



INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2016/2017,
w tym o wynikach sprawdzianu
i egzaminów w szkołach
prowadzonych przez Miasto Szczecin

Szczecin, dn. 17 października 2017 r.

Opracowanie:
Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Szczecin

Opracowano na podstawie:

- analiz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych (sesja egzaminacyjna 2017) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- „Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.”
- innej źródłowej dokumentacji.

WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasto Szczecin za rok szkolny 2016/2017 wynika z przepisu art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.) w związku z art. 264 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Miasto Szczecin jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2016 r. poz. 1047 i 2255), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Zadania oświatowe realizowane przez organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego w roku szkolnym 2016/2017 skupiały się w głównej mierze na przygotowaniach związanych z wdrożeniem od 1 września 2017 r. pierwszego etapu reformy oświatowej polegającej na budowaniu nowego ustroju szkolnego oraz zmianach programowych. Przedłożona informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasto Szczecin za rok szkolny 2016/2017 dotyczy więc głównie tego tematu.

SPIS TREŚCI

Rozdział I Reforma oświaty

1. Opis działań organizacyjnych o charakterze kompleksowym.....	5
2. Wybór najkorzystniejszego wariantu włączeń lub przekształceń szkół – przygotowanie projektu nowej sieci szczecińskich szkół.....	6
3. Przygotowanie projektów uchwał dostosowujących sieć szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych do nowego ustroju szkolnego.....	15
4. Program ochrony miejsc pracy nauczycieli – PARASOL i jego efekty.....	18
5. Koszty reformy oświatowej i inne działania związane z jej wdrażaniem	19

Rozdział II Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych

1. Wyniki egzaminów zewnętrznych	21
2. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego	28
2.1. Wnioski z ewaluacji zewnętrznych z przeprowadzonych przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Szczecinie w roku szkolnym 2016/2017 w szkołach i placówkach oświatowych	29
2.2. Kontrole planowe przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w szkołach i placówkach oświatowych	30
2.3. Programy poprawy efektywności kształcenia i wychowania zalecone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty	31
3. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe	32
4. Ogólnopolski ranking szkół ponadgimnazjalnych	33
5. Wsparcie materialne dla uczniów oraz realizacja Miejskich Programów Jakościowych.....	34
Rozdział III Finansowanie oświaty	34

ROZDZIAŁ I REFORMA OŚWIATY

1. Opis działań organizacyjnych o charakterze kompleksowym

Zapisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe nałożyły na jednostkę samorządu terytorialnego obowiązek dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego, który polegał na konieczności przekształcenia z dniem 1 września 2017 roku 6-letniej szkoły podstawowej w 8-letnią szkołę podstawową, oraz likwidacji gimnazjów poprzez ich wygaszenie, włączenie w struktury szkół podstawowych lub innych typów szkół albo przekształcenie w ośmioletnią szkołę podstawową, trzyletnie liceum ogólnokształcące lub czteroletnie technikum.

Obowiązek dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego dotyczył także szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych. Z dniem 1 września 2017 r. z mocy prawa:

- ✓ dotychczasowe 3-letnie zasadnicze szkoły zawodowe miały zostać przekształcone w 3-letnie branżowe szkoły I stopnia,
- ✓ dotychczasowe szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi miały zostać przekształcone w szkoły specjalne przysposabiające do pracy, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- ✓ dotychczasowe szkoły policealne miały stać się szkołami policealnymi, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Przygotowanie powyższego przedsięwzięcia oraz podjęcie decyzji o wyborze najkorzystniejszego rozwiązania organizacyjnego dotyczącego budowania nowej sieci szkół (włączyć do struktury innej szkoły, przekształcić w inny typ szkoły czy stopniowo wygaszać) wymagało przeprowadzenia pogłębionych analiz ilościowych i jakościowych oraz sporządzenia prognoz demograficznych w perspektywie kilkunastoletniej, z uwzględnieniem drugiego etapu reformy oświatowej planowanej na rok szkolny 2019/2020 i związanych z tym przekształceń liceów ogólnokształcących i techników. Pierwszy etap wdrażania reformy oświatowej miał charakter kompleksowy, ponieważ dotyczył wszystkich typów szkół, wszystkich obszarów ich pracy (dydaktycznego, wychowawczego, opiekuńczego, finansowego, kadrowego, itp.). Celem tego przedsięwzięcia stało się bowiem stworzenie stabilnej i usystematyzowanej sieci szkół podstawowych, ponadpodstawowych i specjalnych. Przygotowanie koncepcji nowej sieci szczecińskich szkół dostosowanej do nowego ustroju szkolnego wymagało także podjęcia współpracy ze wszystkimi podmiotami wspierającymi działalność placówek oświatowych, tj. rodzicami, nauczycielami, organizacjami związkowymi, radami osiedli, organizacjami pozarządowymi lokalnym środowiskiem itp.

W związku z wdrażaniem pierwszego etapu reformy oświatowej przygotowano ponad 20 prezentacji multimedialnych zawierających różnego rodzaju symulacje rozwiązań organizacyjnych w oparciu o dane statystyczne i prognozy demograficzne. Przeprowadzono ponad 90 spotkań z dyrektorami szkół, rodzicami, radami pedagogicznymi, organizacjami związkowymi. Reforma oświaty była także głównym tematem 14 posiedzeń Komisji ds. Edukacji Rady Miasta Szczecin, które w zdecydowanej większości miały charakter otwarty (do udziału w spotkaniach Komisji zapraszano wszystkie podmioty zainteresowane tym tematem).

2. Wybór najkorzystniejszego wariantu włączeń lub przekształceń szkół – przygotowanie projektu nowej sieci szczecińskich szkół

Zapisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe przewidywały dwa możliwe rozwiązania prawne związane z przygotowaniem nowej sieci szkół dostosowanej do nowego ustroju szkolnego:

- 1) **przekształcenia różnych typów szkół** (z wyłączeniem gimnazjów) **z mocy prawa**, tj.
 - ✓ 6-letnie szkoły podstawowe (w tym specjalne) w 8-letnie szkoły podstawowe (w tym specjalne);
 - ✓ 3-letnie zasadnicze szkoły zawodowe (w tym specjalne) w 3-letnie branżowe szkoły I stopnia (w tym specjalne);
 - ✓ dotychczasowe szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi w szkoły specjalne przysposabiające do pracy, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. d ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
 - ✓ zespoły szkół (w tym specjalne), w których znajdowały się wyłącznie 6-letnie szkoły podstawowe i 3-letnie gimnazja, w 8-letnie szkoły podstawowe (w tym specjalne);
 - ✓ dotychczasowe szkoły policealne w szkoły policealne, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
 - ✓ szkoły podstawowej dla dorosłych, której kształcenie obejmowało klasę VI, w szkołę podstawową dla dorosłych, której kształcenie będzie obejmowało klasę VII i VIII.
- 2) **włączenia gimnazjów do struktur innych typów szkół lub przekształcenia gimnazjów w inny typ szkoły z woli organu prowadzącego w trzech możliwych terminach, tj. 1 września 2017 r., 1 września 2018 r. lub 1 września 2019 r.**

W przypadku przekształceń gimnazjów w inny typ szkoły z woli organu prowadzącego Ministerstwo Edukacji Narodowej zalecało jednostkom samorządu terytorialnego stopniowe wygaszanie gimnazjów do czasu likwidacji wszystkich klas gimnazjalnych i uruchomienie naboru do klas pierwszych w szkołach powstałych w wyniku przekształcenia gimnazjum dopiero od roku szkolnego 2019/2020. Analogiczne rozwiązanie MEN proponowało przyjmując także w przypadku włączeń gimnazjów do struktur innych typów szkół (Tabela – Wariant A).

z dn. 01.09.2017 r.		z dn. 01.09.2018 r.		z dn. 01.09.2019 r.	
Wariant A	Wariant B	Wariant A	Wariant B	Wariant A	Wariant B
2017/2018		2017/2018		2017/2018	
kl. II GM	kl. II GM	kl. II GM	kl. II GM	kl. II GM	kl. II GM
kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM
	kl. 1 SP				
2018/2019		2018/2019		2018/2019	
kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM	kl. III GM
	kl. 1 SP		kl. 1 SP		
	kl. 2 SP		-		
2019/2020		2019/2020		2019/2020	
kl. 1 SP	kl. 1 SP	kl. 1 SP	kl. 1 SP	kl. 1 SP	kl. 1 SP
	kl. 2 SP		kl. 2 SP		
	kl. 3 SP		-		

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Po wnikliwym przeanalizowaniu wszystkich danych dotyczących dotychczasowej sytuacji organizacyjnej szkół i placówek oświatowych Gminy Miasto Szczecin przyjęto inny wariant przekształcenia lub włączenia gimnazjum. Za najbardziej korzystny – z punktu widzenia ochrony miejsc pracy nauczycieli, potrzeb uczniów oraz środowiska lokalnego – uznano wariant polegający na włączeniu z dniem 1 września 2017 r. dotychczasowych samodzielnych gimnazjów w struktury samodzielnych 8-letnich szkół podstawowych lub przekształcenie z dniem 1 września 2017 r. dotychczasowego gimnazjum w inny typ szkoły (Tabela – Wariant B).

Spośród 47 gimnazjów (w tym specjalnych) prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin z woli organu prowadzącego zaplanowano z **dnem 1 września 2017 r. włączenie 18** z nich (38%) **w struktury 8-letnich szkół podstawowych** w oparciu o przepisy art. 129 ust. 1 pkt 2 ww. ustawy, tj.:

Lp.	Nazwa dotychczasowego gimnazjum	Włączenie do następującej szkoły podstawowej:
1.	Gimnazjum Nr 1	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Juliusza Słowackiego
2.	Gimnazjum Nr 2	Szkoła Podstawowa Nr 41 z Oddziałami Integracyjnymi im. Maksymiliana Golisza
3.	Gimnazjum Nr 5 im. Komisji Edukacji Narodowej	Szkoła Podstawowa Nr 18 im. gen. Józefa Bema
4.	Gimnazjum Nr 7 im. Sybiraków	Szkoła Podstawowa Nr 37 im. kpt. ż.w. Antoniego Ledóchowskiego
5.	Gimnazjum Nr 10	Szkoła Podstawowa Nr 53 im. Fryderyka Chopina
6.	Gimnazjum Nr 11 w Zespole Szkół Sportowych im. Sportowców Ziemi Szczecińskiej	Szkoła Podstawowa Nr 33 w Zespole Szkół Sportowych im. Sportowców Ziemi Szczecińskiej
7.	Gimnazjum Nr 12 im. Stanisława Lema	Szkoła Podstawowa Nr 35 im. Jana Pawła II
8.	Gimnazjum Nr 21 im. Adama Mickiewicza	Szkoła Podstawowa Nr 46
9.	Gimnazjum Nr 27 im. Gen. St. Sosabowskiego	Szkoła Podstawowa Nr 51 im. prof. Stanisława Helsztyńskiego
10.	Gimnazjum Nr 29 im. ks. Jana Twardowskiego	Szkoła Podstawowa Nr 74 im. Stanisława Grońskiego
11.	Gimnazjum Nr 34	Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Heleny Raszki
12.	Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Centrum Mistrzostwa Sportowego	Sportowa Szkoła Podstawowa w Centrum Mistrzostwa Sportowego
13.	Gimnazjum z Oddziałami Sportowymi w Centrum Kształcenia Sportowego	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 2 w Centrum Kształcenia Sportowego
14.	Gimnazjum Specjalne Nr 45 w Zespole Szkół Szpitalnych	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 17 w Zespole Szkół Szpitalnych

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

15.	Gimnazjum Specjalne Nr 51 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 1	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 31 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym Nr 1
16.	Gimnazjum Specjalne Nr 53 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Janusza Korczaka	Szkoła Podstawowa Specjalna w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Janusza Korczaka
17.	Gimnazjum Specjalne Nr 56 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci niesłyszących im. Hansa Christiana Andersena	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 22 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci niesłyszących im. Hansa Christiana Andersena
18.	Gimnazjum Specjalne Nr 57 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Słabo Słyszących im. Juliana Tuwima	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 30 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Słabo Słyszących im. Juliana Tuwima

W związku z włączeniem 18 szczecińskich gimnazjów w struktury 8-letnich szkół podstawowych, od 1 września 2017 r. część szkół podstawowych miała funkcjonować w dwóch budynkach szkolnych, tj.:

Lp.	Nazwa dotychczasowego gimnazjum	Włączenie do następującej szkoły podstawowej:
1.	Szkoła Podstawowa Nr 41 z Oddziałami Integracyjnymi im. Maksymiliana Goliśa	ul. św. Cyryla i Metodego 44 (oddziały przedszkolne, klasy I – VI SP) ul. św. Cyryla i Metodego 43 (siedziba dotychczasowego Gimnazjum Nr 2, w której pozostaną klasy gimnazjalne do czasu ich likwidacji oraz klasy VII i VIII SP).
2.	Szkoła Podstawowa Nr 37 im. kpt. ż.w. Antoniego Ledóchowskiego	ul. Lucjana Rydla 6 (oddziały przedszkolne, klasy I-VI SP) ul. Zofii Nałkowskiej 33 (siedziba dotychczasowego Gimnazjum Nr 7, w której pozostaną klasy gimnazjalne do czasu ich likwidacji oraz klasy VII i VIII SP).
3.	Szkoła Podstawowa Nr 53 im. Fryderyka Chopina	ul. Budzysza Wosia 8/9 (oddziały przedszkolne, klasy I-VI SP) ul. Henryka Siemiradzkiego 2 (siedziba dotychczasowego Gimnazjum Nr 10, w której pozostaną klasy gimnazjalne oraz klasy VII i VIII SP)
4.	Szkoła Podstawowa Nr 46	ul. Zygmunta Felczaka 13 (oddziały przedszkolne, klasy I – VIII SP) ul. Adama Mickiewicza 23 (siedziba dotychczasowego Gimnazjum Nr 21, w której pozostaną klasy gimnazjalne do czasu ich likwidacji).
5.	Szkoła Podstawowa Nr 51 im. prof. Stanisława Helsztyńskiego	ul. Jodłowa 21 (oddziały przedszkolne, klasy I-VIII SP) ul. Stanisława Mikołajczyka 20 (siedziba dotychczasowego Gimnazjum Nr 27, w której pozostaną klasy gimnazjalne do czasu ich likwidacji).

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Lp.	Nazwa dotychczasowego gimnazjum	Włączenie do następującej szkoły podstawowej:
6.	Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Heleny Raszki	ul. Złotowska 86 (oddziały przedszkolne, klasy I-VI SP) ul. Stanisława Wojciechowskiego 50 (siedziba dotychczasowego Gimnazjum Nr 34, w której pozostaną klasy gimnazjalne do czasu ich likwidacji oraz klasy VII i VIII SP)

Zaproponowane granice obwodów szkolnych ww. szkół podstawowych spełniały wymagania określone w art. 39 ust. 2 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, tj. droga dziecka z domu do szkoły nie przekracza:

- a) 3 km – w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych
- b) 4 km – w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

Wyjątek stanowiło rozwiązanie organizacyjne przyjęte wobec Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Heleny Raszki w Szczecinie (ul. Złotowska 86), do której planowano włączyć Gimnazjum Nr 34 w Szczecinie (ul. Stanisława Wojciechowskiego 50). Od roku szkolnego 2017/2018 oraz w kolejnych latach szkolnych zakładano, że uczniowie klas VII (potem VII i VIII) będą kontynuowali obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej Nr 7 im. Heleny Raszki w Szczecinie, ale w siedzibie przy ul. Stanisława Wojciechowskiego 50. Dla ww. uczniów zamieszkujących w obwodzie Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Heleny Raszki przewidywano zapewnienie bezpłatnego transportu. Takie rozwiązanie organizacyjne zaplanowano utrzymać do czasu wybudowania nowej szkoły podstawowej na osiedlu Warszewo.

Wobec dwóch gimnazjów (Gimnazjum Nr 7 i Gimnazjum Nr 10) rozważano trzy możliwe rozwiązania organizacyjne, wynikające z przepisów *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*, tj.:

- a) włączenie do 8-letniej szkoły podstawowej,
- b) przekształcenie w samodzielną 8-letnią szkołę podstawową
- c) przekształcenie w 3-letnie liceum ogólnokształcące.

Podstawowym założeniem przy wdrażaniu reformy oświaty, jakie stawiało przed sobą Miasto Szczecin, było wspólne opracowanie najbardziej korzystnego wariantu dla uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem sytuacji demograficznej i organizacyjnej poszczególnych placówek przy jednoczesnym zabezpieczeniu dobrych warunków nauki dla szczecińskich uczniów. Przedstawione możliwości poddane zostały szerokiej dyskusji społecznej, a także wnikliwej analizie organizacyjnej i demograficznej. Na licznych spotkaniach w ramach posiedzeń Komisji ds. Edukacji Rady Miasta Szczecin, rad osiedli oraz spotkań rad pedagogicznych Gimnazjum Nr 7 i Gimnazjum nr 10 z Zastępcą Prezydenta Miasta, p. Krzysztofem Soską, i Dyrektorem Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Szczecin, p. Lidą Rogaś, omawiano wszelkie aspekty związane z przedstawionymi wyżej wariantami oraz rozważano skutki tych wariantów dla rodziców, uczniów, nauczycieli i dla całej sieci szczecińskich szkół. Dogłębna analiza przeprowadzona została również na poziomie szkolnictwa ponadgimnazjalnego. Zaowocowała ona podjęciem 31 stycznia 2017 roku przez Komisję ds. Edukacji Rady Miasta Szczecin **stanowiska o nietworzeniu dodatkowych liceów ogólnokształcących w Szczecinie**. Dane organizacyjno-demograficzne wskazywały jednoznacznie, że ubiegłoroczna liczba funkcjonujących liceów ogólnokształcących była wystarczająca dla zapewnienia odpowiednich warunków kształcenia absolwentom gimnazjów, a w przyszłości – szkół podstawowych. Sytuacja szczecińskich liceów ogólnokształcących w roku szkolnym 2016/2017 wskazywała raczej na konieczność podjęcia działań mających na celu wsparcie i ochronę miejsc pracy nauczycieli pracujących w zespołach szkół ogólnokształcących.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Do głównych przesłanek przemawiających za wyborem przez Gminę Miasto Szczecin wariantu polegającego na włączeniu obu gimnazjów do 8-letnich szkół podstawowych należały:

- 1) **problemy lokalowe Szkoły Podstawowej Nr 37 oraz Szkoły Podstawowej Nr 53 i poważne zagrożenie koniecznością organizacji pracy obu szkół w systemie dwuzmianowym**

Problem lokalowy w **Szkole Podstawowej Nr 37** w Szczecinie przy ul. Rydla 6 był ściśle związany z zagrożeniem tzw. „dwuzmianowością” wynikającą z przekształcenia 6-letniej szkoły podstawowej w 8-letnią.

Plany organizacyjne (z uwzględnieniem oddziałów przedszkolnych):

Rok szkolny 2016/2017 (dane z SIO_30.09.2016r.): 1181 uczniów w ramach 50 oddziałów

Rok szkolny 2017/2018 : 1332 uczniów w ramach 56 oddziałów

Rok szkolny 2018/2019 : 1482 uczniów w ramach 62 oddziałów

Szkoła dysponowała 35 salami lekcyjnymi.

Problem lokalowy w **Szkole Podstawowej Nr 53** w Szczecinie przy ul. Budzysza Wosia 8/9 był również ściśle związany z zagrożeniem tzw. „dwuzmianowością” wynikającą z przekształcenia 6-letniej szkoły podstawowej w 8-letnią.

Plany organizacyjne:

Rok szkolny 2016/2017 (dane z SIO_30.09.2016r.): 616 uczniów w ramach 25 oddziałów

Rok szkolny 2017/2018 : 691 uczniów w ramach 28 oddziałów

Rok szkolny 2018/2019 : 766 uczniów w ramach 31 oddziałów

Szkoła dysponowała 18 salami lekcyjnymi.

Zarówno w przypadku Szkoły Podstawowej Nr 37 jak i Szkoły Podstawowej Nr 53 nie było wskazane – ze względów lokalowych – zwiększanie liczby uczniów i oddziałów w stosunku do roku szkolnego 2016/2017. W przypadku tworzenia dodatkowych oddziałów istniało realne zagrożenie wydłużenia czasu nauki dla dzieci, problemy w wydawaniu posiłków, przepełnienie szatni szkolnych, trudności w zapewnieniu właściwej pracy świetlicy szkolnej itp.

- 2) **ochrona miejsc pracy nauczycieli Gimnazjum nr 7 i 10**

W przypadku włączenia gimnazjum w strukturę szkoły podstawowej z dniem 1 września 2017 roku nauczyciele obecnego gimnazjum z mocy prawa mieli stać się nauczycielami szkoły podstawowej, a zatem mieli mieć zapewnione te same prawa jak nauczyciele zatrudnieni w szkole podstawowej. Biorąc pod uwagę brak naboru do klas I gimnazjum, a także liczbę godzin wynikających (w tym czasie) jeszcze z projektu rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla klas VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019, wariant włączenia obu gimnazjów w strukturę szkół podstawowych zdecydowanie zwiększyłby prawdopodobieństwo zachowania miejsc pracy dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących zatrudnionych dotychczas w obu gimnazjach.

Tabela. Dane organizacyjne Gimnazjum Nr 7 i Gimnazjum nr 10

	GIMNAZJUM NR 7		GIMNAZJUM NR 10	
	Liczba oddziałów klas III GIM 7 (kończących naukę w roku poprzednim)	Liczba oddziałów klas VII SP Nr 37	Liczba oddziałów klas III GIM 10 (kończących naukę w roku poprzednim)	Liczba oddziałów klas VII SP Nr 53
Rok szkolny 2017/2018	5	7	5	3
Rok szkolny 2018/2019	6	7	4	3
Rok szkolny 2019/2020	5	6	5	4

Przy wyborze wariantu polegającego na przekształceniu ww. gimnazjów w 3-letnie liceum ogólnokształcące, z uwzględnieniem postępującego niżu demograficznego, w obu przypadkach nie byłoby możliwości dokonania naboru na poziomie zbliżonym do naboru w gimnazjum. Realnie możliwa do utworzenia liczba klas pierwszych dla nowych liceów ogólnokształcących kształtowałaby się na poziomie jednego oddziału w ciągu najbliższych dwóch lat, co skutecznie utrudniałoby możliwość zachowania miejsc pracy dla nauczycieli gimnazjum. Podobnie sytuacja wyglądała dla wariantu przekształcenia w szkołę podstawową. Biorąc pod uwagę gęstą sieć szkół podstawowych w bliskim sąsiedztwie obu gimnazjów i analizę stanu liczby dzieci urodzonych w wydzielonym obwodzie dla nowych szkół podstawowych, możliwa do utworzenia liczba oddziałów klas 1. wynosiłaby maksymalnie jeden do dwóch oddziałów w kolejnych latach szkolnych. Budowanie od początku struktury organizacyjnej szkoły podstawowej uniemożliwiłoby zatrudnienie nauczycieli gimnazjum w nauczaniu początkowym z uwagi na brak kwalifikacji zawodowych.

Głosy zainteresowanych środowisk oraz mieszkańców Szczecina w dyskusji dotyczącej wyboru odpowiedniego wariantu dla obu ww. gimnazjów były rozbieżne. Jednakże argumenty poparte danymi organizacyjno-demograficznymi, a także liczne głosy rodziców dzieci w wieku przedszkolnym mieszkających w obwodzie obu szkół podstawowych i obu gimnazjów oraz rodziców dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej Nr 37 i Szkoły Podstawowej Nr 53 domagających się bezpiecznych warunków kształcenia i zwiększenia komfortu nauki dla swoich dzieci – przemówiły za wyborem wariantu polegającym na włączeniu obu gimnazjów do szkół podstawowych, jako najbardziej korzystnego dla dzieci, rodziców i nauczycieli obu gimnazjów i obu szkół podstawowych.

Proponowane rozwiązanie organizacyjne dotyczące obu gimnazjów było także zgodne z założeniami reformy oświatowej. Szeroki wachlarz możliwych rozwiązań prawnych dotyczących włączeń lub przekształceń gimnazjów pozwalał jednostce samorządu terytorialnego na przyjęcie takiego wariantu, który przede wszystkim zapobiegnie konieczności organizacji zajęć dydaktycznych w systemie dwuzmianowym oraz uchroni szkoły podstawowe przed przepelnieniem.

Inne rozwiązania organizacyjne dotyczące sieci gimnazjów, które na podstawie przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* będą kończyły swoją działalność w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2019 r., przyjęto wobec pozostałych gimnazjów. Z dniem 1 września 2017 r. z woli organu prowadzącego planowano włączyć 2 z nich (4%) w struktury szkół ponadgimnazjalnych na podstawie art. 129 ust. 3 pkt 4 tej ustawy. Przedmiotowe rozwiązanie organizacyjne dotyczyło następujących gimnazjów:

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Lp.	Nazwa dotychczasowego gimnazjum	Włączenie do następującej szkoły ponadgimnazjalnej:
1.	Gimnazjum Nr 22 w Zespole Szkół Nr 4 im. Armii Krajowej	Technikum Kolejowe w Zespole Szkół Nr 4 im. Armii Krajowej
2.	Gimnazjum Nr 24 w Zespole Szkół Nr 2 im. Władysława Orkana	Technikum Kształowania Środowiska w Zespole Szkół Nr 2 im. Władysława Orkana

Część pozostałych gimnazjów (13%) od 1 września 2017 r. miała być stopniowo likwidowana na podstawie przepisów art. 127 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*, tj.:

Lp.	Nazwa gimnazjum
1.	Gimnazjum Nr 32 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 2
2.	Gimnazjum Nr 42 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 6
3.	Gimnazjum Nr 43 w Zespole Szkół Nr 5 im. Józefa Wybickiego
4.	Gimnazjum Nr 46 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1
5.	Gimnazjum Sportowe Nr 1 w Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej
6.	Gimnazjum Nr 17 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 5

W związku z wygaszaniem Gimnazjum nr 43 w Zespole Szkół Nr 5 przy ul. Hożej 3 i potrzebami logistycznymi dotyczącymi właściwego wykorzystywania kubatury budynku przy ul. Hożej 3 przez ZS nr 5, Miasto Szczecin zaplanowało szczególne rozwiązanie organizacyjne wobec uczniów Szkoły Podstawowej Nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie (ul. Hoża 25). Założono, że od roku szkolnego 2017/2018 ww. szkoła będzie funkcjonowała w dwóch budynkach szkolnych znajdujących się:

- a) pierwszy – przy ul. Hożej 25 (obecnie siedziba SP Nr 42),
- b) drugi – przy ul. Hożej 3 (obecnie siedziba Zespołu Szkół Nr 5 im. Józefa Wybickiego).

Od 1 września 2017 roku wybrane oddziały 2. etapu edukacyjnego w Szkole Podstawowej Nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie, mające siedzibę w budynku przy ul. Hożej 25, miały być stopniowo przenoszone do budynku przy ul. Hożej 3. Przyjęte rozwiązanie organizacyjne nie naruszało przepisów art. 39 ust. 2 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* dotyczących zachowania wymaganej odległości od miejsca zamieszkania dziecka do budynku szkoły.

Przedostatnią grupę gimnazjów, które na podstawie przepisów *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* miały zakończyć swoją działalność z dniem 31 sierpnia 2017 r., stanowiły gimnazja przekształcane z woli organu prowadzącego (art. 129 ust. 3 pkt 1-2 ww. ustawy) w 8-letnie szkoły podstawowe lub szkoły ponadgimnazjalne (17%). Przedmiotowe rozwiązanie organizacyjne dotyczyło następujących gimnazjów:

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Lp.	Nazwa dotychczasowego gimnazjum	Przekształcenie w typ szkoły:
1.	Gimnazjum Nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 4	Szkoła Podstawowa nr 2 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 2 o pełnej strukturze organizacyjnej
2.	Gimnazjum Nr 16 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7	Szkoła Podstawowa nr 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 o pełnej strukturze organizacyjnej
3.	Gimnazjum Nr 18 im. Noblistów Polskich	Szkoła Podstawowa nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi o pełnej strukturze organizacyjnej
4.	Gimnazjum Nr 20 im. Młodych Europejczyków	Szkoła Podstawowa nr 8 im. Młodych Europejczyków o pełnej strukturze organizacyjnej
5.	Gimnazjum Nr 26 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9	Szkoła Podstawowa nr 15 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 o pełnej strukturze organizacyjnej
6.	Gimnazjum Nr 6 im. prof. Stefana Kownasa	Technikum Technologii Cyfrowych (4-letnie)
7.	Gimnazjum Nr 9	XVI Liceum Ogólnokształcące (3-letnie)
8.	Gimnazjum Specjalne Nr 52 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 2	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 18 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 2

Nowym 8-letnim szkołom podstawowym nadano obwód szkolny zgodnie z zasadą określoną w art. 39 ust. 2 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, tj. droga dziecka z domu do szkoły nie przekracza:

- a) 3 km – w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych
- b) 4 km – w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

W Szkole Podstawowej nr 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7, powstałej w wyniku przekształcenia dotychczasowego Gimnazjum Nr 16 w ten typ szkoły, zaplanowano uruchomienie od roku szkolnego 2017/2018 eksperymentu pedagogicznego w klasie VII, a potem także w klasie VIII szkoły podstawowej. Koncepcja wdrożenia eksperymentu pedagogicznego w SP nr 6 w ZSO Nr 7 była odpowiedzią na oczekiwania rodziców dzieci uczęszczających do klas szóstych szczecińskich szkół podstawowych w roku szkolnym 2016/2017, które zostały jasno wyartykułowane w toku konsultacji społecznych przeprowadzanych przez Prezydenta Miasta Szczecina z mieszkańcami Miasta oraz na podstawie informacji zgłaszanych telefonicznie do Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Szczecin. Eksperyment pedagogiczny w SP nr 6 w ZSO Nr 7 miał polegać na podniesieniu skuteczności kształcenia przedmiotów matematyczno-przyrodniczych poprzez zmianę organizacji zajęć edukacyjnych, a także na poszerzeniu treści nauczania znacznie wykraczających ponad podstawę programową oraz zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych. Eksperyment pedagogiczny w SP nr 6 w ZSO nr 7 został objęty opieką merytoryczną Politechniki Warszawskiej i Uniwersytetu Szczecińskiego. Obie uczelnie sprawują obecnie patronat nad XIII Liceum Ogólnokształcącym w Szczecinie.

Szczególne rozwiązania organizacyjne przewidziane w art. 205 ust. 4 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* planowano zastosować

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

także w nowo powstałej Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi utworzonej w wyniku przekształcenia Gimnazjum Nr 18 im. Noblistów Polskich. Uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 48 im. Wojsk Ochrony Pogranicza w Szczecinie (ul. Czorszyńska 35), którzy od roku szkolnego 2016/2017 do chwili zakończenia rozbudowy tej szkoły, kończyli klasę szóstą, od 1 września 2017 r. oraz w kolejnych latach szkolnych mieli realizować obowiązek szkolny od klasy VII do VIII w Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie (ul. Stanisława Ignacego Witkiewicza 40). Powyższe rozwiązanie organizacyjne zostało przyjęte przez organ prowadzący ze względu na realne zagrożenie koniecznością planowania w Szkole Podstawowej Nr 48 w Szczecinie tygodniowego rozkładu godzin dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (tzw. plan lekcji) w formie dwuzmianowej, co mogłoby spowodować poważne utrudnienia związane z zapewnieniem uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki w budynku szkolnym. Stąd zachodziła potrzeba przeniesienia uczniów klas VII Szkoły Podstawowej Nr 48 w Szczecinie do nowo powstałej Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie. To szczególne rozwiązanie organizacyjne zostało przewidziane w przepisach art. 205 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*.

W związku z napływającymi do Prezydenta Miasta Szczecina prośbami przedsiębiorców skupionych wokół Zachodniopomorskiego Klastra ICT dotyczącymi uruchomienia dodatkowych oddziałów kształcących w zawodzie technik informatyk, Miasto wyraziło wolę utworzenia w Szczecinie nowego technikum kształcącego młodzież w zawodach ściśle związanych z szeroko rozumianą technologią cyfrową. Z dniem 1 września 2017 roku ten typ szkoły planowano utworzyć w wyniku przekształcenia dotychczasowego Gimnazjum Nr 6 w Technikum Technologii Cyfrowych. Patronat nad szkołą miał objąć Szczeciński Park Naukowo-Technologiczny, który skupia szereg szczecińskich firm z branży informatycznej oraz miał stanowić dla nowo powstałej szkoły zawodowej odpowiednie zaplecze techniczne (realizacja kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego).

W związku z koniecznością wstrzymania od 1 września 2017 r. naboru do X Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 3 z powodu wydłużenia okresu nauki w szkole podstawowej z 6 do 8 lat i związanego z tym znacznego wzrostu liczby oddziałów w Szkole Podstawowej Nr 55 w ZSO Nr 3 o klasy VII (potem VIII), zaistniała konieczność uruchomienia nowego liceum ogólnokształcącego w tej części Miasta Szczecina.

	Liczba oddziałów w ZSO 3 (bez naboru do X LO)	Liczba oddziałów w ZSO 3 (z naborem do X LO)
Rok szkolny 2016/2017	49	49
Rok szkolny 2017/2018	48	51
Rok szkolny 2018/2019	49	55
Rok szkolny 2019/2020	44	61

Z woli organu prowadzącego planowano przekształcić z dniem 1 września 2017 roku dotychczasowe Gimnazjum Nr 9 w XVI Liceum Ogólnokształcące, które miało powoli przejmować zadania edukacyjne pełnione dotychczas przez X Liceum Ogólnokształcące w ZSO nr 3. Przyjęte rozwiązanie pozwalało na zachowanie bezpiecznych warunków i komfortu nauki uczniom Szkoły Podstawowej Nr 55 w ZSO nr 3 oraz umożliwiało kontynuację kształcenia ogólnego na poziomie ponadgimnazjalnym młodzieży zamieszkującej rejon osiedla Pomorzany, a także zapewniało pełne wykorzystanie bazy lokalowej Gimnazjum Nr 9. Miasto Szczecin nie planowało więc wszczęcia postępowania rekrutacyjnego do klas 1. w X Liceum Ogólnokształcącym w ZSO nr 3 na rok szkolny 2017/2018. Taki nabór miał być uruchomiony natomiast w nowo powstałym XVI Liceum Ogólnokształcącym.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Ostatnią grupę gimnazjów stanowiły te szkoły, które wraz z 6-letnią szkołą podstawową funkcjonowały w zespołach szkół. Na podstawie przepisów *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dniem 1 września 2017 r. tego typu zespoły szkół miały być przekształcane w 8-letnie szkoły podstawowe. Przedmiotowe rozwiązania organizacyjne dotyczyły następujących zespołów szkół:*

Lp.	Nazwa zespołu szkół i szkół wchodzących w jego skład	Przekształcenie w 8-letnią szkołę podstawową
1.	Gimnazjum Nr 8 i Szkoła Podstawowa Nr 11 w Zespole Szkół Nr 16	Szkoła Podstawowa Nr 11
2.	Gimnazjum Nr 15 i Szkoła Podstawowa Nr 12 w Zespole Szkół Nr 15	Szkoła Podstawowa Nr 12
3.	Gimnazjum Nr 23 i Szkoła Podstawowa Nr 65 w Zespole Szkół Nr 1	Szkoła Podstawowa Nr 65
4.	Gimnazjum Nr 30 i Szkoła Podstawowa Nr 9 w Zespole Szkół Nr 9	Szkoła Podstawowa Nr 9
5.	Gimnazjum Nr 31 i Szkoła Podstawowa Nr 13 w Zespole Szkół Nr 13	Szkoła Podstawowa Nr 13
6.	Gimnazjum Nr 33 i Szkoła Podstawowa Nr 24 w Zespole Szkół Nr 7	Szkoła Podstawowa Nr 24
7.	Gimnazjum Nr 35 i Szkoła Podstawowa Nr 39 w Zespole Szkół Nr 12	Szkoła Podstawowa Nr 39
8.	Gimnazjum Nr 37 i Szkoła Podstawowa Nr 44 w Zespole Szkół Nr 10	Szkoła Podstawowa Nr 44
9.	Gimnazjum Nr 39 i Szkoła Podstawowa Nr 28 w Zespole Szkół Nr 11	Szkoła Podstawowa Nr 28
10.	Gimnazjum Specjalne Nr 47 i Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 25 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 9	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 25
11.	Gimnazjum Specjalne Nr 48 i Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 52 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 10	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 52
12.	Gimnazjum Specjalne Nr 50 i Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 67 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 12	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 67

Wszystkie opisane wyżej rozwiązania organizacyjne zostały przedstawione Radzie Miasta Szczecin w formie dwóch projektów uchwał, które miały być poddane głosowaniu.

3. Przygotowanie projektów uchwał dostosowujących sieć szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych do nowego ustroju szkolnego

Uchwały w sprawie dostosowania sieci szczecińskich szkół do nowego ustroju szkolnego – zgodnie z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* – były podejmowane przez Radę Miasta Szczecin w dwustopniowej

procedurze. W pierwszym etapie postępowania Rada Miasta została zobowiązana do podjęcia uchwał w sprawie projektu dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego. Dnia 28 lutego 2017 r. Rada Miasta Szczecin podjęła następujące uchwały:

- 1) *Uchwałę Nr XXVII/671/17 w sprawie projektu dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego;*
- 2) *Uchwałę Nr XXVII/672/17 w sprawie projektu dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych.*

Podjęte uchwały zostały następnie przedłożone 3 marca 2017 r. wskazanym w przepisach prawa podmiotom opiniującym, tj.

- 1) Zachodniopomorskiemu Kuratorowi Oświaty
- 2) reprezentatywnym organizacjom związkowym:
 - a) na podstawie otrzymanych upoważnień odpowiednich władz statutowych związku:
 - ✓ Związek Nauczycielstwa Polskiego Oddział w Szczecinie,
 - ✓ Ogólnopolski Związek Zawodowy Pracowników Oświaty Nie Będących Nauczycielami w Szczecinie,
 - ✓ Komisja Okręgowa Pracowników Oświaty Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność” – 80 w Szczecinie,
 - ✓ Międzyzakładowa Organizacja Związkowa Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego „Solidarność” Pracowników Oświaty i Wychowania w Szczecinie,
 - b) bezpośrednio do władz statutowych związku:
 - ✓ Zarząd Regionu Pomorza Zachodniego Krajowego Niezależnego Samorządowego Związku Zawodowego „Solidarność 80” w Szczecinie,
 - ✓ Forum Związków Zawodowych zrzeszające ponad 70 organizacji związkowych, w tym Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata” działający w szczecińskich szkołach i placówkach oświatowych.

Wszystkie wymienione podmioty miały 21 dni na sporządzenie opinii odnośnie przedstawionych projektów dostosowania sieci szczecińskich szkół do nowego ustroju szkolnego. Jedynie stanowisko Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w powyższej sprawie miało dla jednostki samorządu terytorialnego charakter wiążący.

Dnia 22 marca 2017 r. Zachodniopomorski Kurator Oświaty wydał **warunkową opinię pozytywną** dotyczącą *Uchwały Nr XXVII/671/17 w sprawie projektu dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego* (znak: KO.II.540.116.2017.KP), wskazując na konieczność uwzględnienia w sieci szkół podstawowych i gimnazjów Szkoły Podstawowej nr 29 i Gimnazjum nr 55, wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 14 przy Centrum Opieki nad Dzieckiem im. Konstantego Maciejewicza. Zmiany wskazane w opinii Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty zostały uwzględnione w kolejnym etapie procedowania uchwał w sprawie dostosowania sieci szkół do nowego ustroju szkolnego. W związku z powyższym, zgodnie z brzmieniem art. 210 ust. 2 ustawy z dn. 14 grudnia 2017 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, przyjęto że *Uchwała Nr XXVII/671/17 w sprawie projektu dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego* uzyskała pozytywną opinię Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

Dnia 22 marca 2017 r. Zachodniopomorski Kurator Oświaty wydał także opinię dotyczącą *Uchwały Nr XXVII/672/17 w sprawie projektu dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych*. W tym przypadku Kurator nie miał żadnych wątpliwości i **wydał pozytywną opinię** dotyczącą ww. Uchwały (znak: KO.II.540.116a.2017.KP).

W związku z powyższym, na mocy art. 210 oraz art. 217 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60), zachodziła konieczność podjęcia uchwał w sprawie dostosowania sieci szczecińskich szkół do nowego

ustroju szkolnego, które nie były już projektami sieci szkół, ale aktami prawa miejscowego w pełni regulującymi tę kwestię. Dnia 28 marca 2017 r. Rada Miasta Szczecin podjęła następujące uchwały:

- 1) *Uchwałę Nr XXVIII/703/17 w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego;*
- 2) *Uchwałę Nr XXVIII/704/17 w sprawie dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych.*

W związku z założeniem nowych szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych w wyniku przekształcenia dotychczasowych gimnazjów w inny typ szkół zaszła również konieczność podjęcia uchwał w sprawie nadania pierwszych statutów ww. szkołom. Dnia 28 marca 2017 r. Rada Miasta Szczecin – na podstawie przepisu art. 88 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* – podjęła następujące uchwały:

- 1) *Uchwała Nr XXVIII/705/17 w sprawie nadania statutu Szkole Podstawowej nr 2 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Szczecinie, ul. Eugeniusza Romera 2;*
- 2) *Uchwała Nr XXVIII/706/17 w sprawie nadania statutu Szkole Podstawowej nr 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7 w Szczecinie, ul. Unisławy 26;*
- 3) *Uchwała Nr XXVIII/707/17 w sprawie nadania statutu Szkole Podstawowej nr 8 im. Młodych Europejczyków w Szczecinie, ul. Brodnicka 10;*
- 4) *Uchwała Nr XXVIII/708/17 w sprawie nadania statutu Szkole Podstawowej nr 15 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 9 w Szczecinie, ul. Andrzeja Małkowskiego 12;*
- 5) *Uchwała Nr XXVIII/709/17 w sprawie nadania statutu Szkole Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie, ul. Stanisława Ignacego Witkiewicza 40;*
- 6) *Uchwała Nr XXVIII/710/17 w sprawie nadania statutu Szkole Podstawowej Specjalnej nr 19 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 2 w Szczecinie, ul. Jagiellońska 58;*
- 7) *Uchwała Nr XXVIII/711/17 w sprawie nadania statutu Technikum Technologii Cyfrowych w Szczecinie, ul. Niemierzyńska 17;*
- 8) *Uchwała Nr XXVIII/712/17 w sprawie nadania statutu XVI Liceum Ogólnokształcącemu w Szczecinie, ul. Xawerego Dunikowskiego 1.*

Uchwały o numerach: XXVIII/703/17 i XXVIII/704/17 Rady Miasta Szczecin z dnia 28 marca 2017 r. dostosowujące sieć szczecińskich szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych, w tym specjalnych, do nowego ustroju szkolnego nie zawierały jednak postanowień dotyczących mienia, należności i zobowiązań finansowych oraz miejsca przechowywania dokumentacji likwidowanych gimnazjów. W świetle treści przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60, poz. 949), stanowiących podstawę prawną ww. uchwał, powyższe kwestie nie mogły być uregulowane we wskazanych wyżej aktach prawa miejscowego. Zasadnym stało się więc podjęcie uchwały, w której zostaną doprecyzowane zagadnienia związane z procesem włączania dotychczasowych gimnazjów do struktur 8-letnich szkół podstawowych lub przekształcaniem dotychczasowych gimnazjów w inny typ szkoły w kontekście spraw majątkowych, należności i zobowiązań finansowych pozostałych po zlikwidowanych gimnazjach. Podstawę prawną do podjęcia niniejszej uchwały stanowiły przepisy ustawy o finansach publicznych oraz ustawa o samorządzie gminnym. Dnia 5 lipca 2017 r. Rada Miasta Szczecin podjęła *Uchwałę Nr XXXII/873/17 w sprawie przejmowania przez jednostki oświatowe prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin mienia, należności i zobowiązań finansowych oraz dokumentacji dotychczasowych gimnazjów włączanych do ośmioletnich szkół podstawowych lub przekształcanych w inny typ szkół*, która w pełni regulowała powyższą kwestię.

W związku z koniecznością budowania w Szczecinie nowego ustroju szkolnego, a także utworzeniem nowych szkół podstawowych (z oddziałami przedszkolnymi) i ponadgimnazjalnych należało również przygotować szereg innych regulacji prawnych związanych np. z przeprowadzaniem postępowań rekrutacyjnych do szkół i placówek oświatowych, które będą funkcjonować od 1 września 2017 r. w nowym ustroju szkolnym. W tym zakresie Rada Miasta Szczecin podjęła następujące uchwały:

- ✓ *Uchwała Nr XXVIII/723/17 z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie określenia kryteriów postępowania rekrutacyjnego do publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin oraz dokumentów niezbędnych do ich potwierdzenia;*
- ✓ *Uchwała Nr XXVIII/724/17 z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie określenia kryteriów wraz z liczbą punktów branych pod uwagę na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego do publicznego przedszkola, oddziału przedszkolnego w publicznej szkole podstawowej albo publicznej innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin oraz dokumentów niezbędnych do potwierdzenia tych kryteriów;*
- ✓ *Uchwała Nr XXVIII/725/17 z dnia 28 marca 2017 r. zmieniająca Uchwałę Nr XXII/630/12 Rady Miasta Szczecin z dnia 17 września 2012 r. w sprawie ustalenia sieci prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych;*
- ✓ *Uchwała Nr XXX/790/17 z dnia 23 maja 2017 r. w sprawie określenia kryteriów obowiązujących w pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego na wolne miejsca w bursach szkolnych prowadzonych przez Miasto Szczecin, przyznania im określonej liczby punktów oraz określenia niezbędnych dokumentów potwierdzających ich spełnienie.*

4. Program ochrony miejsc pracy nauczycieli – PARASOL i jego efekty

W celu ochrony miejsc pracy nauczycieli, które w toku wdrażania pierwszego etapu reformy oświatowej mogły ulec zdecydowanemu ograniczeniu lub całkowitej likwidacji w danej szkole, Prezydent Miasta Szczecina podjął następujące działania:

- 1) przygotowano Zarządzenie w sprawie dofinansowania kształcenia nauczycieli, w którym zapewniono nauczycielom możliwość uzupełniania kwalifikacji zawodowych o dodatkowy przedmiot lub przekwalifikowanie się;
- 2) usprawniono procedurę związaną z przeniesieniami służbowymi nauczycieli oraz uzupełnianiem tygodniowego wymiaru godzin przez nauczycieli w innych szkołach;
- 3) przyjęto najkorzystniejszy wariant zmian w sieci szkół związanych z likwidacją gimnazjów, polegający na włączeniu dotychczasowych gimnazjów w struktury 8-letnich szkół podstawowych już od 1 września 2017 r., aby proces zmian nastąpił jak najszybciej i z jak najmniejszym skutkiem ubocznym dla kadry pedagogicznej dotychczasowych gimnazjów;
- 4) we współpracy z dyrektorami szkół i placówek oświatowych mocno ograniczono liczbę godzin ponadwymiarowych nauczycieli szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych oraz zdecydowanie zmniejszono liczbę tzw. podwójnego zatrudnienia nauczycieli w ww. typach szkół, aby tym samym zapewnić nowe miejsca pracy nauczycielom dotychczasowych gimnazjów.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Efekt powyższych działań przyjął zadawalające rezultaty. Spośród nauczycieli zatrudnionych dotychczas na podstawie mianowania lub umowy o pracę na czas nieokreślony, od 1 września 2017 r. **96,5 %** z nich zachowało zatrudnienie, w tym:

- ✓ 241 (7,5%) zatrudnienie w niepełnym wymiarze godzin (średni wymiar etatu nie był niższy niż 0,8);
 - ✓ 42 (1,3%) przeniesiono służbowo do innych szkół;
 - ✓ 52 (1,6%) przeniesiono służbowo na inne stanowisko w tej samej szkole
- Sprawa dotyczyła głównie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, którzy – w związku ze zmianami w przepisach prawa oświatowego polegającymi na przywróceniu obowiązku szkolnego od 7 roku życia – tracili miejsce pracy na tym stanowisku ze względu na mniejszą liczbę oddziałów klas pierwszych w 8-letnich szkołach podstawowych; w celu ochrony miejsc pracy dla tych nauczycieli utworzono dodatkowe oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz zmieniono ich sposób funkcjonowania z systemu feryjnego na nieferyjny.*
- ✓ 10 (0,3%) przeszło w stan nieczynny
 - ✓ 74 (3,2%) rozwiązano stosunek pracy (w tym 36 ze względu na zamiar przejścia na emeryturę).

5. Koszty reformy oświatowej i inne działania związane z jej wdrażaniem

Prognozowane koszty 1. etapu reformy oświatowej polegającej na likwidacji gimnazjów kształtują się w 2017 roku na poziomie **ponad 6 mln zł**, co obrazuje poniższa tabela.

KOSZTY DOSTOSOWANIA		KOSZTY OSOBOWE	
dostosowanie budynków oświatowych do nowych zadań /sanitariaty, świetlice, stołówki, pomieszczenia do nauki/	1 787 000,00 zł	wypłata odpraw pracownikom pedagogicznym w związku z rozwiązaniem stosunku pracy	2 716 000,00 zł
doposażenie sal lekcyjnych w nowe meble w szkołach podstawowych w związku z uruchomieniem klas 7 i 8	718 000,00 zł	regulacje wynagrodzeń w łączonych szkołach	127 000,00 zł
wyposażenie pracowni chemicznych i fizycznych w szkołach podstawowych w podstawowe pomoce dydaktyczne	116 000,00 zł		
utworzenie pracowni w Technikum Technologii Cyfrowych	675 000,00 zł		

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Wzrost poziomu planowanych wydatków Miasta powoduje także zwiększenie dotacji dla szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez inne organy prowadzące. W związku z tym, do wyższej wymienionych kosztów reformy oświatowej związanej z likwidacją gimnazjów należy również uwzględnić wydatki związane ze zwiększeniem dotacji dla ww. szkół.

Pierwszy etap wdrażania reformy oświaty dotyczył także konieczności zapewnienia warunków do korzystania z prawa do wychowania przedszkolnego dzieciom 3–5 letnim w publicznych przedszkolach i/lub szkołach podstawowych z oddziałami przedszkolnymi, zaś dzieciom 6-letnim – zapewnienie możliwości realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego w ww. typach placówek oświatowych. W związku z warunkami demograficzno-geograficznymi Gminy Miasto Szczecin i koniecznością zapewnienia miejsc dzieciom 3-6 letnim w placówkach oświatowych prowadzących wychowanie przedszkolne, zaistniała potrzeba uzupełnienia sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych o nowe placówki oferujące tę usługę edukacyjną. Zorganizowanie dodatkowych miejsc realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych w istniejących przedszkolach publicznych oraz uruchomienie dodatkowych oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (w tym nowo utworzonych) wymagało m.in.: przeprowadzenia remontów, modernizacji, dokonania zakupu odpowiedniego wyposażenia, itp. Prognozowane koszty tego przedsięwzięcia w 2017 roku kształtują się na poziomie **ok. 12 mln zł**, co obrazuje poniższa tabela:

Prace remontowe i modernizacyjne oraz wyposażenie pomieszczeń dawnego przedszkola publicznego „Calineczka”	1 194 000,00 zł
Prace remontowe oraz doposażenie pomieszczeń przejmowanego przedszkola niepublicznego „Literackie”	225 000,00 zł
Dostosowanie budynków szkół podstawowych na potrzeby utworzenia nowych oddziałów przedszkolnych dla 3 i 4-latków	5 041 000,00 zł
Doposażenie pomieszczeń szkół podstawowych na potrzeby oddziałów przedszkolnych dla 3 i 4-latków	1 387 000,00 zł
Koszt wprowadzenia systemu nieseryjnego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych	1 780 000,00 zł
Koszt dodatkowych etatów pedagogicznych w nowych 34 oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych	1 289 000,00 zł
Koszt dodatkowych 51,4 etatów administracji i obsługi	635 000,00 zł
Prace remontowe i modernizacyjne w istniejących przedszkolach publicznych	397 000,00 zł
RAZEM	11 948 000,00 zł

Łączny koszt wdrożenia 1. etapu reformy oświatowej w 2017 roku kształtuje się więc na poziomie ponad 18 mln zł .

Pierwszy etap wdrażania reformy oświatowej wiązał się także z podjęciem przez Wydział Oświaty innych działań związanych z nową organizacją pracy szkół:

- ✓ przeprowadzono **55** postępowań konkursowych na stanowisko dyrektora szkoły lub placówki oświatowej;
- ✓ wydano łącznie **80** opinii w sprawie przeniesienia służbowego nauczycieli oraz decyzji w sprawie uzupełnienia tygodniowego wymiaru godzin przez nauczycieli;
- ✓ wydano **40** opinii w sprawie powołania nauczyciela na stanowisko wicedyrektora;
- ✓ wydano **70** aktów powierzenia stanowiska dyrektora szkoły / placówki oświatowej;
- ✓ przeprowadzono **23** postępowania administracyjne związane z przekazaniem majątków, dokumentacji i zobowiązań finansowych nowym dyrektorom szkół / placówek oświatowych.

ROZDZIAŁ II

PROCES KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

1. Wyniki egzaminów zewnętrznych

OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN GIMNAZJALNY

Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jako obowiązkowy).

Jest :

- **powszechny**- zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i ciężkim,
- **obowiązkowy**- przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły (jeżeli ktoś nie przystąpi do egzaminu, będzie musiał powtórzyć ostatnią klasę),
- **zewnętrzny**- pisany w czasie trzech kolejnych dni w macierzystych szkołach, lecz zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy OKE.

Składa się z trzech części, z których każda odbywa się w trzech kolejnych dniach.

W roku szkolnym 2016/2017 egzaminy gimnazjalne odbyły się w dniach 19, 20 i 21 kwietnia 2017r.:

I CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA, 19 kwietnia 2017 r. obejmująca zakresem:

a) **historię i wiedzę o społeczeństwie**/60 min./

Arkusze standardowy składał się z 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

b) **język polski** /90 min./

Arkusze standardowy składał się z 22 zadań – 20 zamkniętych różnego typu i 2 otwartych, wymagających od ucznia samodzielnego sformułowania krótkiej oraz dłuższej wypowiedzi-rozprawki. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

II CZĘŚĆ MATEMATYCZNO –PRZYRODNICZA, 20 kwietnia 2017r. - obejmująca zakresem:

a) **przedmioty przyrodnicze** (biologia, chemia, fizyka, geografia) /60 min./

Arkusze standardowy składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 28 punktów.

b) **matematykę** /90 min./

Arkusze standardowy składał się z 23 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych różnego typu i 3 zadania otwarte, wymagających od uczniów samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 29 punktów.

III CZĘŚĆ Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO, 21 kwietnia 2017r.:

- a) **na poziomie podstawowym**/obowiązkowy dla wszystkich uczniów, zawierający zadania egzaminacyjne obejmujące zakres wymagań dla poziomu III./ 60 min.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Arkusz standardowy składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 40 punktów.

- b) **na poziomie rozszerzonym** /obowiązkowy dla uczniów, którzy kontynuowali naukę języka obcego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, zawierający zadania egzaminacyjne obejmujące zakres wymagań dla poziomu III.I/60 min./

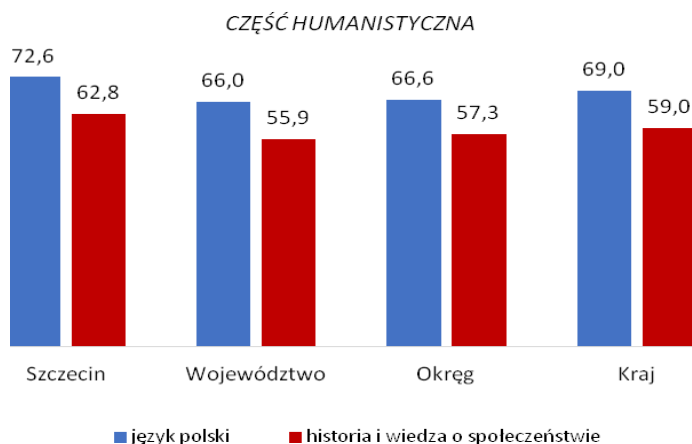
Arkusz standardowy składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych - ujętych w 5 wiązek i 10 zadań otwartych-z luką oraz 1 zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w której uczniowie musieli napisać e-mail. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 40 punktów

Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych części i zakresów uczniów szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, Okręgu i województwa zachodniopomorskiego prezentuje **Tabela 1** oraz ilustrują **Wykres 1, Wykres 2, Wykres 3, Wykres 4.**

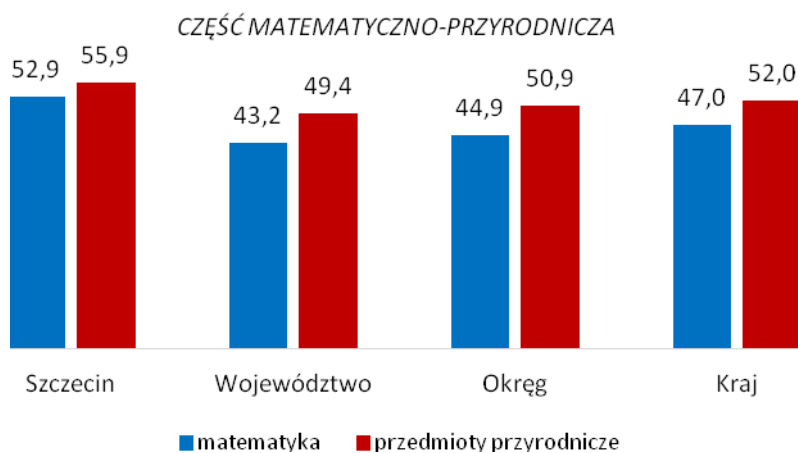
Tabela 1. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 2017 uczniów szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich

Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego w r. szk. 2016/2017:	historia, wiedza o społeczeństwie	język polski	przedmioty przyrodnicze	matematyka	język angielski-poziom podstawowy	język angielski-poziom rozszerzony	język niemiecki -poziom podstawowy	język niemiecki -poziom rozszerzony	język francuski -poziom podstawowy	język francuski - poziom rozszerzony	język hiszpański -poziom podstawowy	język hiszpański -poziom rozszerzony	język włoski -poziom podstawowy	język włoski -poziom rozszerzony
w kraju	59,0	69,0	52,0	47,0	67,0	49,0	54,0	41,0	69,0	78,0	65,0	70,0	65,0	62,0
w Okręgu	57,3	66,6	50,9	44,9	65,6	48,6	53,9	36,7	71,9	75,0	60,7	66,8	81,4	58,8
w województwie zachodniopomorskim	55,9	66,0	49,4	43,2	66,4	50,2	54,0	38,6	72,2	40,3	88,4	64,8	85,1	58,8
M. Szczecin	62,8	72,6	55,9	52,9	76,6	61,5	63,7	61,9	87,5	78,5	88,4	64,8	85,1	58,8

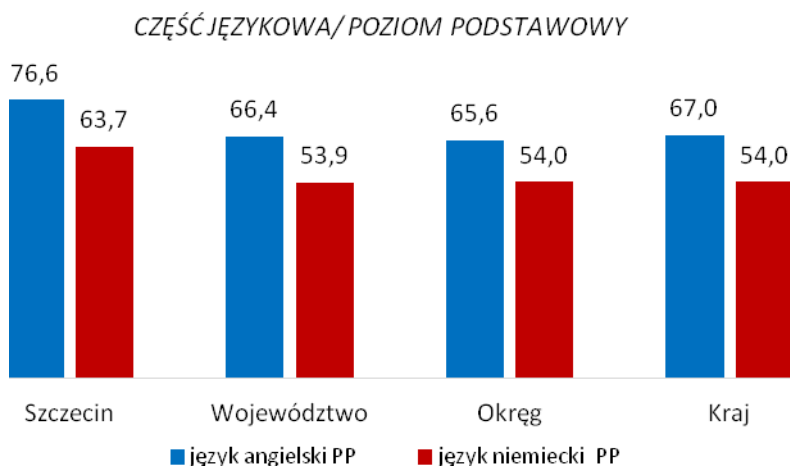
Wykres 1. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 2017 uczniów 37 szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich



Wykres 2. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 2017 uczniów 37 szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich

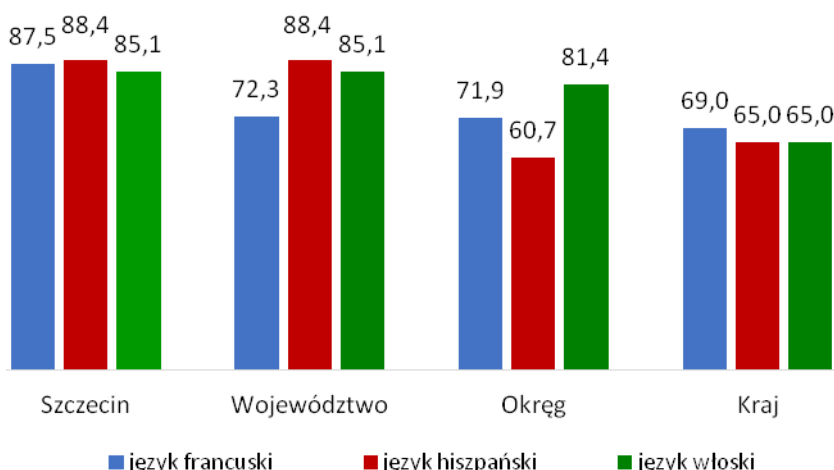


Wykres 3. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 2017 uczniów szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich /język angielski, język niemiecki/



Wykres 4. Średnie wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego 2017 uczniów szczecińskich gimnazjów na tle wyników krajowych, okręgowych i wojewódzkich /język francuski, język hiszpański, język włoski/

CZĘŚĆ JĘZYKOWA/ POZIOM PODSTAWOWY



OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN MATURALNY

W roku 2017 absolwenci szkół ponadgimnazjalnych obowiązkowo przystąpili do **dwóch egzaminów maturalnych w części ustnej** – egzaminu z języka polskiego (bez określania poziomu) i egzamin z języka obcego nowożytnego (bez określania poziomu) oraz **czterech egzaminów w części pisemnej**. Obowiązkowe egzaminy w części pisemnej to: egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym), egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym), egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym) oraz egzamin z dowolnego przedmiotu na poziomie rozszerzonym.

Absolwenci liceów po raz trzeci, a absolwenci techników po raz drugi – przystąpili do ustnego egzaminu z języka polskiego w nowej formule. Prezentację zastąpiła wypowiedź ustna na określony temat. Zdający losował zadanie egzaminacyjne zawierające tekst kultury (literacki, ikoniczny, lub popularnonaukowy z zakresu wiedzy o języku) oraz odnoszące się do niego polecenie i miał za zadanie wygłosić wypowiedź monologową, a następnie uczestniczyć w związanej z tą wypowiedzią rozmowie z zespołem egzaminacyjnym.

Absolwenci obowiązkowo przystąpili do **dwóch egzaminów w części ustnej**:

- egzamin z języka polskiego (bez określania poziomu),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (bez określania poziomu)

oraz do **czterech egzaminów w części pisemnej**:

- egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym),
- egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym),
- egzamin z dowolnego przedmiotu (poziom rozszerzony).

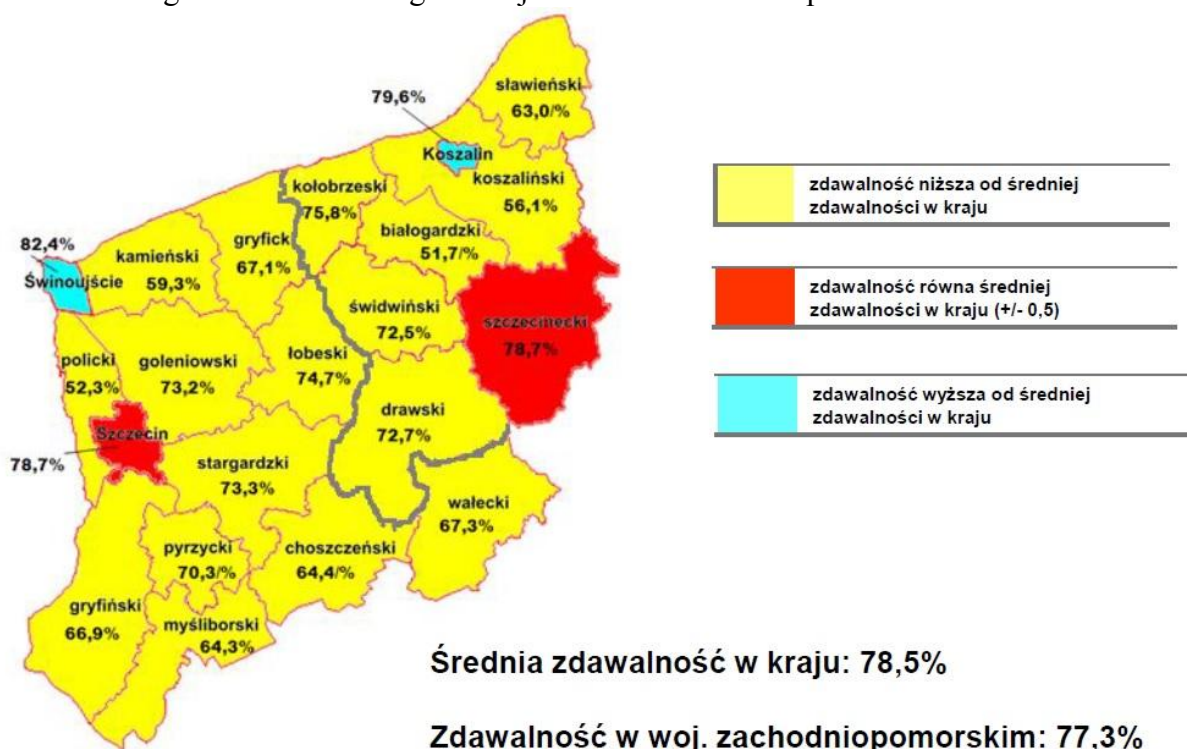
Aby zdać egzamin maturalny należało uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części ustnej (język polski i język obcy nowożytny) i części pisemnej (język polski, matematyka i język obcy nowożytny) oraz przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym w części pisemnej (dla tego przedmiotu nie jest określony próg zaliczenia).

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Tabela 1. Średnie wyniki procentowe z EGZAMINU MATURALNEGO / maj 2017 r.
EGZAMIN PISEMNY – POZIOM PODSTAWOWY / PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE

Średnie wyniki procentowe z egzaminu maturalnego w r. szk. 2016/2017:	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki	język francuski	język hiszpański	język włoski
w kraju	56,0	54,0	71,0	65,0	78,0	77,0	81,0
w okręgu	54,9	52,1	71,4	62,6	80,3	71,5	64,2
w województwie zachodniopomorskim	54,3	50,6	71,7	62,2	75,5	77,2	58,5
w Szczecinie	55,9	55,7	77,7	73,3	83,5	74,0	65,4

Zdawalność egzaminu maturalnego w województwie zachodniopomorskim



**OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE
W ZAWODZIE**

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zwany również egzaminem zawodowym, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach. „Nowy” egzamin zawodowy dotyczy osób, które rozpoczęły kształcenie w zawodach według nowej podstawy programowej w roku szkolnym 2012/2013. „Nowy” egzamin zawodowy składa się z **części pisemnej i części praktycznej**.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego:

1. z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego, po uzyskaniu upoważnienia przez placówkę przeprowadzającą egzamin

lub

2. z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi.

Część pisemna trwa 60 minut i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych.

Część praktyczna jest przeprowadzana w formie testu praktycznego. Polega na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Stanowisko powinno być przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której odbywa się ten egzamin. Na zapoznanie się z treścią zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym oraz z wyposażeniem stanowiska egzaminacyjnego zdający ma 10 minut. Część praktyczna egzaminu zawodowego trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut.

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie zorganizowanego w szkołach i placówkach znajdujących się w zasięgu OKE w Poznaniu przystąpiło łącznie:

1. **w sesji styczeń - luty 2017 r.** - 6 386 osób w 158 kwalifikacjach

Egzamin zdało i uzyskało świadectwa kwalifikacyjne 17 735 osób, co stanowi 67,2 % ogółu.

2. **w sesji czerwiec - lipiec 2017 r.** - 43 636 osób w 168 kwalifikacjach.

Egzamin zdało i uzyskało świadectwa kwalifikacyjne 32 286 osób, co stanowi 74,0 % ogółu.

Szczegółowe dane dotyczące liczby kwalifikacji, liczby szkół i zdawalności egzaminu zawodowego określone dla zdających egzamin po raz pierwszy zamieszczono w poniższej tabeli.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Tabela. *Zdawalność i liczba uczniów przystępujących po raz pierwszy do nowego egzaminu zawodowego w zimowej i letniej sesji egzaminacyjnej '2016 i '2017*

		liczba kwalifikacji		liczba szkół		przystąpiło po raz pierwszy		zdało egzamin		zdało egzamin %	
		Sesja I - II	Sesja V/VI-VII	Sesja I - II	Sesja V/VI-VII	Sesja I - II	Sesja V/VI-VII	Sesja I - II	Sesja V/VI-VII	Sesja I - II	Sesja V/VI-VII
Szczecin	2016	65	74	38	51	2139	2938	1509	2094	70,5%	71,3%
	2017	57	85	37	56	1987	3033	1472	2267	74,1%	74,7%
zachodniopomorskie	2016	88	106	140	236	5813	9029	3837	6344	66,0%	70,3%
	2017	81	109	136	234	5636	8701	3995	6385	70,9%	73,4%
Okręg	2016	127	144	459	789	20431	38943	14417	28506	70,6%	73,2%
	2017	122	154	439	792	18974	39451	13688	29644	72,1%	75,1%

W 2017 roku uczniów szkół szczecińskich (wszystkich) przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie po raz pierwszy uzyskali następujące wyniki (na tle wyników 8 dużych miast Okręgu):

1. w sesji I-II: **średni wynik procentowy o 2 % wyższy od średniego wyniku w OKE (3 miejsce)**; wyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie ze szkół w 2 miastach (Zielona Góra-77,9%, Kalisz- 74,5%);
2. w sesji VI-VII: **średni wynik procentowy o 0,4 % niższy od średniego wyniku w OKE (5 miejsce)**; wyższe średnie wyniki procentowe uzyskali uczniowie ze szkół w 4 miastach (Leszno – 78,1%, Poznań-77,3 %, Zielona Góra-76,55 i GorzówWielkopolski-74,9%).

Średnie wyniki uczniów szczecińskich szkół zawodowych z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie uzyskane w 2017 r. w odniesieniu do średnich wyników OKE uzyskanych w 2016 r.

1. w sesji zimowej – uległy podwyższeniu o 1,2 %
2. w sesji letniej – uległy podwyższeniu o 0,4 %

2. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego ¹

2.1. Wnioski z ewaluacji zewnętrznych z przeprowadzonych przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Szczecinie w roku szkolnym 2016/2017 w szkołach i placówkach oświatowych

W szkołach i placówkach Miasta Szczecin przeprowadzono łącznie **6 ewaluacji** w tym:

- jedną ewaluację całościową
- pięć ewaluacji problemowych: w 1 przedszkolu specjalnym i w 4 szkołach podstawowych.

Wnioski z ewaluacji w przedszkolu specjalnym:

- Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z analiz wykorzystują do planowania i wdrażania przedsięwzięć, które korzystnie wpływają na rozwój wychowanków.
- Sposób zarządzania przedszkolem umożliwia wszystkim jego pracownikom oraz rodzicom dzieci udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki, a nauczycielom zapewnia warunki i wsparcie do podejmowania różnorodnych inicjatyw.
- Dyrektor podejmuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania sojuszników zewnętrznych, którzy wspierają działania przedszkola i zapewniają mu wspomaganie adekwatne do jego potrzeb.

Rekomendacje:

- *Doskonalić wdrażanie wiadomości i umiejętności dzieci określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017r., poz. 356)*
- *Kontynuować dotychczasowe, sprawdzone, różnorodne działania związane z zarządzaniem przedszkolem służące jego rozwojowi.*

Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:

- Organizacja procesów edukacyjnych i świadczona pomoc psychologiczno-pedagogiczna umożliwiają uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. W części szkół diagnoza potrzeb uczniów, zwłaszcza w zakresie preferowanego przez nich stylu uczenia się nie ma charakteru powszechnego, stąd też indywidualizacja realizowana podczas zajęć lekcyjnych, nie obejmuje wszystkich dzieci.
- Nauczyciele i specjaliści podejmują działania wychowawczo-profilaktyczne w obszarze zagrożeń społecznych oraz trudności występujących na terenie szkół, przy czym nie zawsze są one skuteczne wobec przypadków wyśmiewania uczniów i zapewnienia im bezpieczeństwa fizycznego.
- Skuteczne zarządzanie szkołą oraz dobra współpraca z organizacjami zewnętrznymi wpływają na właściwe funkcjonowanie szkoły i realizację jej zadań statutowych.

¹ Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.

Rekomendacje

- Tworzyć uczniom sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu się i samoocenie oraz zwiększać ich udział w procesie decyzyjnym.
- Ująć w planie nadzoru dyrektora szkoły monitorowanie indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
- Podejmować skuteczne działania, zapewniające uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły.
- Kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym, instytucjami zewnętrznymi w celu właściwego funkcjonowania szkoły.

2.2. Kontrole planowe przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w szkołach i placówkach oświatowych

Kontrole planowe przeprowadzono następujących zakresach /na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej/:

- Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.
- Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu

Lp.	Zakres kontroli	Liczba kontroli	
		w województwie	w Szczecinie
1.	Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.	226	20
2.	Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.	40	9
RAZEM		266	29

Kontrolę planową w zakresie „Prawidłowości organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej” przeprowadzono w następujących szkołach M. Szczecin:

- *szkoły podstawowe*: Szkoła Podstawowa nr 18 **/bez zaleceń/**;
- *gimnazja*: Gimnazjum Nr 7 **/1 zalecenie/**, Gimnazjum Nr 21 **/1 zalecenie/**;
- *licea ogólnokształcące*: II LO, III LO, VI LO, IX LO, XII LO, XIV LO, XVIII LO **/bez zaleceń/**;
- *technika*: Technikum Morskie i Politechniczne w ZCEMiP, Technikum Elektryczno-Elektroniczne w ZSEE, Technikum Kształtowania Środowiska w ZS Nr 2, Technikum Łączności w ZSŁ, Technikum Ogrodnicze w CEO, Technikum Samochodowe w ZSS, Technikum Zawodowe Nr 4 w ZS Nr 8 **/bez zaleceń/**;
- *zasadnicze szkoły zawodowe*: Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 w ZSB, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 4 w ZS Nr 4, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 6 w ZS Nr 6 **/bez zaleceń/**.

Celem kontroli planowanej w zakresie „Realizacji kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu” było uzyskanie informacji na temat zgodności z przepisami prawa realizacji kształcenia dualnego w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych. Kontrolą objęto 50% szkół, które zadeklarowały, że zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu odbywały się w roku szkolnym 2016/2017 u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia.

Kontrola została przeprowadzona w 9 szkołach zawodowych:

- w **4 technikach** /Technikum Elektryczno-Elektroniczne w ZSEE, Technikum Samochodowe w ZSS, Technikum Zawodowe Nr 4 w ZS Nr 8, Technikum Gastronomiczne w ZS Nr 6/,
- w **5 zasadniczych szkołach zawodowych**: w Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 16, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 18 w SOSW dla Dzieci Nieślyszących, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 6 w ZS Nr 6, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 7 w ZSRZ, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 13 w ZSS.

W wyniku przeprowadzenia powyższej kontroli wydano zalecenia, które najczęściej dotyczyły:

- niedostosowania zapisów umowy zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu organizowaną poza szkołą, do obowiązującego prawa,
- niewypełniania wszystkich zadań przez szkołę kierującą uczniów na praktyczną naukę zawodu,
- niedostosowania zapisów statutu do przepisów w zakresie szczegółowej organizacji praktycznej nauki zawodu.

Zalecenia wydano 7 dyrektorom następujących szkół szczecińskich: 3 techników /po 1 zaleceniu/ i 4 dyrektorom zasadniczych szkół zawodowych. Dyrektorom: ZSZ Nr 7 w ZSRZ i TE-E w ZSEE nie wydano zaleceń.

Rekomendacje:

- *W umowach o praktyczną naukę zawodu organizowaną poza szkołą zapisywać informacje, o których mowa w § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2010, Nr 244, poz.1626, z późn. zm.).*
- *Organizować praktyczną naukę zawodu zgodnie z § 8 ust. 1 ww. rozporządzenia.*
- *Statut szkoły, w zakresie praktycznej nauki zawodu, należy dostosować do zapisów §10 załącznika nr 5b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).*

2.3. Programy poprawy efektywności kształcenia i wychowania zalecone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Polecenie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w szkole lub placówce jest wysuwane wobec dyrektora szkoły/placówki przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w przypadku stwierdzenia niedostatecznych efektów kształcenia lub wychowania. Program jest opracowywany w uzgodnieniu z organem prowadzącym. Wdrożenie programu następuje w terminach określonych w harmonogramie, zaakceptowanych przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Program musi uwzględnić uwagi i wnioski zgłoszone przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny (*art. 34 ust. 2 ustawy o systemie oświaty*).

W roku szkolnym 2016/2017 Zachodniopomorski Kurator Oświaty polecił 6 dyrektorom szkół prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin opracowanie i wdrożenie programów poprawy efektywności kształcenia i wychowania w szkole. Organ prowadzący na realizację powyższych programów przyznał łącznie **1096 godzin** (w skali roku szkolnego).

3. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe

Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin przyznawane są uczniom szczecińskich szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych za wybitne osiągnięcia w zakresie wiedzy i umiejętności z przedmiotów objętych programem nauczania z wyjątkiem muzyki, plastyki i sportu oraz z dziedzin nieprzewidzianych programem nauczania w danej szkole. Wysokość nagrody pieniężnej uzależniona jest od ilości złożonych wniosków i środków finansowych przeznaczonych na ten cel w ramach budżetu gminy, nie mniej jednak niż 200 zł .

W budżecie Miasta Szczecin zapewniono środki finansowe przeznaczone na nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za ich osiągnięcia szkolne i naukowe w roku szkolnym 2016/2017 w wysokości **317 000,00 zł**.

Ogółem wpłynęło **822 wnioski** (634 wnioski ze szkół podstawowych i gimnazjów oraz 188 ze szkół ponadgimnazjalnych), z których Komisja **pozytywnie rozpatrzyła 392**.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Ogółem wpłynęło **341 wniosków** ze szkół podstawowych, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **128**. Najwięcej punktów otrzymała uczennica **Szkoły Podstawowej Towarzystwa Salezjańskiego** w Szczecinie.

GIMNAZJA

Ogółem wpłynęły **293 wnioski** z gimnazjów, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **143**. Najwięcej punktów otrzymała uczennica **Gimnazjum Nr 16 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 7** w Szczecinie.

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

Ogółem wpłynęło **188 wniosków** ze szkół ponadgimnazjalnych, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **121** . Najwięcej punktów otrzymał uczeń **XIII Liceum Ogólnokształcącego** w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Szczecinie.

4. Ogólnopolski Ranking Szkół Ponadgimnazjalnych 2017

Po raz dziewiętnasty tygodniki: „Rzeczpospolita” i „Perspektywy” ogłosiły wyniki ogólnopolskiego rankingu szkół ponadgimnazjalnych

Najlepsze licea 2017

Licea ogólnokształcące zostały ocenione za pomocą trzech kryteriów:

- 1) sukcesy szkoły w olimpiadach,
- 2) wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych,
- 3) wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych.

W rankingu za rok 2017 w kategorii licea ogólnokształcące wśród zakwalifikowanych 500 znalazło się **6 szczecińskich szkół:**

XIII Liceum Ogólnokształcące (1. miejsce w Polsce),

II Liceum Ogólnokształcące – na 68. miejscu,

V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 1 – na 105. miejscu
Katolickie LO im. św. Maksymiliana Marii Kolbego – 188. Miejsce

IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 6 – na 246. miejscu,

XIV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO nr 2 – 316. miejsce.

Najlepsze technika 2017

Technika została oceniona za pomocą czterech kryteriów:

- 1) sukcesy szkoły w olimpiadach,
- 2) wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych,
- 3) wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych,
- 4) wyniki egzaminu zawodowego.

Na 300 zakwalifikowanych w rankingu techników, szczecińskie **Technikum Elektryczno-Elektroniczne** w Zespole Szkół Elektryczno-Elektronicznych zajęło **30. miejsce w Polsce.**

Wśród najlepszych techników w 2016 roku znalazły się również:

Technikum Informatyczne SCI – 35. miejsce

Technikum Zawodowe Nr 4 w Zespole Szkół Nr 8 – 45. miejsce

Technikum Hotelarskie w ZS nr 6 im. Mikołaja Reja – 154. miejsce.

5. Wsparcie materialne uczniów oraz realizacja Miejskich Programów Jakościowych

Stan na dzień 15 czerwca 2017 r.

Pomoc materialna o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Miasta Szczecin				
	Kwota dotacji	Wkład własny	Liczba uczniów (stypendium socjalne)	Liczba uczniów (zasiłek socjalny)
	<i>/zł/</i>	<i>/zł/</i>		
Stypendia i zasiłki szkolne	3470100,00	694 020	3 042	97
Rządowy program „Wyprawka szkolna”				
2016 r. — dofinansowanie do zakupu podręczników	119934,92		406	
Rządowy program „Bezpłatny podręcznik” — wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe				
2016 r. (dotacja celowa)	2545058,07		25100	

Miejskie Programy Jakościowe realizowane w roku szkolnym 2016/2017
Ogółem przyznano — 34 234 godzin
Przedszkola — 3 616 godzin
Szkoły podstawowe, gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne — 30 618 godzin
<u>Typy Miejskich Programów Jakościowych:</u>
1) Miejski Program Pracy z Uczniem Zdolnym
2) Miejski Program Wspierania Nauki Języków Obcych
3) Program Wspierania Edukacji Uczniów z Trudnościami w Procesie Ucznienia się
4) Miejski Program Kształcenia dla szczecińskiego Rynku Pracy
5) Miejski Program Pracy z Wychowankiem Przedszkola „Ogrody Wyobraźni”.

ROZDZIAŁ III

FINANSOWANIE OŚWIATY

Zadania oświatowe związane z prowadzeniem (dotowaniem) przez jednostki samorządu terytorialnego szkół i placówek oświatowych finansowane są z dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Jednym z dochodów samorządów terytorialnych jest **część oświatowa subwencji ogólnej**. Zgodnie z art. 27 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (t.j. Dz. U. z 28 lipca 2017 r. poz. 1453 z późn. zm.) wysokość części oświatowej subwencji ogólnej dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego ustala corocznie ustawa budżetowa. Kwotę przeznaczoną na część oświatową subwencji ogólnej dla wszystkich gmin, powiatów i województw samorządowych ustala się w wysokości łącznej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej, nie mniejszej niż przyjęta w ustawie budżetowej w roku bazowym, skorygowanej o kwotę innych wydatków z tytułu zmiany realizowanych zadań oświatowych (art. 28 ust. 1 ww. ustawy). Część oświatową subwencji ogólnej — po odliczeniu rezerwy ustawowej 0,25% (art. 28 ust. 2) — dzieli się między jednostki samorządu terytorialnego (art. 28 ust. 5) według zasad określanych corocznie w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (art. 28 ust. 6). Subwencja oświatowa ustalana jest na dany rok budżetowy i przekazywana do jednostek samorządu terytorialnego z budżetu państwa. Algorytm przedstawia jedynie metodę podziału środków subwencyjnych pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego, a o sposobie jej wydatkowania — zgodnie z art. 7 ust. 3 ww. ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego — decyduje organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego. Kieruje się on własnymi kryteriami podziału środków budżetowych na poszczególne szkoły i placówki, w szczególności może uwzględnić lokalne uwarunkowania i specyfikę poszczególnych szkół (np. liczbę uczniów, stopnie awansu nauczycieli).

Ostateczne kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na dany rok skalkulowane są na podstawie:

- ✓ określonej w ustawie budżetowej na dany rok wysokości części oświatowej subwencji ogólnej;
- ✓ rozporządzenia MEN w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w danym roku;
- ✓ danych statystycznych dotyczących liczby etatów nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września), zweryfikowanych przez organy prowadzące (dotujące) szkoły i placówki oświatowe;
- ✓ danych statystycznych dotyczących liczby uczniów (wychowanków) w danym roku szkolnym, wykazanych w systemie informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września), zweryfikowanych przez organy prowadzące (dotujące) szkoły i placówki oświatowe.

SUBWENCJA OŚWIATOWA
Uczniowie statystyczni w latach 2010–2017 (gmina)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
młodzież								
w szkołach publ./niepubl.	29 867	28 953	29 739	29 035	29 096	31 009	31 615	30 410
dynamika	97,46%	96,94%	102,71%	97,63%	100,21%	106,57%	101,95%	96,19%
dorośli								
w szkołach publicznych	279	290	203	169	179	171	187	154
dynamika	112,50%	103,94%	70%	83,25%	105,92%	95,53%	109,36%	82,35%
dorośli								
w szkołach niepublicznych	28	63	122	194	123	132	108	58
dynamika	-	225%	193,65%	159,02%	63,40%	107,32%	81,82%	53,70%
Ogółem	30 174	29 306	30 064	29 398	29 398	31 312	31 910	30 622

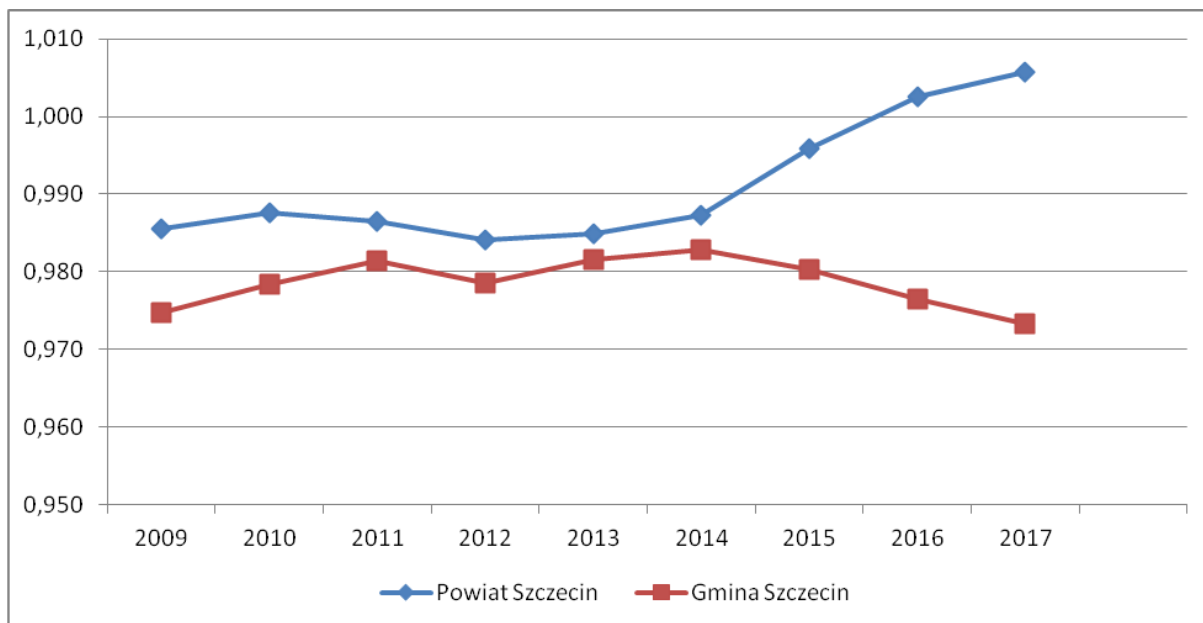
SUBWENCJA OŚWIATOWA
Uczniowie statystyczni w latach 2010–2017 (powiat)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
młodzież								
w szkołach publ./niepubl.	18 005	17 960	17 598	17 385	16 834	16 397	16 137	15 967
dynamika	96,11%	99,75%	97,98%	98,79%	96,83%	97,40%	98,41%	98,95%
dorośli								
w szkołach publicznych	320	323	256	204	226	157	90	51
dynamika	70,33%	100,94%	79,26%	79,69%	110,78%	69,47%	57,32%	56,67%
dorośli								
w szkołach niepublicznych	6 233	7 936	8 140	8 412	6 977	6 669	5 983	5 695
dynamika	93,74%	127,32%	102,57%	103,34%	82,94%	95,58%	89,71%	95,19%
Ogółem	24 558	26 219	25 994	26 001	24 037	23 223	22 210	21 713

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Kolejnym czynnikiem mającym wpływ na finansowanie oświaty jest wartość wskaźnika Di. Jego wysokość w odniesieniu do Gminy Miasto Szczecin wskazują na zwiększanie poziomu kompetencji kadry pedagogicznej (zdobywanie poszczególnych stopni awansów zawodowych) ze szczególnym wskazaniem na nauczycieli pracujących w jednostkach realizujących zadania powiatu.

Wartość wskaźnika Di w latach 2009-2017



Przedstawione powyżej czynniki mają istotny wpływ na poziom subwencji oświatowej, której wartości w poszczególnych latach przedstawia poniższa tabela.

Wysokość subwencji oświatowej w latach 2011–2017

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Plan na 2017
Subwencja oświatowa	337 589 818	360 699 483	375 368 147	377 323 099	389 094 270	398 101 576	403 971 411
Dynamika zmian subwencji oświatowej	109,52%	106,85%	104,07%	100,52%	103,12%	102,31%	101,47%
Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących	66,66%	65,70%	67,06%	67,23%	68,21%	67,34%	65,85%

Wydatki oświatowe w latach 2011-2017 (Sfera: Edukacja i Nauka)

Wydatki	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Plan na 30.06.2017
Wydatki bieżące	508 307 999	541 617 656	557 803 997	561 258 965	570 414 265	591 149 345	614 022 935
Dynamika wydatków bieżących	106,99%	106,55%	102,99%	100,62%	101,63%	103,64%	103,87%
Wydatki majątkowe	41 122 835	20 590 142	17 908 133	12 770 357	11 182 486	14 442 276	6 283 419
Dynamika wydatków majątkowych	67,41%	50,07%	86,97%	71,31%	87,57%	129,15%	43,51%* (powstanie BliRO)
Wydatki ogółem	549 430 834	562 207 798	575 712 130	574 029 322	581 596 751	605 591 621	620 306 354

Udział wydatków oświatowych w wydatkach budżetu Miasta w latach 2011-2017

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Plan na 30.06.2017
Wydatki oświatowe bieżące	508 307 999	541 617 656	557 803 997	561 258 965	570 414 265	591 149 345	614 022 935
Wydatki bieżące Miasta	1 178 036 795	1 369 280 360	1 472 914 646	1 548 713 473	1 553 485 498	1 771 379 933	1 907 880 413
Udział w wydatkach bieżących Miasta	43,15%	39,55%	37,87%	36,24%	36,72%	33,37%	32,18%
Wydatki majątkowe	41 122 835	20 590 142	17 908 133	12 770 357	11 182 486	14 442 276	6 283 419
Wydatki majątkowe Miasta	438 434 809	442 120 388	303 934 737	464 514 902	669 462 279	245 689 991	554 612 961
Udział w wydatkach majątkowych Miasta	9,38%	4,66%	5,98%	2,75%	1,67%	5,88%	1,13%
Wydatki oświatowe ogółem	549 430 834	562 207 798	575 712 130	574 029 322	581 596 751	605 591 621	620 306 354
Wydatki Miasta ogółem	1 616 471 604	1 811 400 748	1 989 638 436	2 013 228 375	2 222 947 777	2 017 069 924	2 462 493 374
Udział w wydatkach Miasta ogółem	32,84%	31,04%	28,94%	28,51%	26,16%	30,02%	25,19%