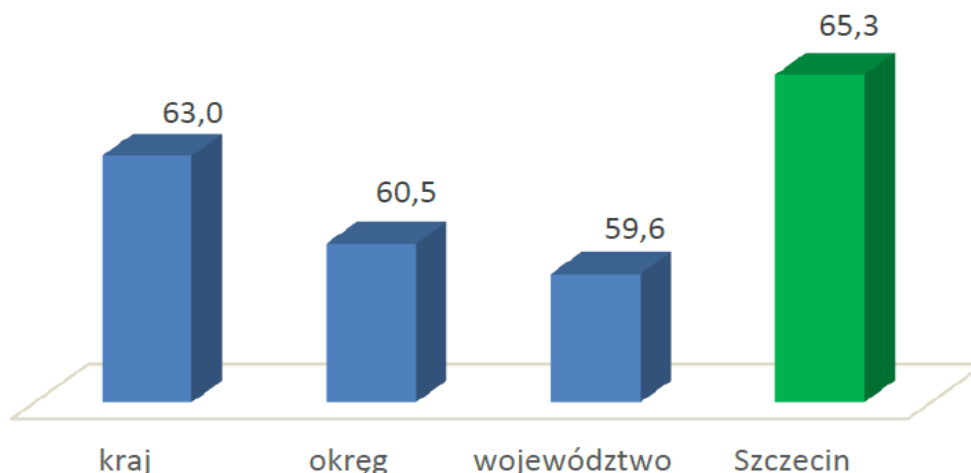
www.oke.poznan.pl

	Część I	Część I język polski	Część I matematyka	Część II język angielski	Część II język niemiecki
kraj	63,0	71,0	54,0	71,0	61,0
okręg	60,5	68,8	51,6	69,9	59,6
województwo zachodniopomorskie	59,6	68,3	50,4	69,4	60,2
Szczecin	65,3	72,2	57,8	77,3	72,3

³Przepisy ustawy z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2016 r. poz. 1010) znoszą obowiązek organizowania ogólnopolskiego sprawdzianu w ostatnich klasach szkoły podstawowej

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

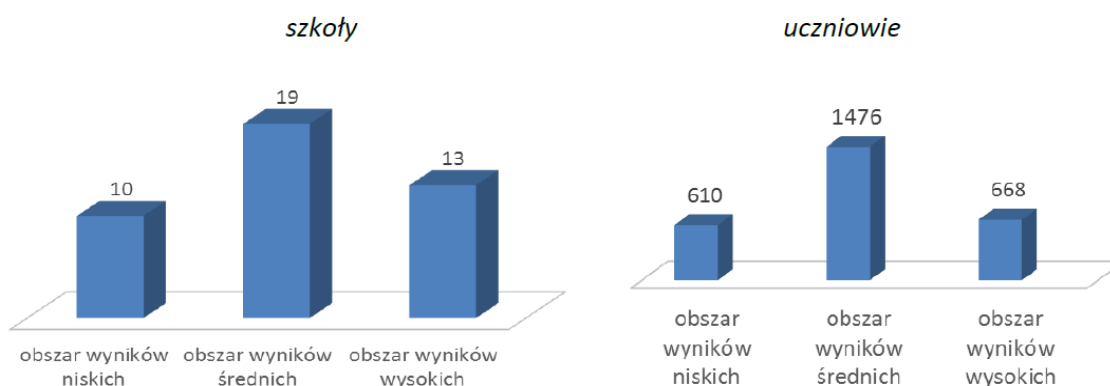
Średni wynik sprawdzianu 2016 uczniów szczecińskich szkół podstawowych na tle kraju, województwa, okręgu i innych miast – część 1 (język polski + matematyka).



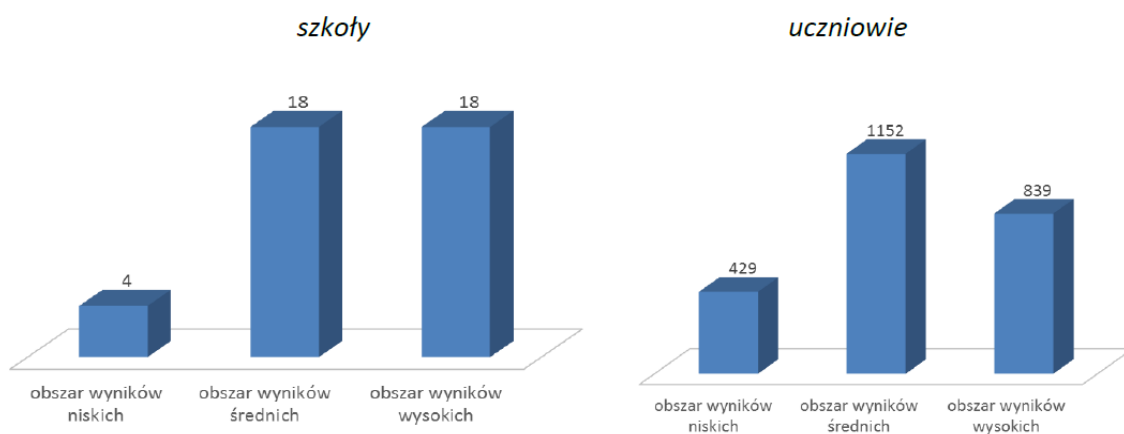
Średni wynik procentowy uczniów szkół szczecińskich kończących szkołę podstawową z części pierwszej sprawdzianu 2016 obejmującej język polski i matematykę jest zdecydowanie wyższy od wyniku krajowego (o 2,3 %) okręgu (o 4,8%) i wojewódzkiego (5,7%).

Zamieszczone poniżej wykresy przedstawiają liczbę szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, oraz uczniów z tych szkół, uzyskujących wyniki w poszczególnych przedziałach krajowej skali staninowej.

Część 1. Język polski i matematyka



Część 2. Język angielski



OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN GIMNAZJALNY

Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jako obowiązkowy).

Dzień pierwszy	Część humanistyczna	z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (60 minut) zadania zamknięte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, ustalone w podstawie programowej kształcenia, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
		Przerwa 60 minut		
		z zakresu języka polskiego (90 minut) zadania zamknięte i otwarte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego, ustalone w podstawie programowej kształcenia, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
Dzień drugi	Część matematyczno-przyrodnicza	z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) (60 minut) zadania zamknięte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu biologii, chemii, fizyki, geografii, ustalone w podstawie programowej kształcenia, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
		Przerwa 60 minut		
		z zakresu matematyki (90 minut) zadania zamknięte i otwarte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki, ustalone w podstawie programowej kształcenia, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
Dzień trzeci	Język obcy nowożytny	poziom podstawowy (60 minut) zadania zamknięte	Jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (słuchaczy).	Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.0.
		Przerwa 60 minut		
		poziom rozszerzony (60 minut) zadania zamknięte i otwarte	Uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do trzeciej części egzaminu na poziomie rozszerzonym.	Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.1.

www.oke.poznan.pl

Egzamin gimnazjalny jest:

powszechny zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i ciężkim,

obowiązkowy przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły (jeżeli ktoś nie przystąpi do egzaminu, będzie musiał powtórzyć ostatnią klasę),

zewnątrzny pisany w czasie trzech kolejnych dni w macierzystych szkołach, lecz zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy OKE,

Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jako obowiązkowy).

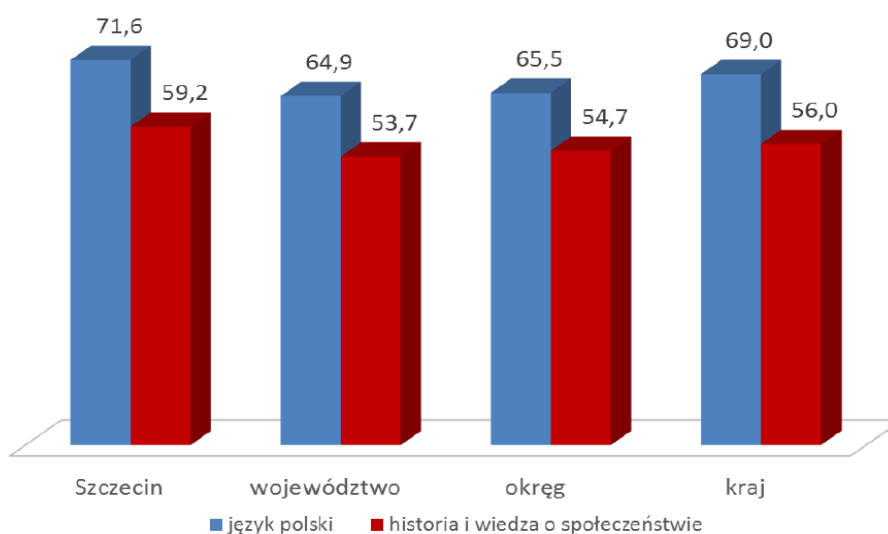
**Średnie wyniki procentowe uczniów szczecińskich gimnazjów
na tle kraju, województwa, okręgu**

www.oke.poznan.pl

	historia, wiedza o społeczeństwie	język polski	przedmioty przyrodnicze	matematyka	język angielski /PP	język angielski/ PR	język niemiecki/ PP	język niemiecki/PR	język rosyjski/PP	język francuski/PP	język francuski/PR	język hiszpański/PP	język hiszpański/PR	język włoski/PP	język włoski/PR
kraj	56,0	69,0	51,0	49,0	64,0	45,0	57,0	44,0	61,0	75,0	84,0	71,0	71,0	67,0	78,0
okręg	54,7	65,5	49,8	46,9	62,4	44,7	56,1	38,2	57,3	80,2	79,7	75,2	66,9	74,2	69,6
województwo zachodniopomorskie	53,7	64,9	48,8	45,2	62,9	45,6	56,5	41,0	82,3	73,3	60,3	87,5	66,9	71,3	66,2
Szczecin	59,2	71,6	54,5	53,5	72,8	55,9	65,7	58,5	100,0	87,5	87,4	87,5	66,9	71,3	66,2

*Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego '2016 uczniów szczecińskich gimnazjów
na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich*

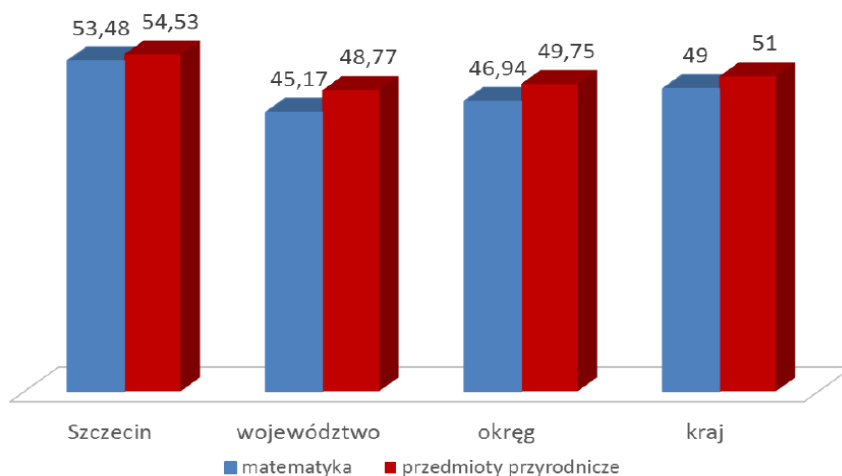
część humanistyczna



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

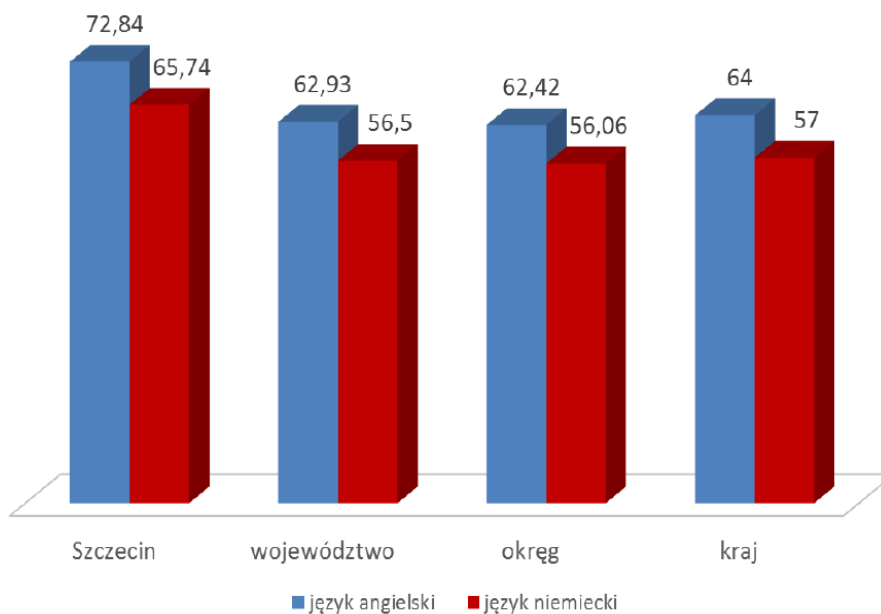
Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego '2016 uczniów szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich

część matematyczno-przyrodnicza



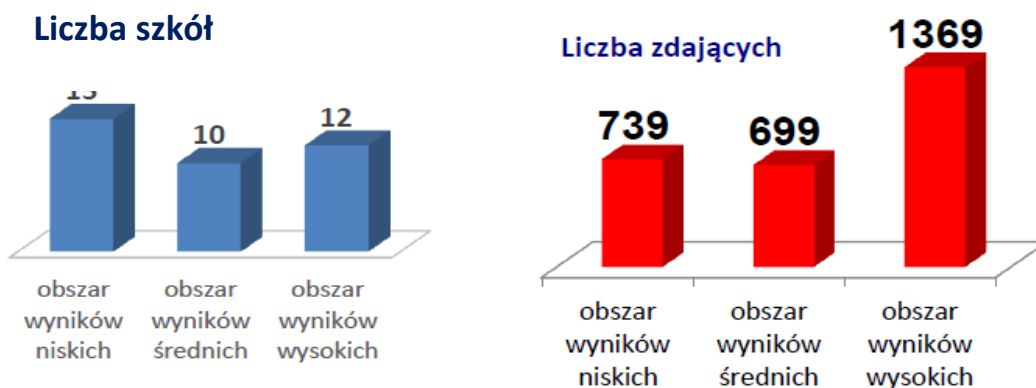
Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego '2016 uczniów szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich

część językowa/ poziom podstawowy

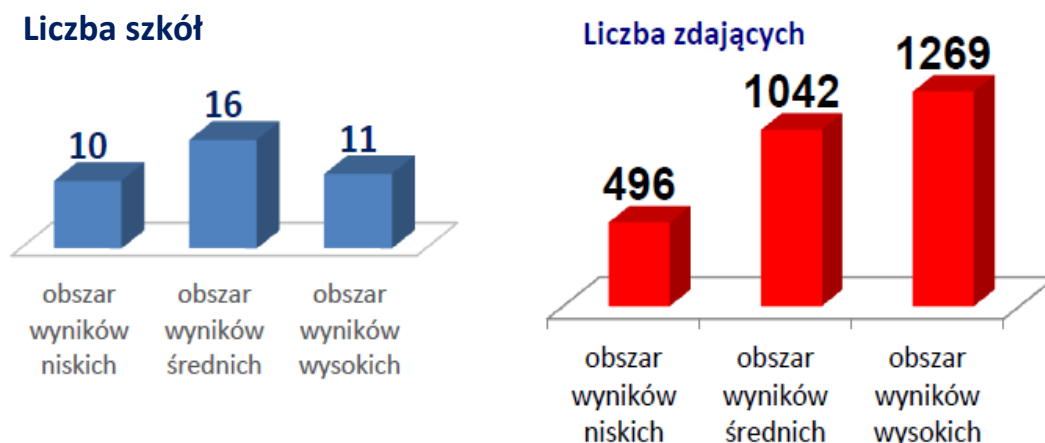


Zamieszczone poniżej wykresy przedstawiają liczbę gimnazjów, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, które wg skali staninowej osiągnęły dany wynik oraz liczbę uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w tych szkołach.

Część humanistyczna — historia i wiedza o społeczeństwie

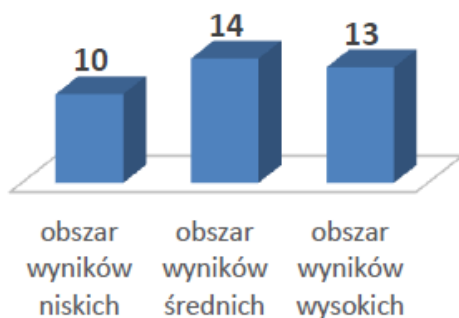


Część humanistyczna — język polski

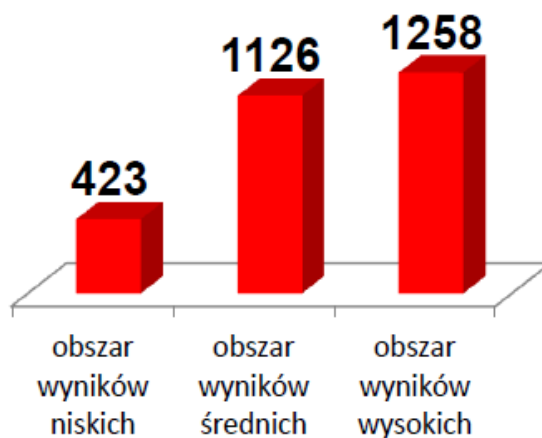


Część matematyczno-przyrodnicza — matematyka

Liczba szkół



Liczba zdających

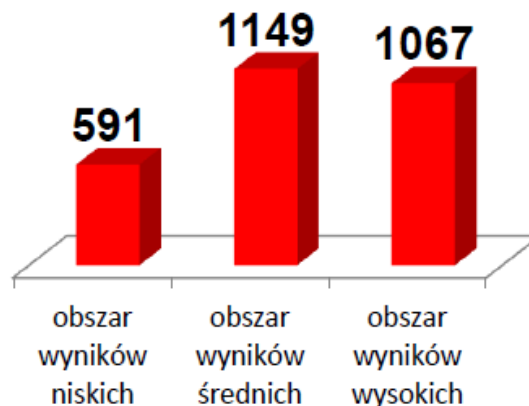


Część matematyczno-przyrodnicza — przedmioty przyrodnicze

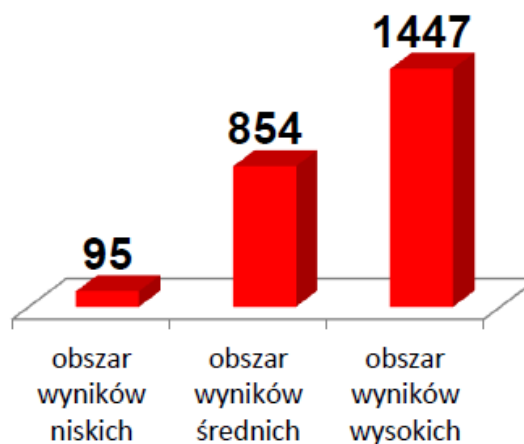
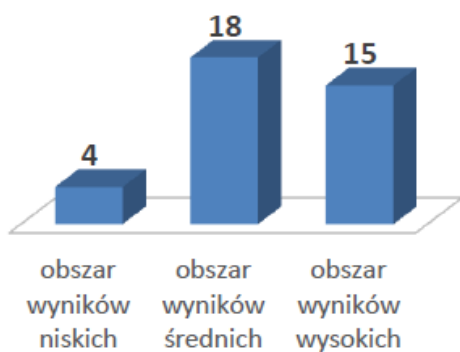
Liczba szkół



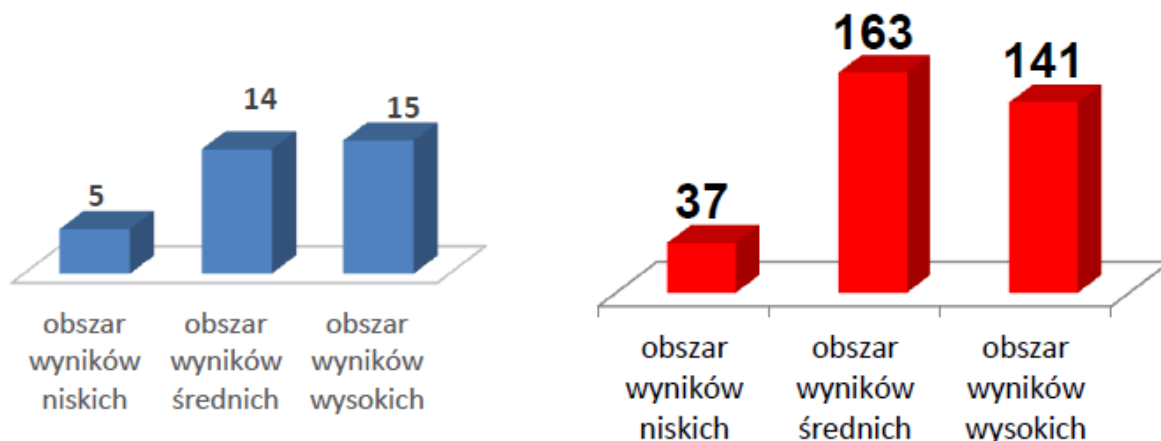
Liczba zdających



Część językowa /poziom podstawowy/ — język angielski



Część językowa /poziom podstawowy/ — język niemiecki



W części językowej egzaminu gimnazjalnego uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym ma obowiązek przystąpić każdy gimnazjalista. Egzamin na poziomie rozszerzonym jest obowiązkowy tylko dla uczniów, którzy na egzaminie wybrali język, którego uczyli się również w szkole podstawowej. Mogą do niego przystąpić także pozostali gimnazjaliści, jeśli zechcą sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Podane powyżej wyniki egzaminu w części językowej dotyczą wyłącznie zakresu podstawowego. Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego w szkołach prowadzonych przez Miasto Szczecin zdawało **2 396 uczniów**. Język niemiecki na egzaminie wybrało zaledwie **341 gimnazjalistów**.

OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN MATURALNY

W roku 2016 egzamin maturalny według nowej formuły przeprowadzony był po raz pierwszy w technikach, a po raz drugi w liceach ogólnokształcących. Od 2015 r. – większy niż dotychczas nacisk – zwłaszcza w arkuszach na poziomie rozszerzonym – położony jest na sprawdzanie umiejętności takich jak przetwarzanie informacji z różnych źródeł, w tym krytyczne analizowanie i porównywanie ich treści, wnioskowanie; stawianie hipotez i ich weryfikowanie; identyfikowanie i wyjaśnianie związków i zależności. Absolwenci techników po raz pierwszy, a absolwenci liceów – po raz drugi, przystąpili do ustnego egzaminu z języka polskiego w nowej formule – prezentację zastąpiła wypowiedź ustna na określony temat. Zdający losował zadanie egzaminacyjne zawierające tekst kultury (literacki, ikoniczny, lub popularnonaukowy z zakresu wiedzy o języku) oraz odnoszące się do niego polecenie i miał za zadanie wygłosić wypowiedź monologową, a następnie uczestniczyć w związanej z tą wypowiedzią rozmowie z zespołem egzaminacyjnym. Absolwenci obowiązkowo przystąpili do **dwóch egzaminów w części ustnej** – egzamin z języka polskiego (bez określania poziomu), egzamin z języka obcego nowożytnego (bez określania poziomu) oraz **czterech egzaminów w części pisemnej**. Obowiązkowe egzaminy w części pisemnej to: egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym), egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym) egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym). Aby zdać egzamin maturalny należało uzyskać po co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części ustnej i części pisemnej oraz przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym w części pisemnej (dla tego przedmiotu nie jest określony próg zaliczenia).

**Średnie wyniki procentowe z egzaminu maturalnego (maj 2016)
egzamin pisemny (poziom podstawowy), przedmioty obowiązkowe**

www.oke.poznan.pl

	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki	język francuski	język hiszpański	język rosyjski	język włoski
kraj	66,0	55,0	77,0	72,0	83,0	84,0	68,0	78,0
okręg	57,0	54,1	71,4	70,3	80,5	78,3	62,2	92,2
województwo zachodniopomorskie	55,9	52,6	71,5	70,1	76,9	89,5	59,1	94,3
Szczecin	56,9	59,2	78,0	80,2	87,0	90,8	44,0	93,2

Zdawalność poszczególnych egzaminów w liceach ogólnokształcących i technicach w Szczecinie na tle województwa i okręgu

www.oke.poznan.pl

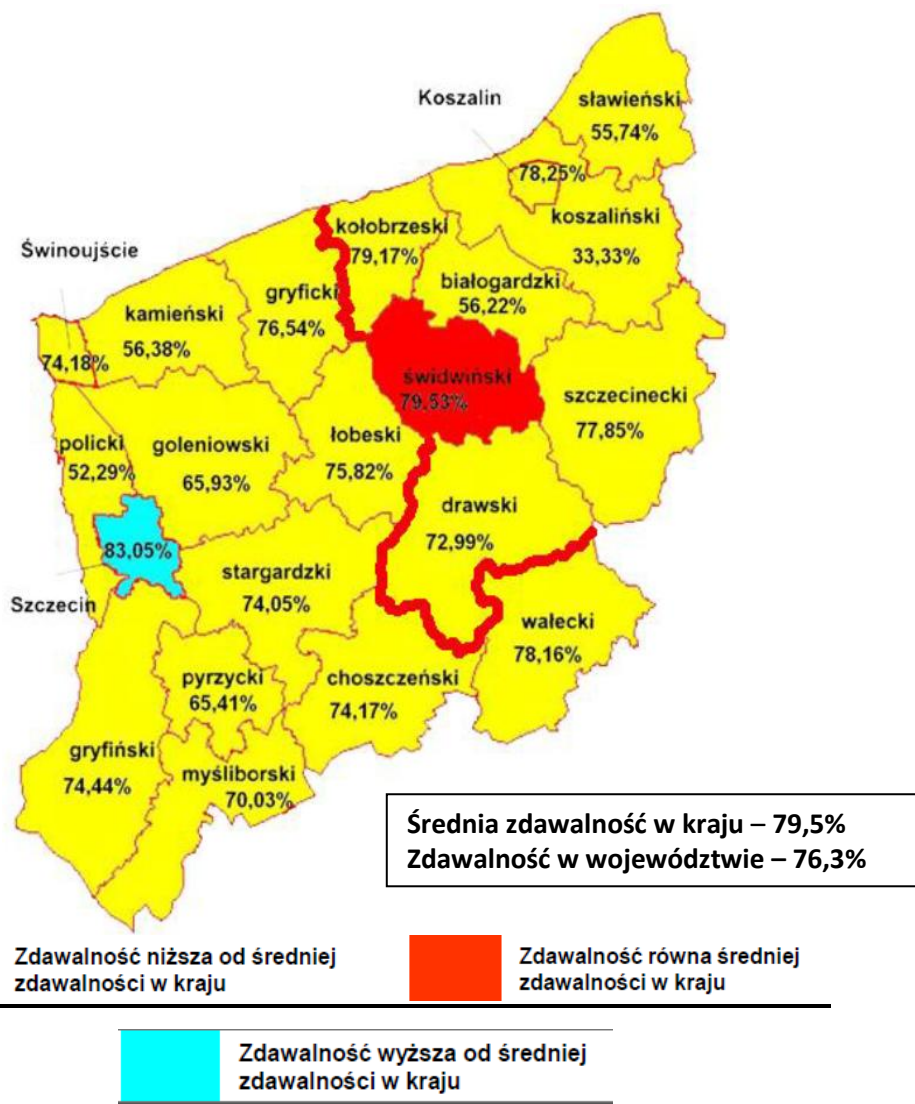
	kraj		województwo		Szczecin***	
	LO*	T**	LO	T	LO	T
język polski PP	99	98	97	98	brak	brak
matematyka PP	90	80	85	78	brak	brak
język angielski PP	97	93	95	93	brak	brak
język niemiecki PP	98,9	98,1	98	99	brak	brak

* LO – absolwenci liceum ogólnokształcącego

** T – absolwenci technikum

*** – Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu do dziś nie opublikowała informacji o zdawalności egzaminów z poszczególnych przedmiotów w powiatach

Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych powiatach województwa zachodniopomorskiego na tle zdawalności w kraju



www.oke.poznan.pl

**OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE
W ZAWODZIE**

Od 1 września 2012 r. weszły w życie przepisy wprowadzające zmiany w szkolnictwie zawodowym. W zawodach przedstawionych w nowej klasyfikacji wyodrębniono kwalifikacje. Przez kwalifikację w zawodzie należy rozumieć wyodrębniony w danym zawodzie zestaw oczekiwanych efektów kształcenia, których osiągnięcie potwierdza świadectwo wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie jednej kwalifikacji.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zwany również egzaminem zawodowym, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Egzamin zawodowy jest egzaminem zewnętrznym. Umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. „Nowy” egzamin zawodowy dotyczy osób rozpoczynających w roku szkolnym 2012/2013 kształcenie według nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach.

„Nowy” egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej. **Część pisemna** jest przeprowadzana w formie testu pisemnego:

- z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, po uzyskaniu upoważnienia przez placówkę przeprowadzającą egzamin lub
- z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi (w tej formie egzamin może być przeprowadzany do dnia 31 sierpnia 2017 r.)

Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa.

Część praktyczna jest przeprowadzana w formie testu praktycznego. Polega na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Stanowisko powinno być przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której odbywa się ten egzamin. Na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut, których nie wlicza się do czasu trwania części praktycznej egzaminu zawodowego. Część praktyczna egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut.

Zdawalność i liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do nowego egzaminu zawodowego w sesji styczeń-luty 2016 r.

www.oke.poznan.pl

	liczba kwalifikacji	liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	zdało egzamin	zdało egzamin %
Szczecin	65	38	2139	1509	70,50%
zachodniopomorskie	88	140	5813	3837	66,00%
okręg	127	459	20431	14417	70,60%

Zdawalność i liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do nowego egzaminu zawodowego w sesji maj-lipiec 2016 r.

www.oke.poznan.pl

	liczba kwalifikacji	liczba szkół	przystąpiło po raz pierwszy	zdało egzamin	zdało egzamin %
Szczecin	74	51	2938	2094	71,30%
zachodniopomorskie	106	236	9029	6344	70,30%
okręg	144	789	38943	28506	73,20%

2. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego ⁴

2.1. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych z uwzględnieniem typów szkół i placówek

W roku szkolnym 2015/2016 wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili łącznie w szkołach i placówkach Miasta Szczecin przeprowadzono łącznie 15 ewaluacji problemowych.

Typ szkoły/placówki	Liczba ewaluacji / Szczecin	
	całościowych	problemowych
Przedszkola	0	1
Szkoły podstawowe	0	0
Gimnazja	0	5
Licea ogólnokształcące	0	2
Technika	0	3
Zasadnicze szkoły zawodowe	0	1
Placówki doskonalenia nauczycieli	0	0
Placówki oświatowo-wychowawcze	0	0
MOW, MOS, SOSW, BURS	0	3
Łącznie	0	15

Wszystkie szkoły i placówki Miasta Szczecin spełniały wymagania określone przez MEN.

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji przedszkoli i rekomendacje do planowania nadzoru przez dyrektorów **przedszkoli:**

- 1. Włączać rodziców w proces decyzyjny dotyczący rozwoju dzieci oraz funkcjonowania przedszkola.*
- 2. Rozpoznawać potrzeby oraz możliwości dzieci przed wprowadzeniem innowacyjnych rozwiązań.*

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i rekomendacje do planowania nadzoru pedagogicznego dyrektorów **szkół podstawowych:**

- 1. Wdrażać skuteczne, w tym nowatorskie, rozwiązania prowadzące do poprawy efektów nauczania i uczenia się uczniów w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz potrzeb i możliwości uczniów oraz analiz wyników kształcenia.*
- 2. Tworzyć uczniom sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu się i samoocenie oraz zwiększać ich udział w procesie decyzyjnym.*

⁴ Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2015 r. do 31 maja 2016 r.

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i rekomendacje do planowania nadzoru pedagogicznego dyrektorów **gimnazjów**:

1. *Wdrażać skuteczne, w tym nowatorskie rozwiązania prowadzące do poprawy efektów nauczania i uczenia się uczniów w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz potrzeb i możliwości uczniów oraz analiz wyników kształcenia.*
2. *Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych, odpowiadającą potrzebom uczniów.*
3. *Pełnić nadzór nad jakością prowadzonych zajęć lekcyjnych poprzez stosowanie różnorodnych form i metod (obserwacje, ankiety, rozmowy).*
4. *Ująć w planie nadzoru monitorowanie procesu oceniania oraz indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.*

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i rekomendacje do planowania nadzoru pedagogicznego dyrektorów **liceów**:

1. *Wykorzystywać wyniki badań zewnętrznych dotyczących efektywności kształcenia do doskonalenia procesu dydaktycznego. Szerzej promować w tym zakresie przykłady dobrych praktyk.*
2. *Tworzyć uczniom sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu się i samoocenie oraz zwiększać ich udział w procesie decyzyjnym.*
3. *Ująć w planie nadzoru dyrektora szkoły monitorowanie organizacji procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się uczniów.*

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i rekomendacje do planowania nadzoru pedagogicznego dyrektorów **techników**:

1. *Rozpoznawać potrzeby i możliwości uczniów przed wprowadzeniem oferty zajęć pozalekcyjnych.*
2. *Wdrażać skuteczne, w tym nowatorskie, rozwiązania prowadzące do poprawy efektów nauczania i uczenia się uczniów w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz potrzeb i możliwości uczniów oraz z analiz wyników kształcenia ogólnego.*
3. *Ująć w planie nadzoru dyrektora szkoły monitorowanie organizacji procesu edukacyjnego w sposób sprzyjający uczeniu się.*

Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji i rekomendacje do planowania nadzoru dyrektorów **zasadniczych szkół zawodowych**:

1. *Rozpoznawać potrzeby i możliwości uczniów przed wprowadzeniem oferty zajęć pozalekcyjnych.*
2. *Wykorzystywać wyniki badań zewnętrznych dotyczących efektywności kształcenia do doskonalenia procesu dydaktycznego. Szerzej promować w tym zakresie przykłady dobrych praktyk.*

Wnioski z ewaluacji przeprowadzonych w **placówkach doskonalenia nauczycieli** :

1. *Placówki systematycznie pozyskują informacje na temat swojej działalności, co stanowi podstawę dostosowania oferty adekwatnej do potrzeb różnych grup odbiorców.*
2. *Placówki realizują działania o innowacyjnym charakterze, które w pełni zaspakajają potrzeby klientów (nauczycieli).*
3. *Placówki współpracują z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, co wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój i przyczynia się do rozwoju wszystkich korzystających z ich oferty podmiotów.*

Wnioski z ewaluacji przeprowadzonych w **SOSW, MOW, MOS** i rekomendacje do planowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektorów tych placówek:

1. *Włączać rodziców w proces decyzyjny dotyczący rozwoju uczniów oraz funkcjonowania instytucji oświatowych.*

2.2. Kontrole planowe przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w szkołach i placówkach oświatowych

W roku szkolnym 2015/2016 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe:

a) w 3 szczecińskich szkołach podstawowych w zakresie:

Prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej zorganizowanej w publicznej szkole podstawowej.

W trakcie kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości – nie wydano zaleceń;

b) w 1 placówce kształcenia ustawicznego w zakresie:

Realizacja kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych oraz prowadzenie dokumentacji kształcenia zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

W trakcie kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości – nie wydano zaleceń;

c) w 4 publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych w zakresie:

Zgodność wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń i opinii z obowiązującymi przepisami prawa.

W trakcie kontroli w 3 poradniach stwierdzono nieprawidłowości – i wydano zalecenia – łącznie 10 zaleceń

2.3. Kontrole doraźne przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w szkołach i placówkach oświatowych

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieuwjętych tematyce kontroli planowych ujętych w planie nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny. Taką potrzebę może wyrazić podmiot zewnętrzny (JST, MEN, rodzice, uczniowie, Rzecznik Praw Obywatelskich, itp.). Kontrola doraźna może być także przeprowadzona przez kuratora oświaty po analizie dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2015/2016 (od 1 września 2014 r. do 31 maja 2015r.) pracownicy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili 307 kontroli doraźnych.

Liczba kontroli doraźnych w szkołach i placówkach w roku szkolnym 2015/2016

Typy szkół/placówek	Liczba przeprowadzonych kontroli doraźnych w szkołach publicznych i niepublicznych
Punkty przedszkolne	3
Przedszkola	30
Szkoły podstawowe	150
Gimnazja	65
Licea ogólnokształcące	21
Technika	8
Zasadnicze szkoły zawodowe	7
Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	8
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	3
Szkoły policealne	12
Razem	307

Obszary funkcjonowania szkół/placówek będące przedmiotem kontroli doraźnej

Obszar funkcjonowania	Liczba kontroli	Liczba zaleceń
Zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganiami kwalifikacyjnym	21	13
Realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	31	29
Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, prowadzenia egzaminów	41	33
Przestrzeganie statutu szkoły/placówki	105	126
Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	25	2
Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	64	29
Przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów Art. 7 ustawy o systemie oświaty	28	11
Inne	111	172

2.4. Programy poprawy efektywności kształcenia i wychowania zalecone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Polecenie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w szkole lub placówce jest wysuwane wobec dyrektora szkoły/placówki przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w przypadku stwierdzenia niedostatecznych efektów kształcenia lub wychowania. Program jest opracowywany w uzgodnieniu z organem prowadzącym. Wdrożenie programu następuje w terminach określonych w harmonogramie, zaakceptowanych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Program musi uwzględnić uwagi i wnioski zgłoszone przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny (*art. 34 ust. 2 ustawy o systemie oświaty*).

W roku szkolnym 2015/2016 Zachodniopomorski Kurator Oświaty polecił **siedmiu** dyrektorom szkół prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin opracowanie i wdrożenie programów poprawy efektywności kształcenia i wychowania w szkole. Organ prowadzący na realizację powyższych programów przyznał łącznie **829 godzin** (w skali roku szkolnego).

3. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe

Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin przyznawane są uczniom szczecińskich szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych za wybitne osiągnięcia w zakresie wiedzy i umiejętności z przedmiotów objętych programem nauczania z wyjątkiem muzyki, plastyki i sportu oraz z dziedzin nieprzewidzianych programem nauczania w danej szkole. Wysokość nagrody pieniężnej uzależniona jest od ilości złożonych wniosków i środków finansowych przeznaczonych na ten cel w ramach budżetu gminy, nie mniej jednak niż 200 zł.

W budżecie Miasta Szczecin zapewniono środki finansowe przeznaczone na nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za ich osiągnięcia szkolne i naukowe w roku szkolnym 2015/2016 w wysokości **346 100,00 zł**.

Ogółem wpłynęło **1316** wniosków (1116 wniosków ze szkół podstawowych i gimnazjów oraz 200 ze szkół ponadgimnazjalnych), z których komisja **pozytywnie rozpatrzyła 425**.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Ogółem wpłynęło **756 wniosków** ze szkół podstawowych, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **158**. Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości **2 500,00 zł** otrzymała uczennica **Spolecznej Szkoły Podstawowej Nr 1** w Szczecinie.

GIMNAZJA

Ogółem wpłynęło **360 wniosków** z gimnazjów, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **157**. Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości **3 000,00 zł** otrzymał uczeń **Katolickiego Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki** w Szczecinie.

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Ogółem wpłynęło **200 wniosków** ze szkół ponadgimnazjalnych, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **110**. Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości **3 500,00 zł** otrzymał uczeń **XIII Liceum Ogólnokształcącego** w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Szczecinie.

4. Ogólnopolski Ranking Szkół Ponadgimnazjalnych 2016

Po raz osiemnasty tygodnik „Rzeczpospolita” i „Perspektywy” ogłosiły wyniki ogólnopolskiego rankingu szkół ponadgimnazjalnych

Najlepsze licea 2016

Licea ogólnokształcące zostały ocenione za pomocą trzech kryteriów: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych, oraz wyniki matury z przedmiotów dodatkowych.

W rankingu za rok 2016 w kategorii licea ogólnokształcące wśród zakwalifikowanych 500 znalazło się 6 szczecińskich szkół. **XIII Liceum Ogólnokształcące**, które w latach 2004-2010 **siedem razy z rzędu zajmowało pierwsze miejsce, triumfalnie powróciło na najwyższe podium (1. miejsce w Polsce)**.

W gronie najlepszych szczecińskich liceów znalazły się również:

II Liceum Ogólnokształcące – na 60. miejscu,

V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 1 – na 96. miejscu

IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 6 – na 170. miejscu,

XIV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 2 – 328. miejsce,

Katolickie LO im. św. Maksymiliana Marii Kolbego – 362. miejsce.

Najlepsze technika 2016

Technika zostały ocenione za pomocą czterech kryteriów: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych, wyniki matury z przedmiotów dodatkowych, oraz wyniki egzaminu zawodowego.

Na 300 zakwalifikowanych w rankingu techników, szczecińskie **Technikum Zawodowe nr 4** w Zespole Szkół Nr 8 zajęło **25. miejsce w Polsce**.

Wśród najlepszych techników w 2016 roku znalazły się również:

Technikum Informatyczne SCI – 42. miejsce

Technikum Zawodowe Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych – 85. miejsce

Technikum Elektryczno-Elektroniczne – 91. miejsce,

Technikum Hotelarskie w ZS nr 6 im. Mikołaja Reja – 137. miejsce.

5. Wsparcie materialne uczniów oraz realizacja Miejskich Programów Jakościowych

Stan na dzień 15 czerwca 2016 r.

Pomoc materialna o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Miasta Szczecin				
	Kwota dotacji	Wkład własny	Liczba uczniów (stypendium socjalne)	Liczba uczniów (zasilek socjalny)
	<i>/zł/</i>	<i>/zł/</i>		
Stypendia i zasiłki szkolne	3 519 710	703 942	3 037	88
Rządowy program „Wyprawka szkolna”				
2015 r. — dofinansowanie do zakupu podręczników	264 243,58		607	
Rządowy program „Bezpłatny podręcznik” — wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe				
2015 r. (dotacja celowa)	2 316 674,58		16 823	
Miejskie Programy Jakościowe realizowane w roku szkolnym 2015/2016				
<p>Ogółem przyznano — 31 781 godzin Przedszkola — 2 889 godzin Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne — 28 892 godzin</p> <p>Typy Miejskich Programów Jakościowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Miejski Program Pracy z Uczniem Zdolnym 2) Miejski Program Wspierania Nauki Języków Obcych 3) Program Wspierania Edukacji Uczniów z Trudnościami w Procesie Uczenia się 4) Miejski Program Kształcenia dla szczecińskiego Rynku Pracy 5) Miejski Program Pracy z Wychowankiem Przedszkola „Ogrody Wyobraźni”. 				

ROZDZIAŁ VI

FINANSOWANIE OŚWIATY

1. Subwencja oświatowa i wydatki oświatowe

Zadania oświatowe związane z prowadzeniem (dotowaniem) przez jednostki samorządu terytorialnego szkół i placówek oświatowych finansowane są z dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Jednym z dochodów samorządów terytorialnych jest **część oświatowa subwencji ogólnej**. Zgodnie z art. 27 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (t.j. Dz.U. z 13 kwietnia 2015 r. poz. 513 z późn. zm.) wysokość części oświatowej subwencji ogólnej dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego ustala corocznie ustawa budżetowa. Kwotę przeznaczoną na część oświatową subwencji ogólnej dla wszystkich gmin, powiatów i województw samorządowych ustala się w wysokości łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej, nie mniejszej niż przyjęta w ustawie budżetowej w roku bazowym, skorygowanej o kwotę innych wydatków z tytułu zmiany realizowanych zadań oświatowych (art. 28 ust. 1 ww. ustawy). Część oświatową subwencji ogólnej — po odliczeniu rezerwy ustawowej 0,25% (art. 28 ust. 2) — dzieli się między jednostki samorządu terytorialnego (art. 28 ust. 5) według zasad określanych corocznie w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (art. 28 ust. 6). Subwencja oświatowa ustalana jest na dany rok budżetowy i przekazywana do jednostek samorządu terytorialnego z budżetu państwa. Algorytm przedstawia jedynie metodę podziału środków subwencyjnych pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego, a o sposobie jej wydatkowania — zgodnie z art. 7 ust. 3 ww. ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego — decyduje organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego. Kieruje się on własnymi kryteriami podziału środków budżetowych na poszczególne szkoły i placówki, w szczególności może uwzględnić lokalne uwarunkowania i specyfikę poszczególnych szkół (np. liczbę uczniów, stopnie awansu nauczycieli).

Ostateczne kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na dany rok skalkulowane są na podstawie:

- ✓ określonej w ustawie budżetowej na dany rok wysokości części oświatowej subwencji ogólnej;
- ✓ rozporządzenia MEN w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w danym roku;
- ✓ danych statystycznych dotyczących liczby etatów nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września), zweryfikowanych przez organy prowadzące (dotujące) szkoły i placówki oświatowe;
- ✓ danych statystycznych dotyczących liczby uczniów (wychowanków) w danym roku szkolnym, wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września), zweryfikowanych przez organy prowadzące (dotujące) szkoły i placówki oświatowe.

SUBWENCJA OŚWIATOWA
Uczniowie statystyczni w latach 2008–2016 (gmina)

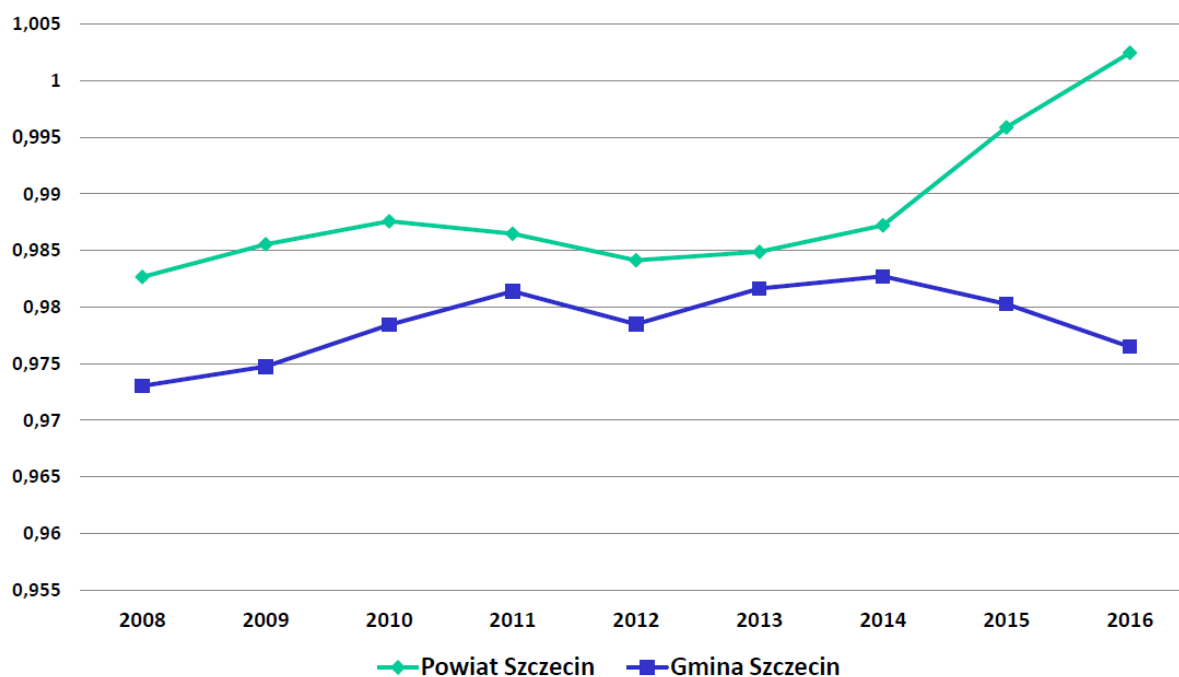
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
młodzież w szkołach publ./niepubl.	30 645	29 867	28 953	29 739	29 035	29 096	31 009	31 615
dynamika	94,45%	97,46%	96,94%	102,71%	97,63%	100,21%	106,57 %	101,95 %
dorośli w szkołach publicznych	248	279	290	203	169	179	171	187
dynamika	107,83%	112,50%	103,94%	70%	83,25%	105,92%	95,53 %	109,36 %
dorośli w szkołach niepublicznych	0	28	63	122	194	123	132	108
dynamika	-	-	225 %	193,65%	159,02%	63,40%	107,32%	81,82%
Ogółem	30 893	30 174	29 306	30 064	29 398	29 398	31 312	31 910

SUBWENCJA OŚWIATOWA
Uczniowie statystyczni w latach 2008–2016 (powiat)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
młodzież publ./niepubl.	18 734	18 005	17 960	17 598	17 385	16 834	16 397	16 137
dynamika	98,60%	96,11%	99,75%	97,98%	98,79%	96,83%	97,40%	98,41%
dorośli w szkołach publicznych	455	320	323	256	204	226	157	90
dynamika	66,04%	70,33%	100,94%	79,26%	79,69%	110,78%	69,47%	57,32%
dorośli w szkołach niepublicznych	6 649	6 233	7 936	8 140	8 412	6 977	6 669	5 983
dynamika	116,73%	93,74%	127,32%	102,57%	103,34%	82,94%	95,58%	89,71%
Ogółem	25 838	24 558	26 219	25 994	26 001	24 037	23 223	22 210

Kolejnym czynnikiem mającym wpływ na finansowanie oświaty jest wartość wskaźnika Di. Jego wysokość w odniesieniu do Gminy Miasto Szczecin wskazują na zwiększanie poziomu kompetencji kadry pedagogicznej (zdobywanie poszczególnych stopni awansów zawodowych) ze szczególnym wskazaniem na nauczycieli pracujących w jednostkach realizujących zadania powiatu.

Wartość wskaźnika Di w latach 2008-2016



Przedstawione powyżej czynniki mają istotny wpływ na poziom subwencji oświatowej, której wartości w poszczególnych latach przedstawia poniższa tabela.

Wysokość subwencji oświatowej w latach 2010–2016

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Plan na 20.05.2016
Subwencja oświatowa	308 240 323	337 589 818	360 699 483	375 368 147	377 323 099	389 094 270	397 145 668* z uwzględnieniem zmniejszenia subwencji w VI 2016
Dynamika zmian subwencji oświatowej	105,54%	109,52%	106,85%	104,07%	100,52%	103,12%	102,07%
Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących	65,19%	66,66%	65,70%	67,06%	66,56%	67,24%	67,19%

Wydatki oświatowe w latach 2010-2016

Wydatki	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Plan na 2016
Wydatki bieżące	475 074 299	508 307 999	541 617 656	557 803 997	561 957 365	571 046 665	582 848 552
Dynamika wydatków bieżących	105,40%	106,99%	106,55%	102,99%	100,74%	101,62%	102,07%
Wydatki majątkowe	61 006 457	41 122 835	20 590 142	17 908 133	23 535 967	22 956 020	58 271 640
Dynamika wydatków majątkowych	182,98%	67,41%	50,07%	86,97%	131,43%	97,54%	253,84%
Wydatki ogółem	536 080 756	549 430 834	562 207 798	575 712 130	585 493 332	594 002 685	641 120 192

**Udział wydatków oświatowych w wydatkach budżetu Miasta
w latach 2010-2016**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Plan na 2016
Wydatki oświatowe bieżące	475 074 299	508 307 999	541 617 656	557 803 997	561 957 365	571 046 665	582 848 552
Wydatki bieżące Miasta	1 106 893 701	1 178 036 795	1 369 280 360	1 472 914 646	1 548 713 473	1 553 485 498	1 690 957 904
Udział w wydatkach bieżących Miasta	42,92%	43,15%	39,55%	38,00%	36,60%	36,76%	34,47%
Wydatki majątkowe	61 006 457	41 122 835	20 590 142	17 908 133	23 535 967	22 956 020	58 271 640
Wydatki majątkowe Miasta	383 742 691	438 434 809	442 120 388	303 934 737	464 514 902	669 462 279	463 531 532
Udział w wydatkach majątkowych Miasta	14,71%	9,38%	4,66%	5,97%	3,20%	3,43%	12,57%
Wydatki oświatowe ogółem	536 080 756	549 430 834	562 207 798	575 712 130	585 493 332	594 002 685	641 120 192
Wydatki Miasta ogółem	1 490 636 392	1 616 471 604	1 811 400 748	1 989 638 436	2 013 228 375	2 222 947 777	2 154 489 436
Udział w wydatkach Miasta ogółem	35,96%	32,84%	31,04%	29,04%	28,90%	26,72%	29,76%

2. Pozyskiwanie środków unijnych, realizacja projektów ze środków zewnętrznych

W ramach Programu Erasmus+ szkoły realizują 14 projektów:

- Projekt I LO „Images of young people in the future Europe” — realizacja w latach 2014–2016
- Projekt IV LO "Learning In Fun Europe"- realizacja w latach 2014 – 2016
- Projekt SP nr 74 „W drodze do doskonałości” — realizacja w latach 2015–2017
- Projekt SOSW DSS „Mówię więc jestem. Mam wadę słuchu, odkrywam i zmieniam świat z moim nauczycielem” — realizacja w latach 2015 – 2017
- Projekt ZS nr 6 „Doświadczenie ma znaczenie” — realizacja w latach 2015–2016
- Projekt ZS nr 6 „Perfekcjonista to Ja — podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli” — realizacja w roku 2016
- Projekt IV LO "Stimulating Creativity in the Classroom and Using Technology in Teaching English"- realizacja w latach 2016 – 2017
- Projekt IV LO „We Are All Citizens of the World, Our Culture is Our Identity” - realizacja w latach 2016 – 2018
- Projekt IV LO „European Movement to Be Responsible Active Citizens Everywhere” - realizacja w latach 2016 – 2019
- Projekt ZS nr 2 „Przejrzystość kwalifikacji zawodowych w branży turystyczno-gastronomicznej” — realizacja w roku 2016
- Projekt ZS nr 2 "Podniesienie kwalifikacji zawodowych szansą na sukces zawodowy" — realizacja w latach 2016 – 2018

- Projekt ZS nr 8 "Vocation-Experience-Passion-Opportunity" – realizacja w latach 2016 - 2018
- Projekt GIM nr 6 "Wyobraź sobie lepszy świat" – realizacja w latach 2016 - 2018
- Projekt GIM nr 29 „Europejska kadra w Gimnazjum Nr 29 w Szczecinie” – realizacja w latach 2016 – 2017.

W ramach Programu Erasmus+ 5 szkół ubiega się o dofinansowanie 8 projektów:

- Projekt GIM nr 18 "A journey into history to discover our common roots" – realizacja w latach 2016 – 2019
- Projekt GIM nr 18 "Stories across Europe" – realizacja w latach 2016 – 2018
- Projekt GIM nr 18 "Performing Music in Historical places" – realizacja w latach 2016 – 2018
- Projekt GIM nr 18 "Fishing role play" - realizacja w latach 2016 – 2019
- Projekt SP nr 48 "Dwujęzyczność i nowe technologie" – realizacja w latach 2016 -2017
- Projekt ZS nr 6 „Doświadczenie ma znaczenia 2” – realizacja w latach 2016 -2017
- Projekt IV LO "Fail to Learn - Learn from Failure" – realizacja w latach 2016–2017.

W ramach Programu Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży (FRSE) jest realizowany przez ZS nr 5 w Szczecinie projekt pn. „To nas łączy, a nie dzieli, czyli polsko-ukraińskie twórcze spotkania”. Celem projektu jest integracja młodzieży, poznawanie obu kultur, walka ze stereotypami narodowymi, budowanie atmosfery współpracy, poszukiwanie wspólnych korzeni, czyli słowiańskości, która łączy, a nie dzieli. W trakcie dwóch spotkań, które mieć będą miejsce w Zakopanem/Krakowie i we Lwowie, uczniowie podejmą artystyczne wspólne działania, łącząc przeszłość z teraźniejszością, niwelując stereotypy i budując dialog przyszłości. Końcowym rezultatem wspólnych twórczych spotkań obu grup będą przedstawienia teatralne, które zostaną wystawione publicznie w formie ulicznego happeningu. Projekt realizowany jest w 2016 roku. Wartość projektu: 143 964,00 zł

Działania podjęte w ramach pozyskiwania środków zewnętrznych:

Gmina Miasto Szczecin w odpowiedzi na ogłoszony *Harmonogram naboru projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014 – 2020* złożyła w dniu 06 czerwca 2016 r. dwa wnioski o dofinansowanie projektów w ramach:

- **Działania 8.3** dotyczącego wsparcia szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego,
- **Działania 8.7** dotyczącego wsparcia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalneg.

Gmina Miasto Szczecin oczekuje obecnie na weryfikację złożonych wniosków przez Komisję Oceny Projektów Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie.