



INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2021/2022,
w tym o wynikach sprawdzianu
i egzaminów w szkołach
prowadzonych przez Miasto Szczecin

Szczecin, 18 października 2022 r.

Opracowanie:

**Wydział Oświaty
Urzędu Miasta Szczecin**

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

**Biuro Remontów i Inwestycji Oświatowych
Urzędu Miasta Szczecin**

Opracowano na podstawie:

- analizy wyników ogólnopolskich egzaminów (sesja egzaminacyjna 2022) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Wydział Oświaty UM Szczecin w oparciu o dane przekazane przez dyrektorów szkół podstawowych, zespołów szkół oraz szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin;
- raportów z *ewaluacji problemowych* przeprowadzonych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych Gminę Miasto Szczecin w roku szkolnym 2021/2022 przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, opublikowanych w portalu System Ewaluacji Oświaty Ośrodka Rozwoju Edukacji,
- protokołów z *kontroli planowych* i *kontroli doraźnych* przeprowadzonych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych Gminę Miasto Szczecin w roku szkolnym 2021/2022 przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, opublikowanych w Biuletynie Informacji Publicznej Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
- *Raport z badania stanu emocjonalnego uczniów szkół ponadpodstawowych w Szczecinie po nauce zdalnej w związku z COVID-19*, Lipiec 2021, Profi Competence Europe
- *Raport. Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów oraz nauczycieli szkół podstawowych w Szczecinie w przededniu powrotu do szkoły*, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego,
- innej źródłowej dokumentacji.

WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasto Szczecin za rok szkolny 2021/2022 wynika z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082 z późn. zm.):

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Gmina Miasto Szczecin jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082 z późn. zm.), tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo–profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
- 7) przekazywanie do szkół informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Zadania oświatowe realizowane przez Gminę Miasto Szczecin w roku szkolnym 2021/2022 skupiały się w głównej mierze na zapewnieniu uczniom kompleksowego wsparcia w powrocie do stacjonarnego trybu kształcenia po zakończeniu tzw. nauki zdalnej wprowadzonej w związku z pandemią COVID–19 oraz na zorganizowaniu w szczecińskich szkołach i przedszkolach kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, którzy — w wyniku konfliktu zbrojnego toczącego się na terenie tego kraju — znaleźli schronienie w naszym mieście. Przedłożona informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miasto Szczecin za rok szkolny 2021/2022 dotyczy głównie tych zagadnień.

SPIS TREŚCI

1.	Liczba dzieci i uczniów w szczecińskich przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin oraz decyzje kadrowe dyrektorów placówek oświatowych związane ze stanem zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022	5
2.	Stan emocjonalny uczniów po zakończeniu nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość — wnioski z raportów postcovidowych.....	8
	2.1. Wyniki badań przeprowadzonych w szkołach ponadpodstawowych.....	8
	2.2. Wyniki badań przeprowadzonych w szkołach podstawowych.....	11
3.	Wsparcie uczniów w powrocie do szkoły — realizacja tzw. zajęć wspomagających	14
4.	Działania JST wspierające uczniów w powrocie do szkoły — realizacja projektu „Pomorze zachodnie — wsparcie psychologiczno–pedagogiczne”	15
5.	Nagrody specjalne dla nauczycieli	16
6.	Działania Wydziału Oświaty w zakresie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy w szczecińskich przedszkolach i szkołach.....	17
7.	Wyniki egzaminów zewnętrznych w szkołach prowadzonych przez JST	22
8.	Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022	26
	8.1. Wnioski z zewnętrznych ewaluacji problemowych przeprowadzonych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST	26
	8.2. Kontrole planowe przeprowadzone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST.....	26
	8.3. Kontrole doraźne przeprowadzone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST.....	29
9.	Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i naukowe.....	32
10.	Ogólnopolski Ranking Liceów Ogólnokształcących i Techników „Perspektywy 2022” — wyniki.....	33
11.	Finansowanie szczecińskiej oświaty.....	34
12.	Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym – remonty i inwestycyjne zrealizowane w latach 2021–2022.....	39

1. Liczba dzieci i uczniów w szczecińskich przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin¹ oraz decyzje kadrowe dyrektorów placówek oświatowych związane ze stanem zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022

LICZBA DZIECI I UCZNIÓW — PORÓWNANIE ROKU SZKOLNEGO 2020/2021 z 2021/2022

	2020/2021 SIO 30.09.2020 r.	2021/2022 SIO 30.09.2021 r.
PRZEDSZKOLA, ODDZ. PP w SP	11 812 w tym: PP – 8 280, PP w SP – 3 532	11 605 w tym: PP – 8 204, PP w SP – 3 401
SZKOŁY PODSTAWOWE, w tym OSM I st.	25 525 w tym: kl. 1-3 – 9 352, kl. 4-8 – 16 173	25 783 w tym: kl. 1-3 – 9 631, kl. 4-8 – 16 152
SZKOŁY PONADPODSTA- WOWE	15 440 w tym: LICEA – 8 227 TECHNIKA – 6 326 BS I i II st. – 887	15 460 w tym: LICEA – 8 346 TECHNIKA – 6 162 BS I i II st. – 952

Źródło: System Informacji Oświatowej

W porównaniu z rokiem szkolnym 2020/2021 nie nastąpiły znaczące zmiany w liczbie uczniów w szkołach i placówkach oświatowych. Powyższe dane przedstawiają jednak sytuację sprzed wybuchu wojny na Ukrainie, która w drugiej połowie roku szkolnego 2021/2022, tj. po 24 lutego 2022 r., diametralnie zmieniła się. Nastąpił bowiem nagły wzrost liczby dzieci i młodzieży w szczecińskich szkołach i placówkach oświatowych, który był następstwem napływu ukraińskich uchodźców do naszego miasta. Temat ten został szczegółowo omówiony w rozdziale 7. niniejszego raportu.

¹ Z wyłączeniem szkół dla dorosłych oraz szkół specjalnych

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

DECYZJE KADROWE DYREKTORÓW PLACÓWEK OŚWIATOWYCH — SPOSOBY OCHRONY ETATÓW NAUCZYCIELSKICH (wg stanu na 14.08.2021 r.)

TYP SZKÓL / PLACÓWEK	NAUCZYCIELE ZATRUDNIENI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 NA PODSTAWIE MIANOWANIA lub NA PODSTAWIE UMOWY O PRACĘ NA CZAS NIEOKREŚLONY...						
	OGÓLNA LICZBA NAUCZYCIELI wg stanu na 31 marca 2021 r.	przeniesionych od 1 września 2021 r. na takie samo lub inne stanowisko do innej szkoły/placówki	którym zaproponowano od 1 września 2021 r. ograniczenie wymiaru zatrudnienia:			którzy od 1 września 2021 r. będą nadal zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin dzięki uzupełnieniu w innej szkole tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin	którzy od 1 września 2021 r. będą nadal zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin dzięki zastosowaniu tzw. łączonego pensum
			liczba nauczycieli, którzy wyrazili na to zgodę	średni wymiar takiego zatrudnienia	liczba nauczycieli, którzy nie wyrazili na to zgody		
PRZEDSZKOLA PUBLICZNE	634	1	0		0	0	0
samodzielne SZKOŁY PODSTAWOWE	2 131	2	63	0,66	2	0	92
samodzielne LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	469	0	10	0,89	0	2	3
ZESPOŁY SZKÓŁ (ze szkołami kształcenia ogólnego)	320	0	4	0,63	1	0	7
SZKOŁY K SZTAŁCENIA BRANŻOWEGO	556	4	14	0,67	1	4	26
SZKOŁY I PLACÓWKI ARTYSTYCZNE	190	0	1	0,96	0	0	0
PLACÓWKI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO	397	3	0		0	0	5
PLACÓWKI WYCHOWANIA POZASZKOLNEGO + BURSA	54	0	3	0,39	0	0	0
PORADNIE P-P	104	1	0		0	0	0
SUMA	4 855	11	95		4	6	133

Powyższe dane wskazują jednoznacznie, że dyrektorzy szczecińskich placówek oświatowych podejmowali pod koniec roku szkolnego 2020/2021 szereg działań, aby za wszelką cenę utrzymać miejsca pracy dla zatrudnionych w placówce nauczycieli. Co więcej, ogólna liczba nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2021/2022 na podstawie mianowania lub umowy o pracę na czas nieokreślony, w porównaniu z rokiem szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021, pozostała właściwie na tym samym poziomie (w 2019/2020 ogólna liczba zatrudnionych nauczycieli wynosiła 4 834, w 2020/2021 — 4 802).

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

DECYZJE KADROWE DYREKTORÓW PLACÓWEK OŚWIATOWYCH WYNIKAJĄCE Z BRAKU INNYCH ROZWIĄZAŃ KADROWYCH LUB Z WYNIKU WOLI NAUCZYCIELA (wg stanu na 14.08.2021 r.)

TYP SZKÓŁ / PLACÓWEK	LICZBA NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 NA PODSTAWIE MIANOWANIA lub NA PODSTAWIE UMOWY O PRACĘ NA CZAS NIEOKREŚLONY...				
	przeniesionych od 1 września 2021 r. w stan nieczynny	z którymi od 1 września 2021 r. rozwiązano stosunek pracy z powodów organizacyjnych lub braku zgody n-ia na stan nieczynny	z którymi od 1 września 2021 r. rozwiązano stosunek pracy na wniosek nauczyciela z powodu:		którzy od 1 września 2021 r. będą przebywać na urlopie dla poratowania zdrowia
			przejścia na emeryturę	innych przyczyn	
PRZEDSZKOLA PUBLICZNE	0	0	4	9	10
samodzielne SZKOŁY PODSTAWOWE	0	12	29	45	38
samodzielne LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	0	2	6	2	11
ZESPOŁY SZKÓŁ (ze szkołami kształcenia ogólnego)	1	3	4	8	5
SZKOŁY KSZTAŁCENIA BRANŻOWEGO	0	2	11	7	8
SZKOŁY I PLACÓWKI ARTYSTYCZNE	0	0	1	0	1
PLACÓWKI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO	0	23	7	5	12
PLACÓWKI WYCHOWANIA POZASZKOLNEGO + BURSA	0	4	1	1	0
PORADNIE P-P	0	0	2	0	1
SUMA	1	46	65	77	86

W sierpniu 2021 r. nastąpił minimalny spadek liczby nauczycieli przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia. Niestety w trakcie roku szkolnego 2021/2022 zwiększył się on do poziomu 144 nauczycieli.

Liczba nauczycieli, którzy przeszli na emeryturę nie różniła się znacząco od tej, którą dyrektorzy placówek oświatowych podawali w poprzednich latach szkolnych. Nastąpił natomiast znaczący spadek liczby rozwiązanych stosunków pracy z nauczycielami z powodów organizacyjnych lub z innych przyczyn (z wyłączeniem emerytury).

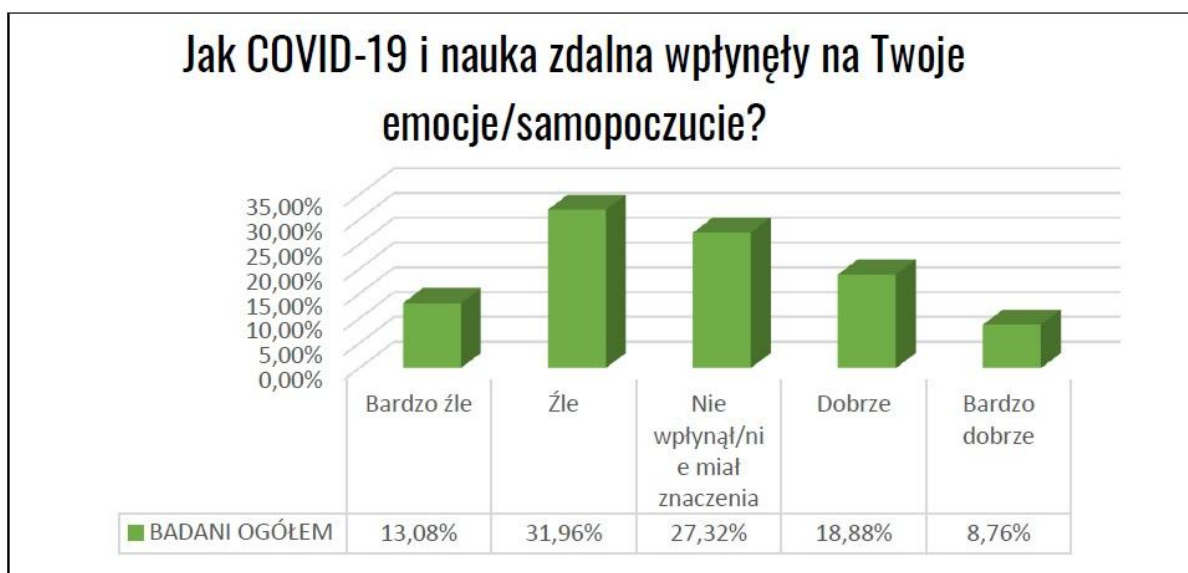
2. Stan emocjonalny uczniów po zakończeniu nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość — wnioski z raportów postcovidowych

Pandemiczny kryzys był momentem wstrząsu, który poważnie zachwiał edukacją, zmienił sposób jej funkcjonowania, uwypuklił istniejące słabości, ale też ujawnił ukryte wcześniej potencjały. W jakim stanie emocjonalnym uczniowie i nauczyciele wrócą do szkoły po wielomiesięcznej nieobecności w murach szkolnych? Z jaką kondycją psychiczną wrócą do tradycyjnego modelu kształcenia po zakończeniu długotrwałej izolacji społecznej? — to pytania, które mocno niepokoiły władze Miasta Szczecina oraz dyrektorów szczecińskich szkół. Dlatego Miasto Szczecin, jako pierwsze w Polsce, zdecydowało się na przeprowadzenie dwóch badań sprawdzających stan emocjonalny uczniów i nauczycieli po zakończeniu tzw. nauki zdalnej, aby pomóc im w powrocie do stacjonarnego trybu pracy.

2.1. Wyniki badań przeprowadzonych w szkołach ponadpodstawowych

Pierwsze badanie — przeprowadzone z inicjatywy Prezydenta Miasta Szczecina — odbyło się w szkołach ponadpodstawowych w czerwcu 2021 roku, w tym krótkim momencie roku szkolnego 2020/2021, w którym wszystkie placówki oświatowe — decyzją Ministra Zdrowia oraz Ministra Edukacji i Nauki — pracowały stacjonarnie. Badanie przeprowadził podmiot zewnętrzny — Profi Competence Europe — na reprezentatywnej próbie 1000 uczniów szczecińskich liceów ogólnokształcących. Do badania stanu emocjonalnego uczniów wykorzystano dwa narzędzia pomiaru, tj.: ankietę oraz test PCT–Y (Profi Competence Test for Young) składający się z 340 pytań. Uczniowie wypełniali kwestionariusz PCT-Y i ankietę w swoich klasach w obecności przeszkolonych nauczycieli oraz grona psychologów nadzorujących badanie.

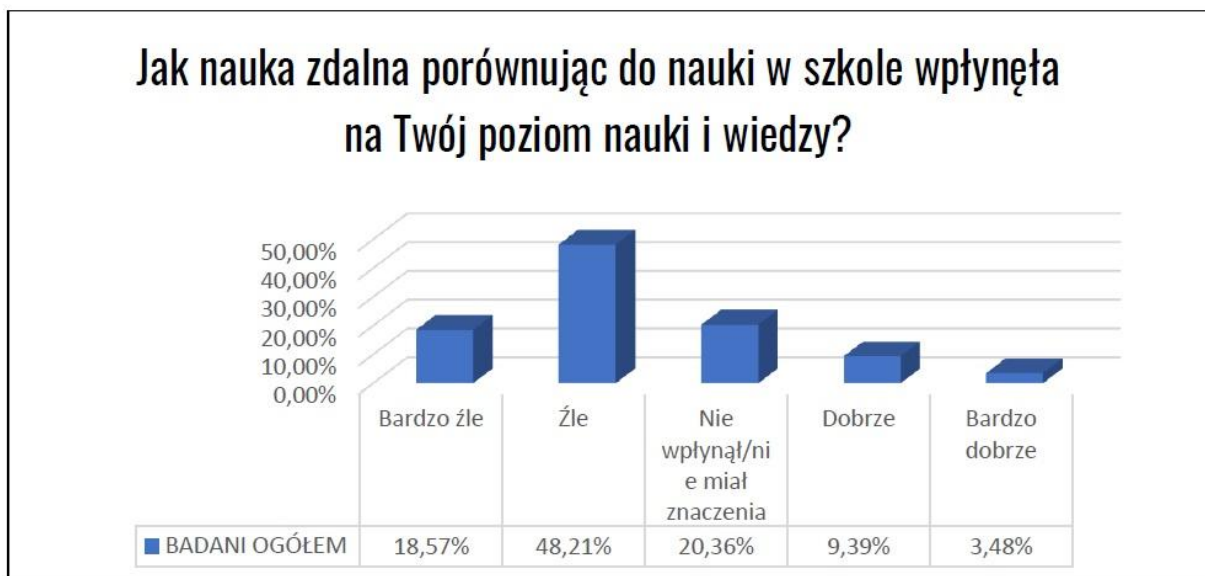
W badaniu z wykorzystaniem ankiety zadano uczniom dwa kluczowe pytania. Pierwsze brzmiało: *Jak COVID–19 i nauka zdalna wpłynęły na Twoje emocje/samopoczucie?*



Źródło: Raport z badania stanu emocjonalnego uczniów szkół ponadpodstawowych w Szczecinie po nauce zdalnej w związku z COVID–19, Lipiec 2021, Profi Competence Europe, str. 9

Ponad 40% uczniów szkół ponadpodstawowych oceniło swoje emocje, swoje samopoczucie zdecydowanie negatywnie (odpowiedzi „bardzo źle” i „źle”).

Drugie kluczowe pytanie, które zadano ankietowanym (uczniom) brzmiało: *Jak nauka zdalna, porównując do nauki w szkole, wpłynęła na Twój poziom nauki i wiedzy?*



Źródło: Raport z badania stanu emocjonalnego uczniów szkół ponadpodstawowych w Szczecinie po nauce zdalnej w związku z COVID-19, Lipiec 2021, Profi Competence Europe, str. 11

Ponad 65% uczniów szkół ponadpodstawowych oceniła ten stan negatywnie (odpowiedzi „bardzo źle” i „źle”). Pojawiła się także niewielka grupa uczniów (3,48%), którym odpowiadała nauka zdalna ze względu na to, że podczas niej czuli się bardziej anonimowi, nie musieli publicznie odpowiadać przy tablicy, co — w warunkach tradycyjnego modelu kształcenia — budziło u nich lęk, niepokój.

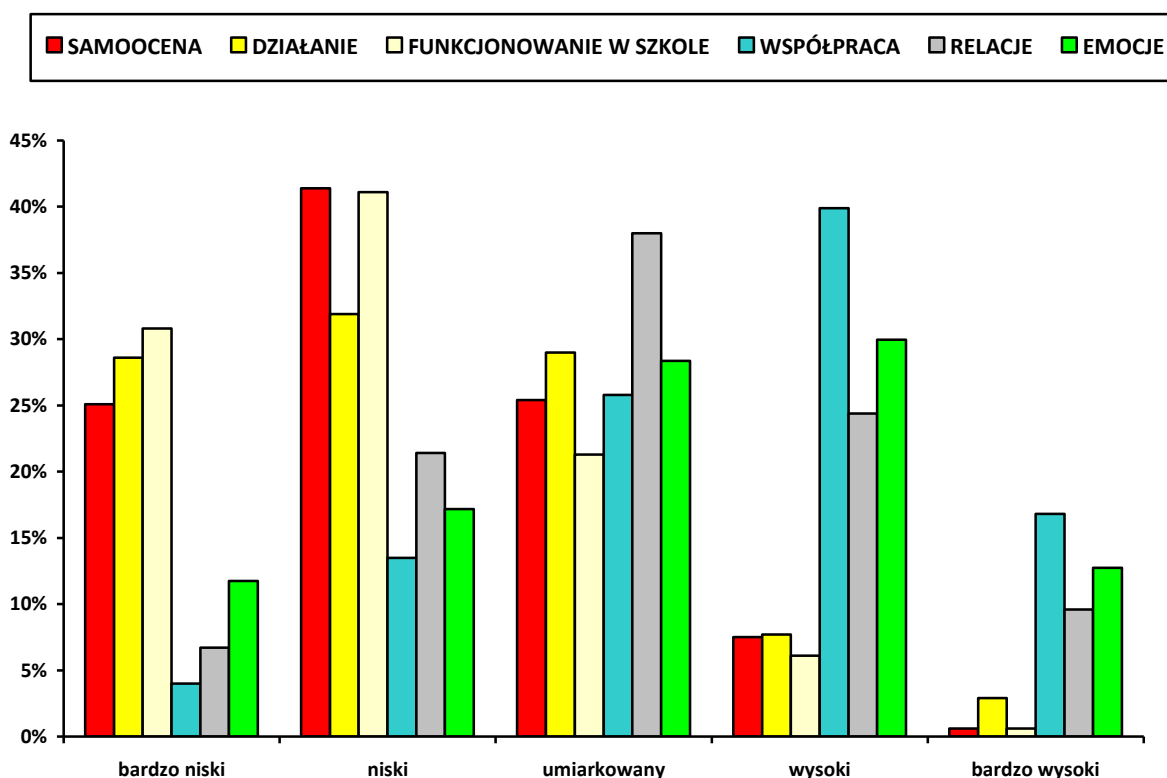
Drugim narzędziem pomiaru uczniów szkół ponadpodstawowych był test PCT-Y. To wielowymiarowe narzędzie wykorzystywane w badaniach osobowości, którego ramą teoretyczną jest Pięciodzownikowa Teoria Osobowości Paula T. Costy Jr i Roberta McCrae’a oraz Teoria Osobowości Samuela Epsteina. Badanie uczniów kwestionariuszem PCT-Y umożliwiło przeprowadzenie analizy grupy licealistów pod kątem sześciu obszarów ich funkcjonowania po piętnastu miesiącach życia w warunkach izolacji społecznej. Analizowane kwestionariuszem PCT-Y obszary to: „Ja w relacji”, „Ja we współpracy”, „Ja w działaniu”, „Ja w szkole”, „Ja i moja samoocena”, „Ja i moje emocje” (poniżej obszary i podobszary badania testem PCT-Y).

Ja w relacji	Ja we współpracy	Ja w szkole
Życzliwość	Podejrzliwość	Skuteczność
Chęć przebywania z ludźmi	Szczerłość	Liderowanie
Kontakty interpersonalne	Egoizm	Kontrola siebie
Asertywność	Rywalizacja	Dążenie do celu
Szukanie wrażeń	Pokora	Sława
Ja i moje emocje	Ja i moja samoocena	Ja w działaniu
Niepokój	Zgodność z samym sobą	Zorganizowanie
Poczucie niższości	Ogólne postrzeganie siebie	Uporządkowanie
Bezradność	Tożsamość	Sumiennność
Depresyjność	Poczucie bliskości	Ostrożność
Wrogie zachowania	Atrakcyjność	Wytrzymałość

Źródło: Profi Competence Europe

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

Bardzo słabo wypadł obszar „*Ja i moja samoocena*”, czyli badanie ogólnego postrzegania samego siebie, zgodności z samym sobą, świadomości swojej tożsamości, odczuwania poczucia bliskości oraz postrzegania swojej atrakcyjności. Ponad 66% uczniów liceów wykazało niski poziom samooceny. Słabo wypadł również obszar „*Ja w szkole*”, czyli badanie skuteczności, kontroli siebie, dążenia do celu, postrzegania swojej sławy (popularności) oraz dostrzegania u siebie osobowości lidera. Ponad 71% uczniów liceów wykazało niski poziom swojego funkcjonowania w szkole w tym zakresie. Wyniki badania obszaru „*Ja we współpracy*” wypadły pozytywnie, mimo trudności w organizowaniu w warunkach reżimu sanitarnego bezpośrednich kontaktów międzyludzkich. Ponad 70% uczniów, z kolei, stwierdziło, że pandemia nie miała właściwie wpływu na relacje międzyludzkie (obszar „*Ja w relacjach*”), czyli — mimo konieczności zachowania izolacji społecznej — uczniowie (prawdopodobnie za pomocą mediów społecznościowych) utrzymywali ze sobą kontakt i podtrzymywali te relacje, co było bardzo pozytywnym objawem. Poniższy wykres wskazuje, jakie obszary stanu emocjonalnego uczniów wymagały wyťažonej pracy ze strony nauczycieli i wychowawców. To przede wszystkim praca nad ich samooceną oraz funkcjonowaniem w szkole.



Raport z badania stanu emocjonalnego uczniów szkół ponadpodstawowych w Szczecinie po nauce zdalnej w związku z COVID-19, Lipiec 2021, Profi Competence Europe

Podmiot zewnętrzny badający uczniów szkół ponadpodstawowych wysunął, w związku z tym, następujące rekomendacje:

- **ODBUDOWA RELACJI UCZNIÓW W SPOŁECZNOŚCI KLASOWEJ I SZKOLNEJ,**
- **REINTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH,**
- **ANGAŻOWANIE UCZNIÓW W NOWE INICJATYWY,**
- **AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA,**

- **WYKORZYSTYWANIE GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO LUŻNYCH ROZMÓW Z UCZNIAMI NA TEMAT PROBLEMÓW, Z KTÓRYMI SIĘ BORYKAJĄ,**
- **ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ POWINNY SŁUżyć BUDOWANIU DOBRYCH RELACJI POMIĘDZY RÓWIEŚNIKAMI W KLASIE, JAK RÓWNIEŻ POMIĘDZY UCZNIAMI A WYCHOWAWCĄ,**
- **WZMACNIANIE UCZNIÓW POPRZEZ ZWRACANIE UWAGI NA ICH MOCNE STRONY, TALENTY, ZDOLNOŚCI, DOBRE ZACHOWANIE.**

Brak relacji w klasie wpływał na niską samoocenę uczniów. Gdy uczeń uczy się w tradycyjnym modelu kształcenia widzi reakcję swoich kolegów i koleżanek na to, co mówi, jak się zachowuje, może się z nimi porównywać. Kontakty te oraz możliwość „przeoglądania się” w reakcjach swoich kolegów i koleżanek podbudowuje samoocenę ucznia.

Kolejny obszar wymagający wyteżonej pracy nauczycieli i wychowawców to DZIAŁANIE. Podmiot zewnętrzny zaproponował zaangażowanie uczniów w różne, nowe inicjatywy. Uczeń zaangażowany w nowy pomysł, inicjatywę będzie mógł się wykazać np. w roli lidera grupy albo osoby odpowiedzialnej za część zadania, które powierzono grupie, co wzmocni jego pewność siebie, samoocenę.

Bardzo ciekawą rekomendacją stało się zwrócenie uwagi na aktywność fizyczną uczniów, która nie tylko wyzwala endorfiny i poprawia samopoczucie, ale wpływa również na kondycję fizyczną uczniów. Należy zwrócić uwagę, że przez półtora roku uczniowie siedzieli w domach przy komputerach, nie odbywały się zajęcia z wychowania fizycznego na sali gimnastycznej czy na otwartej przestrzeni. Część uczniów nie miało także odpowiednich warunków do realizowania ćwiczeń sportowych w domu, ponieważ w tym samym czasie rodzeństwo uczestniczyło w zajęciach on-line z innym nauczycielem przebywając w tym samym pomieszczeniu. W wyniku braku aktywności fizycznej część uczniów przybrało na wadze, dlatego rekomendowaną przez zewnętrzny podmiot najlepszą formą aktywności fizycznej stał się szybki spacer albo bieganie na otwartej przestrzeni.

Eksperti z firmy Profi Competence Europe wysunęli także rekomendacje ukierunkowane w stronę wychowawców i nauczycieli przedmiotów kształcenia ogólnego. Podkreślono wagę doksztalcenia i doskonalenia zawodowego w obszarze rozwijania kompetencji wychowawczych pracowników pedagogicznych. Zwrócono również uwagę na rolę rodziców w procesie przywracania uczniów do równowagi emocjonalnej.

2.2. Wyniki badań przeprowadzonych w szkołach podstawowych

Drugie badanie zostało przeprowadzone z inicjatywy dyrektorów szkół podstawowych, którzy zwrócili się do Prezydenta Miasta o zorganizowanie tego typu badań wśród uczniów i nauczycieli szkół podstawowych. Badanie zostało przeprowadzone przez pracowników naukowych Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego. W badaniu wzięło udział ponad 1000 uczniów klas IV–VIII szkół podstawowych oraz prawie 600 nauczycieli prowadzących różne przedmioty kształcenia ogólnego. Narzędzie pomiaru (ankieta) zostało opracowane przez pracowników naukowych Uniwersytetu, którego ramę teoretyczną stanowił model KOMFORT–NAPIĘCIE–PANIKA autorstwa Karla Rohnke. W modelu tym w sposób holistyczny, łączący sferę poznawczą i społeczno-emocjonalną, określone zostały warunki sprzyjające uczeniu się i wzrastaniu człowieka. Badanie zostało przeprowadzone za pomocą kwestionariusza ankiety on-line.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

Uczniowie szkół podstawowych wskazywali w badaniu na następujące problemy związane z nauką zdalną:

- brak kontaktów z kolegami i koleżankami,
- brak kontaktów z nauczycielami (uczniowie twierdzili, że lekcje były często bogatsze pod względem merytorycznym, ale brakowało uczniom możliwości zadawania pytań nauczycielom w warunkach mniej oficjalnych, indywidualnie, bez „świadków”),
- trudności z koncentracją uwagi,
- negatywne stany emocjonalne, jak odczuwanie smutku, napadów strachu, nieuzasadnionej złości,
- obawa, czy treści nauczania zostały przez nich dobrze przyswojone (uczniowie nie potrafili ocenić poziomu tego, czego się nauczyli, ponieważ nie uzyskiwali informacji zwrotnej od nauczycieli, nie potrafili tego sami ocenić).

Pracownicy naukowcy Uniwersytetu wysunęli podobne rekomendacje w stosunku do uczniów szkół podstawowych jak podmiot zewnętrzny Profi Competence Europe w stosunku do uczniów szkół ponadpodstawowych. Wskazali na konieczność reintegracji zespołów klasowych, a także – integracji uczniów ze sobą, jak i z nauczycielami, wzmacnianie relacji rówieśniczych, poczucia przynależności do grupy podczas zajęć. Z praktycznych porad dla nauczycieli zalecono wyznaczać uczniom konkretne cele do osiągnięcia, formułować jasne wytyczne, w jaki sposób ten cel zrealizować, a także — kierować informacje zwrotne do ucznia nad czym musi jeszcze pracować.

Nauczyciele w badaniu, z kolei, zwracali uwagę na następujące problemy związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- stres, przygnębienie, wypalenie zawodowe,
- brak bezpośredniego kontaktu z uczniem, brak możliwości pełnej komunikacji,
- trudności w ocenianiu wiedzy uczniów, niepewność czy omówiony materiał został przez uczniów opanowany, właściwie zrozumiany, w pełni przyswojony,
- trudności w ocenianiu stanów emocjonalnych uczniów (brak bezpośredniego kontaktu z uczniami utrudniał realną ocenę tego stanu),
- brak bezpośredniego kontaktu z innymi nauczycielami w formie nieformalnych spotkań w celu wymiany doświadczeń, omówieniu problemów edukacyjnych (posiedzenia rad pedagogicznych odbywały się wyłącznie on–line),
- obawy związane z oceną swojej pracy,
- brak zaangażowania uczniów podczas zajęć on–line, dekoncentracja uczniów, przemieszczanie się ucznia podczas zajęć, niestosowny ubiór podczas zajęć (zaspani w piżamie), wyłączanie kamer podczas zajęć, itp.

Pracownicy naukowcy Uniwersytetu zaproponowali nauczycielom i dyrektorom szkół następujące rozwiązania:

- należy budować sieć współpracy pomiędzy szkołami,
- doskonalić, doksztalać się w zakresie kompetencji wychowawczych,
- pomóc uczniom w powrocie z nauczania zdalnego do nauczania stacjonarnego,
- indywidualnie dobierać szkolenia dla nauczycieli (każda szkoła ma swoją specyfikę, swoje własne problemy organizacyjne, dydaktyczno–wychowawcze),
- wprowadzenie nowych form wsparcia dla nauczycieli, które będą wymagać bezpośredniego kontaktu z innymi nauczycielami.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

Należy zwrócić uwagę, że uczniowie szkół ponadpodstawowych byli badani odmiennymi metodami niż uczniowie szkół podstawowych, niemniej otrzymane wyniki diagnoz w wielu obszarach były do siebie zbliżone i pozwoliły na opracowanie planu, który pomógł szczecińskiemu środowisku szkolnemu w powrocie do normalnego trybu nauki. Znalazły się w nim między innymi takie projekty, jak działania nastawione na wzmocnienie nauczycieli, dzięki którym mogli jeszcze lepiej niż dotychczas wspierać swoich podopiecznych. Bardzo ważną rolę pełnili również rodzice, na których spoczywał największy ciężar dotyczący m.in. wzmocnienia dzieci. Właśnie dlatego do rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego trafiły specjalnie przygotowane broszury, w których znalazły się informacje o tym, na co rodzice powinni zwracać uwagę i gdzie ewentualnie szukać specjalistycznej pomocy dla swojego dziecka. W porozumieniu z dyrektorami szczecińskich szkół zmodyfikowane zostały również metody oraz formy pracy, które zostały dostosowane do problemów zgłaszanych przez uczniów. Wszystkie działania podjęte przez Miasto, miały na celu odbudowę pozytywnej samooceny uczniów, pomoc w powrocie do normalności oraz naprawę relacji nie tylko między uczniami, ale również na linii uczeń – nauczyciel.

3. Wsparcie uczniów w powrocie do szkoły — realizacja tzw. zajęć wspomagających

Najważniejszym zadaniem, przed którymi stanęli dyrektorzy placówek oświatowych w roku szkolnym 2021/2022, stało się kompleksowe wsparcie uczniów w powrocie do szkoły po okresie pandemii COVID-19. Jednym z elementów takiego wsparcia stało się zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie **zajęć wspomagających** w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki², na mocy którego wprowadzono program zajęć wspomagających, dodatkowe zajęcia edukacyjne mogły być organizowane w okresie od 31 maja 2021 r. do 24 czerwca 2021 r. (rok szkolny 2020/2021, tj. w tym krótkim okresie powrotu uczniów do nauczania stacjonarnego) oraz w okresie od 2 września 2021 r. do 22 grudnia 2021 r. (rok szkolny 2021/2022). Dodatkowymi zajęciami wsparcia w nauce mogli być objęci uczniowie klas IV–VIII szkół podstawowych oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych, szkół specjalnych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne. Tego typu pomocą byli objęci także uczniowie szkół niepublicznych. Finansowanie zajęć wspomagających uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych nastąpiło ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na 2021 rok. W okresie od 31 maja 2021 roku do 22 grudnia 2021 roku Gmina Miasto Szczecin uzyskała na ten cel **1 513 820,00 zł**.

W wyżej wymienionym okresie w **91 szczecińskich szkołach** różnego typu, prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, zrealizowano łącznie **18 782 dodatkowych godzin** z następujących przedmiotów kształcenia ogólnego: *matematyka* (7 317 godzin), *język polski* (5 264 godziny), *język angielski* (2 942,5 godziny), *język niemiecki* (842,5 godziny), *biologia* (640,5 godziny), *chemia* (535,5 godziny), *fizyka* (333 godziny), *geografia* (289 godzin), *historia* (246 godzin) itd.

² Rozporządzenie MEiN z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 983)

4. Działania JST wspierające uczniów w powrocie do szkoły — realizacja projektu „Pomorze zachodnie — wsparcie psychologiczno-pedagogiczne”

Drugim elementem kompleksowego wsparcia uczniów w powrocie do szkoły po okresie pandemii COVID-19 stało się zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udział Gminy Miasto Szczecin w projekcie unijnym³ pn. „Pomorze zachodnie — wsparcie psychologiczno-pedagogiczne” spełniał właśnie ten cel. W projekcie mogły wziąć udział następujące typy szkół: szkoła podstawowa, ponadpodstawowa, artystyczna i specjalna.

Realizacja projektu odbywała się w okresie **od 1 listopada 2021 roku do 31 sierpnia 2022 roku**. Wzięły w nim udział **42 szkoły** prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin. W ramach projektu zorganizowano w szczecińskich szkołach **ponad 31 tysięcy godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w następujących formach:

- zajęcia specjalistyczne, tj. korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- warsztaty;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- porady i konsultacje;
- zajęcia o charakterze terapeutycznym, tj. arteterapia, bajkoterapia, biofeedback, integracja sensoryczna, psychoterapia, sensoplastyka, terapia ręki, trening umiejętności społecznych, trening zastępowania agresji;
- ćwiczenia pamięci mnemotechniki, pobudzanie kreatywnego myślenia, itp.

Wsparciem psychologiczno – pedagogicznym objęto łącznie **ponad 6 500 uczniów**.

Wartość projektu: **1 840 838,22 zł**

³ Europejski Fundusz Społeczny, Regionalny Program Operacyjny Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Działanie 7.7 Wdrożenie programów wczesnego wykrywania wad rozwojowych i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnościami oraz zagrożonych niepełnosprawnościami oraz przedsięwzięć związanych z walką i zapobieganiem COVID-19. Typ projektu grantowego 2f dla jednostek samorządu terytorialnego i ich jednostek organizacyjnych

5. Nagrody specjalne dla nauczycieli

Prezydent Miasta Szczecin oraz Rada Miasta Szczecin — w podziękowaniu za aktywne zaangażowanie się nauczycieli w realizację strategicznych celów Miasta, w szczególności za prowadzenie zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji zajęć prowadzonych w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 — podjęli decyzję⁴ o zwiększeniu wysokości specjalnego funduszu przeznaczonego na nagrody dla nauczycieli, które dotychczas pracownicy pedagogiczni otrzymywali w Dniu Edukacji Narodowej, aby przyznać im dodatkowo NAGRODY SPECJALNE w kwocie **1 360 zł brutto**. Był to wyraz szacunku i docenienia pracowników pedagogicznych, którzy musieli szybko dostosować się do nowych warunków pracy, organizować tę pracę we własnych domach i jednocześnie zachować ciągły kontakt i opiekę nad uczniami i wychowankami.

W roku szkolnym 2021/2022 tę specjalną nagrodę uzyskało **ponad 4,5 tys. nauczycieli ze 147 szkół i placówek oświatowych** prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin. **Przeznaczono na ten cel prawie 8 mln zł.**

Dodatkowe nagrody specjalne — decyzją Rady Miasta Szczecin — mają być przyznawane nauczycielom do 2023 roku. W kolejnych latach nagrodę specjalną będą mogli otrzymać nauczyciele, którzy angażowali się we wsparcie i pomoc uczniom w aktywnym powrocie do nauki w systemie stacjonarnym.

⁴ UCHWAŁA NR XXX/882/21 RADY MIASTA SZCZECIN z dnia 29 czerwca 2021 r. zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia regulaminu określającego wysokość oraz szczegółowe warunki przyznawania nauczycielom dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego, za warunki pracy oraz nagród i warunki obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw (Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego z 2021 r. poz. 3504)

7. Działania Wydziału Oświaty w zakresie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy w szczecińskich przedszkolach i szkołach

W związku z wywołanym 24 lutego 2022 r. przez Federację Rosyjską konfliktem zbrojnym na Ukrainie i napływem do Polski uchodźców z terytorium państwa ukraińskiego, polskie samorządy terytorialne, w tym Gmina Miasto Szczecin, stanęły przed ogromnym wyzwaniem, dotychczas niespotykanym w Polsce na tak wielką skalę, związanym z zapewnieniem pomocy ukraińskim uchodźcom. Z dnia na dzień polskie miasta i miasteczka powiększyły się o kilka tysięcy nowych mieszkańców, którym trzeba było zapewnić odpowiednie wyżywienie, nocleg, środki higieniczne, ubiór, opiekę psychologiczną, itp. Pierwsza faza działania samorządów w tym zakresie miała charakter interwencyjny, często spontaniczny, polegający na obywatelskim wsparciu i pomaganiu potrzebującym. Z czasem, im konflikt zbrojny między Federacją Rosyjską a Ukrainą przybierał na sile, samorządy stanęły przed koniecznością wypracowania dobrych rozwiązań organizacyjnych, które pozwoliłyby im zarządzać kryzysem uchodźczym długofalowo. Jednym z ważnych problemów, które wymagało natychmiastowego rozwiązania, stała się opieka nad dziećmi i młodzieżą z Ukrainy. Główne kierunki działań w tym zakresie zostały określone w „Programie Wsparcia Szczecin Ukrainie” przyjętym 9 marca 2022 r. przez Radę Miasta w formie Uchwały Nr III/N/1022/22. Nadrzędnym celem tego programu, w obszarze aktywności samorządu związanej z zadaniami oświatowymi, stało się zapewnienie ukraińskim dzieciom i ukraińskiej młodzieży możliwości uczenia się w oparciu o istniejącą w Szczecinie sieć szkół i przedszkoli. Analizując obowiązujące wówczas możliwości prawne związane z przyjęciem dzieci i młodzieży z Ukrainy do szczecińskich placówek oświatowych, Wydział Oświaty próbował znaleźć takie rozwiązania prawne, które z jednej strony umożliwiłyby najmłodszym obywatelom Ukrainy sprawny powrót do ukraińskiego systemu edukacji po zakończeniu działań wojennych na terenie tego kraju, a z drugiej strony — zapewniłyby łagodny proces adaptacji dzieci i młodzieży z Ukrainy do nowych warunków edukacyjnych obowiązujących w Polsce. Należy bowiem zwrócić szczególną uwagę na fakt, że w zdecydowanej większości dzieci uchodźców z Ukrainy, którzy przybyli do Polski po 24 lutego 2022 r., nie rozumiało mowy polskiej i nie mówiło po polsku, miały różne doświadczenia edukacyjne, a w obecnej sytuacji — traumę wojenną i brak poczucia bezpieczeństwa. Przybywając do kraju, którego w ogóle nie znały, miały od razu zostać wprowadzone w ten samą edukacji, w jakim uczyli się ich polscy rówieśnicy, dlatego dyrektorzy szkół i przedszkoli musieli podjąć takie działania, aby proces adaptacji do nowych warunków edukacyjnych był dla dzieci i młodzieży z Ukrainy jak najmniej dotkliwy.

Jak więc zorganizować miejsca nauki dla najmłodszych obywateli Ukrainy w obliczu braku dodatkowych przestrzeni, w których może być prowadzona działalność edukacyjna? Kto będzie prowadził zajęcia z dziećmi i młodzieżą w sytuacji braku wykwalifikowanej kadry ze znajomością języka ukraińskiego? Skąd wziąć środki finansowe na ten cel i w jaki sposób oszacować ich wysokość? — to pytania, z którymi zmagał się Wydział Oświaty.

Na początku możliwości organizacyjno–prawne były dość ograniczone. Najkorzystniejszym rozwiązaniem organizacyjnym — z punktu widzenia dzieci i młodzieży z Ukrainy — wydawało się uruchomienie tzw. oddziałów międzynarodowych, w których najmłodszy obywatele Ukrainy realizowaliby program nauczania obowiązujący na Ukrainie w swoim ojczystym języku. Niestety — z prawnego punktu widzenia — uruchomienie takich oddziałów było bardzo skomplikowanym procesem. Wiązało się z koniecznością uzyskania zgody zagranicznej instytucji edukacyjnej na przystąpienie do nauczania zgodnego z programem nauczania ustalonym przez tę instytucję, co w warunkach konfliktu zbrojnego na Ukrainie byłoby bardzo utrudnione i po drugie — uzyskania zezwolenia Ministra Edukacji i Nauki

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

na prowadzenie takich oddziałów. Przygotowanie niezbędnej dokumentacji z zakresu nauczania oraz uzyskanie niezbędnych zezwoleń zajęłoby więc kilka miesięcy, dlatego to rozwiązanie organizacyjne Wydział Oświaty musiał odrzucić.

Przed wybuchem wojny w szczecińskich szkołach i przedszkolach uczyły się już dzieci i młodzież z Ukrainy (ponad 2000). To najmłodszy obywateli tego kraju, którzy przybyli po 2014 roku (inwazja Federacji Rosyjskiej na Krym) do Szczecina z pierwszą falą emigracji obywateli Ukrainy z terytorium tego państwa. Dzieci te były przyjmowane do istniejących klas ogólnodostępnych na takich samych zasadach, które dotyczyły wszystkich cudzoziemców w wieku szkolnym i przedszkolnym przebywających na terenie RP. Jednakże, w związku z rosyjską agresją na Ukrainę i napływem do Polski ogromnej liczby uchodźców z terytorium tego państwa, Sejm RP oraz Minister Edukacji i Nauki określili odrębne przepisy prawa, które należało stosować wyłącznie wobec uchodźców będących obywatelami Ukrainy, którzy po 24 lutego 2022 roku przekroczyli granicę ukraińską szukając schronienia w Polsce (obywateli Białorusi, którzy przekroczyli granicę ukraińską, te przepisy nie dotyczyły)⁵.

Nowe przepisy prawa oświatowego przewidywały dwa rozwiązania organizacyjne:

- 1) przyjęcie dziecka będącego obywatelem Ukrainy do istniejącej klasy ogólnodostępnej lub istniejącego oddziału przedszkolnego w przedszkolu lub szkole podstawowej,
- 2) uruchomienie oddziałów przygotowawczych dla dzieci będących obywatelami Ukrainy.

Wspólnie z dyrektorami szczecińskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych ustalono, że dla dzieci z Ukrainy w wieku 7–9 lat najlepszym rozwiązaniem będzie przyjmowanie ich do istniejących klas I–III szkoły podstawowej, aby miały kontakt z polskimi rówieśnikami. Dzieci w takim wieku w bardzo szybkim tempie uczą się języków obcych i szybciej adaptują się do nowych warunków edukacyjnych. Podobnie — w przypadku dzieci w wieku 10–12 lat w zależności od orzeczenia sytuacji organizacyjnej szkoły. W myśl nowych przepisów prawa, takim dzieciom przysługiwała dodatkowa nauka języka polskiego w formie indywidualnej lub zbiorowej w wymiarze 2 godzin (w kolejnych zmianach przepisów prawa oświatowego zwiększono wymiar do 6 godzin).

W przypadku starszych wiekowo dzieci (13–18 lat), im wyższy poziom nauczania, tym proces adaptacji do nowych warunków edukacyjnych jest trudniejszy, choćby z powodu braku znajomości języka polskiego w mowie i piśmie. Zatem w zależności od stopnia znajomości języka polskiego (przynajmniej w mowie) część dzieci w tym wieku przyjmowano do istniejących klas ogólnodostępnych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, a dla pozostałych — tworzono odrębne oddziały przygotowawcze, w których uczyły się wyłącznie dzieci i młodzież z Ukrainy. Nauka w tych oddziałach odbywała się z udziałem asystenta międzykulturowego dwujęzycznego, wspierającego polskich nauczycieli w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z uczniami z Ukrainy. Jedną z zalet organizowania oddziałów przygotowawczych w szkole dla dzieci i młodzieży z Ukrainy było to, że — w ramach zajęć edukacyjnych odbywających się w tym oddziale — przechodzili oni intensywny kurs języka polskiego, co pozwoliło im dobrze poczuć się w nowym otoczeniu, w nowym środowisku oraz nabrać odwagi do nawiązywania relacji rówieśniczych z polskimi uczniami.

⁵ Przepisy, o których mowa, to:

- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.)

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

W pierwszych dniach konfliktu na Ukrainie, Wydział Oświaty — w procesie zapisywania dzieci i młodzieży do szkoły — był wspierany przez Centrum Informacji dla Cudzoziemców. Te działania zostały przejęte w późniejszym czasie przez nowo powstałe Centrum Pomocy Ukrainie przy ul. Curie–Skłodowskiej w Szczecinie, w którym specjalnie zatrudniono osobę z obywatelstwem ukraińskim, znającą w stopniu biegłym język polski w mowie i piśmie. Osoba ta zdobywała niezbędne informacje wymagane do zapisania dziecka do szkoły lub przedszkola, następnie przekazywała te informacje do Wydziału Oświaty, który w dalszej kolejności — w imieniu rodziców — prowadził rozmowy z poszczególnymi dyrektorami placówek oświatowych w celu przyjęcia dzieci do poszczególnych typów oddziałów (przedszkolny, ogólnodostępny, przygotowawczy).

Jednym z problemów, przed którym stanęli dyrektorzy szczecińskich szkół i przedszkoli, stało się odpowiednie przygotowanie dzieci będących obywatelami Ukrainy do podjęcia nauki w polskiej szkole. Dzieci te przyjeżdżały do Polski często bez dokumentów, bez świadectw szkolnych, bez ubrań na zmianę, bez środków higieny osobistej czy przyborów szkolnych. Z inicjatywy dyrektorów, nauczycieli, rodziców, samorządów uczniowskich zorganizowano na terenie placówek oświatowych różnego rodzaju zbiórki dla dzieci z Ukrainy przyjętych do szczecińskich szkół i przedszkoli. Udział w tych przedsięwzięciach miały również okoliczne szczecińskie firmy, które dotychczas wyposażały szkoły i placówki oświatowe w materiały i pomoce dydaktyczne. Z inicjatywy Prezydenta Miasta Szczecin, z kolei, zmieniono przepisy prawa lokalnego⁶, które dawały dyrektorom przedszkoli i szkół podstawowych możliwość zwolnienia rodziców, obywateli Ukrainy, z konieczności uiszczania opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego i posiłków przygotowywanych przez placówki oświatowe.

Kolejny ważny problemem, związany z objęciem edukacją szkolną dzieci z Ukrainy, dotyczył różnic w systemie ustroju szkolnego obowiązującego na Ukrainie i w Polsce. Szkoła ukraińska, którą możemy utożsamiać z polską szkołą podstawową, trwa 9 lat, w Polsce — 8 lat. Zatem dziecko, które uczęszczało na Ukrainie do 9. klasy, w Polsce powinno zostać zapisane do 1. klasy szkoły ponadpodstawowej. Rodzice, będąc przekonanymi o krótkim okresie trwania konfliktu zbrojnego na Ukrainie, woleli cofnąć dziecko w polskim systemie oświaty o rok, bo w systemie ukraińskim to dziecko nie zakończyło jeszcze edukacji w szkole podstawowej. W takich sytuacjach Wydział Oświaty próbował nakłonić rodziców jednak do zapisania dziecka do 1. klasy szkoły ponadpodstawowej, a nie do 8. klasy szkoły podstawowej. Istniała bowiem uzasadniona obawa, że dziecko — ze względu na barierę językową — będzie powtarzać 8. klasę, bo nie będzie w stanie wypełnić arkuszy egzaminacyjnych (pisanych po polsku) obowiązujących na egzaminie ósmoklasisty, co jest warunkiem ukończenia polskiej szkoły podstawowej. Z kolei bez świadectwa ukończenia tego typu szkoły nie może wziąć udziału w rekrutacji do polskich szkół ponadpodstawowych, a nie wiadomo, kiedy zakończą się działania wojenne na Ukrainie. Rozpoczynając naukę w 1. klasie szkoły ponadpodstawowej uczeń ten za 4 lub 5 lat (w zależności od typu szkoły: liceum lub technikum) uzyska świadectwo ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Okres uzyskania przez takiego ucznia średniego wykształcenia będzie więc znacznie krótszy niż w sytuacji, gdyby został zapisany do 8. klasy szkoły podstawowej.

⁶ Przepisy, o których mowa, to:

- Uchwała Nr III/N/1024/22 Rady Miasta Szczecin z dnia 9 marca 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie opłat za świadczenia prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przedszkoli publicznych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego,
- Zarządzenie Nr 127/22 Prezydenta Miasta Szczecin z dnia 23 marca 2022 r. zmieniające zarządzenie w sprawie opłaty za żywnienie dzieci uczęszczających przez Gminę Miasto Szczecin przedszkoli publicznych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

Poniższa tabela przedstawia liczbę dzieci i młodzieży z Ukrainy, będących w publicznych przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin lub inne organy prowadzące oraz w placówkach niepublicznych, w okresie od marca 2022 roku do czerwca 2022 r.

	30.03.	30.04.	30.05.	23.06.
PRZEDSZKOLA	265	368	365	368
SZKOŁA PODSTAWOWA	1 496	1 987	2 100	2 017
SZKOŁY PONADPODSTAWOWE	272	374	308	299
RAZEM W PLACÓWKACH GMSz	2 033 (87%)	2 729 (87%)	2 773 (83%)	2 684 (83%)
RAZEM W SZCZECINIE	2 293	3 150	3 362	3 233

ODDZIAŁY PRZYGOTOWAWCZE

	liczba szkół	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba szkół	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba szkół	liczba oddz.	liczba ucz.	liczba szkół	liczba oddz.	licz. ucz.
SZKOŁA PODSTAWOWA	5	7	167	6	10	239	7	11	250	7	11	244
SZKOŁA PONADPODSTAWOWA	5	7	167	9	11	270	9	11	219	9	11	222
RAZEM	334 (16%)			509 (19%)			469 (17%)			466 (17%)		
ODSETEK UCZ. W ODDZ. OGÓLNODOSTĘPNYCH	84%			81%			83%			83%		

Źródło: System Informacji Oświatowej

Należy zwrócić uwagę, że na początku kryzysu uchodźczego obowiązujące przepisy prawa oświatowego nie były w ogóle dostosowane do sytuacji, w której znalazły się szczecińskie szkoły i placówki oświatowe. Umieszczenie dodatkowo ponad 2 000 dzieci, a w późniejszym czasie — prawie 3000 dzieci w szczecińskich placówkach oświatowych, stanowiło ogromne wyzwanie organizacyjne. W wielu przypadkach Wydział Oświaty musiał wyprzedzać działania rządu związane z przyjmowaniem konkretnych rozwiązań organizacyjnych w tym zakresie. Po sugestjach i prośbach wyrażanych przez samorządy, w tym Gminę Miasto Szczecin, Ministerstwo Edukacji i Nauki zaczęło zmieniać przepisy prawa. Inicjatorami tych pomysłów były samorządy, w tym Wydział Oświaty Urzędu Miasta Szczecin. Wśród ekstraordynaryjnych rozwiązań organizacyjnych, wprowadzanych niestety z dużym opóźnieniem, należy wymienić:

- 1) zwiększenie limitu dzieci w oddziale przedszkolnym (do 25-osobowego oddziału można było przyjąć dodatkowo nie więcej niż 3 dzieci będących obywatelami Ukrainy przybyłymi do naszego kraju po 24 lutego 2022 r.);
- 2) zwiększenie limitu uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej (można było przyjąć dodatkowo nie więcej niż 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy, z zastrzeżeniem: oddział liczący 26 uczniów — do 3 dzieci z Ukrainy, oddział liczący 27 uczniów — do 2 uczniów z Ukrainy);
- 3) zwiększenie limitu uczniów w oddziale przygotowawczym z 15 do 20 uczniów;
- 4) zwiększenie tygodniowego wymiaru godzin dodatkowej nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy z 2 godzin do 6 prowadzonych w formie indywidualnej lub w grupach do 15 uczniów;
- 5) zwiększenie limitu uczniów na poszczególnych zajęciach, na których podział na grupy jest obowiązkowy w sytuacji, gdy limit ten został przekroczony, np. język obcy nowożytny, wychowanie fizyczne, itp. (w zależności od przedmiotu: z 25 do 30 lub z 28 do 30).

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

Uruchomiono także program wsparcia finansowego na realizację zadań oświatowych związanych z kryzysem uchodźczym w ramach tzw. Funduszu Pomocy, o którym mowa w *ustawie z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*. W okresie od marca 2022 roku do czerwca 2022 roku Gmina Miasto Szczecin uzyskała na ten cel łącznie **5 335 227,00 zł**. Otrzymane środki finansowe nie pokryły jednak w pełni rzeczywistych kosztów poniesionych przez samorząd na zorganizowanie kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z Ukrainy w szczecińskich szkołach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2021/2022.

8. Wyniki egzaminów zewnętrznych w szkołach prowadzonych przez JST

OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. **Jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń ósmej klasy musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę.** Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego (angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego).

Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

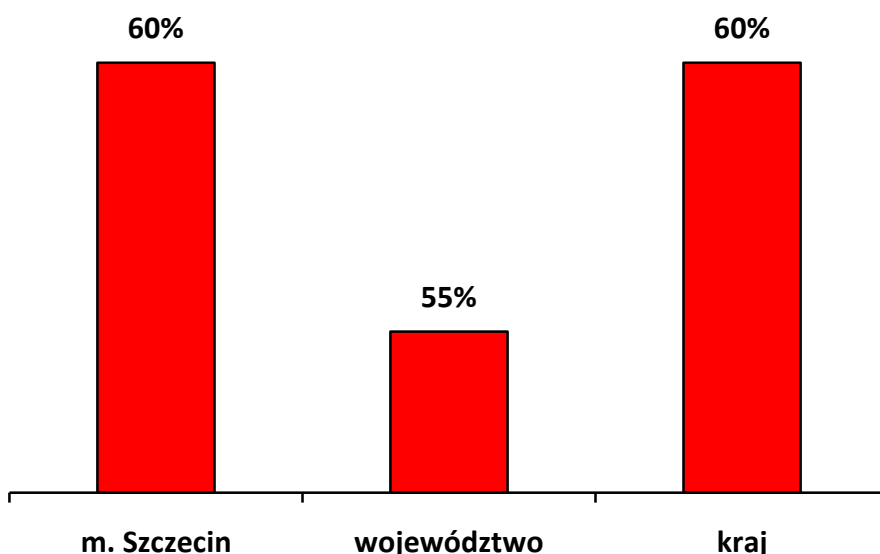
Egzamin jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni:

1. pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwa 120 minut
2. drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwa 100 minut
3. trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwa 90 minut.

Egzamin ósmoklasisty w sesji 2022 odbył się w terminie od 24 maja do 26 maja 2022 r. Do egzaminu przystąpiło **3 842 uczniów** klas ósmych z **46 szkół podstawowych** prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin.

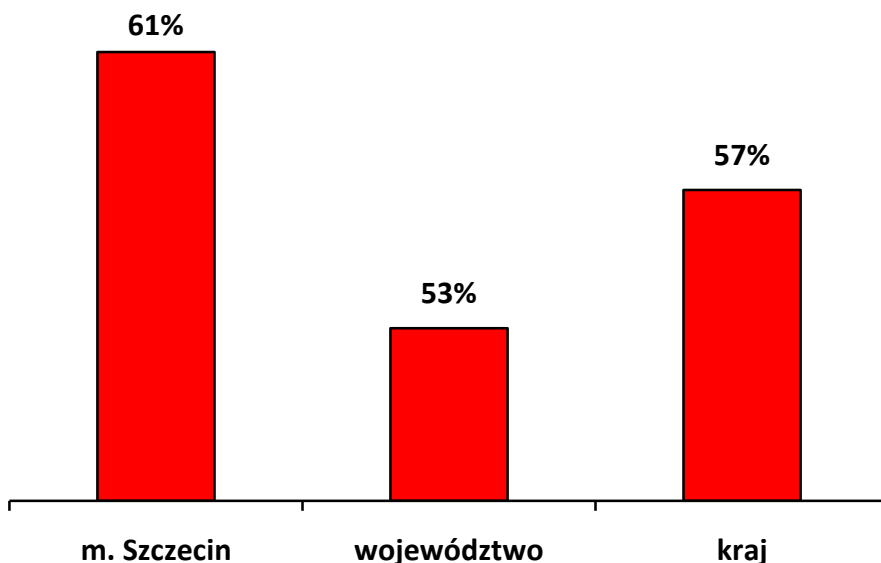
Załączone poniżej wykresy ilustrują średnie wyniki procentowe uczniów szczecińskich szkół podstawowych na egzaminie ósmoklasisty na tle wyników w kraju i województwa zachodniopomorskiego.

Wykres nr 1. Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty — *język polski*



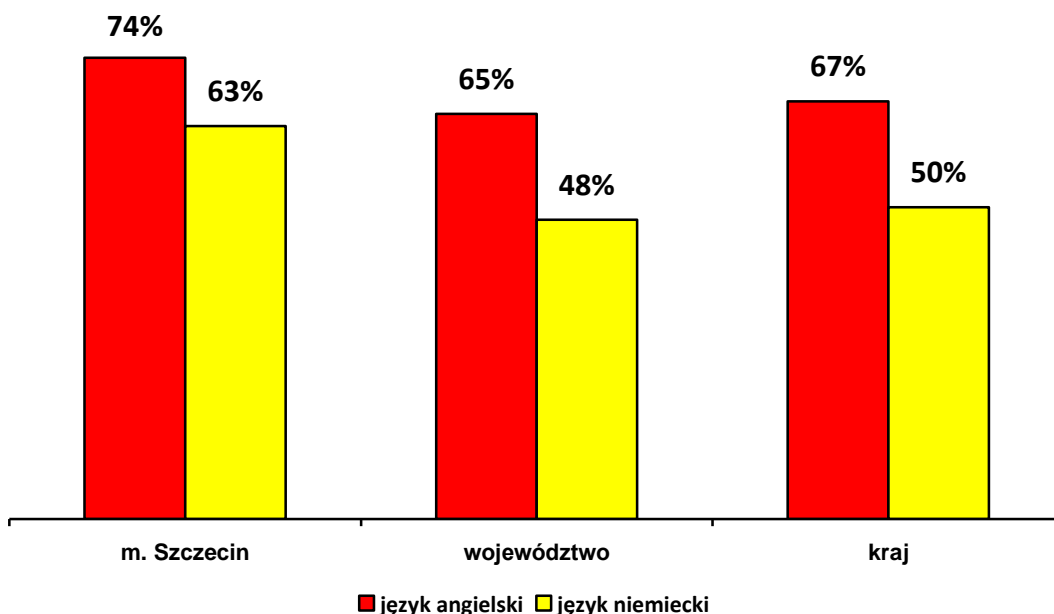
Źródło: CKE i OKE Poznań

Wykres nr 2. Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty — *matematyka*



Źródło: CKE i OKE Poznań

Wykres nr 3. Średnie wyniki procentowe z egzaminu ósmoklasisty — *język angielski i język niemiecki*



Źródło: CKE i OKE Poznań

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty wskazuje, że mocną stroną szczecińskich ósmoklasistów była matematyka oraz języki obce. Absolwenci szczecińskich szkół podstawowych osiągnęli z matematyki o 4% lepsze wyniki na tle kraju i o 8% lepsze wyniki na tle województwa. Podobną tendencję zaobserwowano w przypadku wyników z języków obcych.

OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN MATURALNY

Egzamin maturalny w sesji 2022 odbył się w terminie od 4 maja do 23 maja 2022 r. Do egzaminu przystąpiło **2 722 absolwentów szczecińskich szkół ponadpodstawowych** (klas dotychczasowego 3-letniego liceum ogólnokształcącego i klas dotychczasowego 4-letniego technikum) prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin.

Minister Edukacji i Nauki podjął decyzję, że egzamin maturalny w sesji egzaminacyjnej 2022 (podobnie jak to miało miejsce w poprzedniej sesji egzaminacyjnej) będzie przeprowadzony z przedmiotów obowiązkowych wyłącznie w części pisemnej (bez tzw. ustnej matury) na podstawie wymagań egzaminacyjnych. Absolwenci szczecińskich szkół ponadpodstawowych przystąpili więc do **trzech obowiązkowych egzaminów w części pisemnej**:

- egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym),
- egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym).

Minister nie odwołał jednak obowiązku przystąpienia maturzysty do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym w części pisemnej. Zatem, aby zdać egzamin maturalny, absolwent musiał uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego, w części pisemnej (*język polski, matematyka i język obcy nowożytny*) oraz przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym.

Spośród 1814 absolwentów 3-letnich liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego, **94% zdało egzamin maturalny**.

5% absolwentów ww. typu szkoły, którzy nie zdali jednego z obowiązkowych przedmiotów maturalnych, miało prawo przystąpić do tzw. egzaminu poprawkowego w sierpniu 2022 r.

Zaledwie 0,9% absolwentów 3-letnich liceów ogólnokształcących prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin nie zdało egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu maturalnego i nie mieli prawa przystąpić do tzw. poprawki.

Spośród 908 absolwentów 4-letnich techników prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego, **81% zdało egzamin maturalny**.

14,5% absolwentów ww. typu szkoły, którzy nie zdali jednego z obowiązkowych przedmiotów maturalnych, miało prawo przystąpić do tzw. egzaminu poprawkowego w sierpniu 2022 r.

4% absolwentów 4-letnich techników prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin nie zdało egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu maturalnego i nie mieli prawa przystąpić do tzw. poprawki.

Źródło: OKE Poznań

**OGÓLNOPOLSKI EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE
W ZAWODZIE**

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie składa się z **części pisemnej** i **części praktycznej**. Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego, która trwa 60 minut. Część praktyczna jest przeprowadzana w formie testu praktycznego. Polega na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym. Aby uzyskać świadectwo potwierdzające daną kwalifikację w zawodzie, uczeń musi uzyskać:

- ✓ z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania oraz
- ✓ z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie odbywają się w każdym roku kalendarzowym w dwóch sesjach egzaminacyjnych: pierwszej — organizowanej na przełomie stycznia i lutego oraz drugiej — organizowanej na przełomie czerwca i lipca.

1. SESJA EGZAMINACYJNA 2022

W okresie od 10 stycznia do 10 lutego 2022 r. **948 uczniów z 9 szczecińskich techników i 1 branżowej szkoły II stopnia** prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przystąpiło do dwóch obowiązkowych części egzaminu potwierdzającego kwalifikację zawodową (zorganizowano egzaminy łącznie z 30 kwalifikacji zawodowych). Obie części egzaminu zdało **79%** uczniów. Zdawalność w województwie wynosiła 72,1%, w okręgu — 76,8%. Uczniowie, którzy zdali obie części egzaminu, otrzymali świadectwo potwierdzające uzyskanie kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie.

W pierwszej sesji egzaminacyjnej 2022 nie wzięli udziału uczniowie branżowych szkół I stopnia.

2. SESJA EGZAMINACYJNA 2022

W okresie od 1 czerwca do 22 lipca 2022 r. **1 953 uczniów z 11 szczecińskich techników** prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przystąpiło do dwóch obowiązkowych części egzaminu potwierdzającego kwalifikację zawodową (zorganizowano egzaminy łącznie z 44 kwalifikacji zawodowych). **Obie części egzaminu zdało 82% uczniów**. Zdawalność w województwie wynosiła 77,9%. Uczniowie, którzy zdali obie części egzaminu, otrzymali świadectwo potwierdzające uzyskanie kwalifikacji wyodrębnionej w danym zawodzie.

W okresie od 1 czerwca do 22 lipca 2022 r. **203 absolwentów z 5 szczecińskich branżowych szkół I stopnia** prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przystąpiło do dwóch obowiązkowych części egzaminu potwierdzającego kwalifikację zawodową (zorganizowano egzaminy łącznie z 10 kwalifikacji zawodowych). **Obie części egzaminu zdało 77% absolwentów**, podczas gdy zdawalność w województwie wynosiła 75,5%. Uczniowie, którzy zdali obie części egzaminu, otrzymali świadectwo potwierdzające uzyskanie kwalifikacji w danym zawodzie.

Źródło: OKE Poznań

9. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022

9.1. Wnioski z zewnętrznych ewaluacji problemowych przeprowadzonych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST.

W roku szkolnym 2021/2022 wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Szczecinie nie przeprowadzili ewaluacji problemowej w żadnej szkole prowadzonej przez Miasto Szczecin.

9.2. Kontrole planowe przeprowadzone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST

W roku szkolnym 2021/2022 Zachodniopomorski Kurator Oświaty przeprowadził w szkołach prowadzonych przez gminę Miasto Szczecin **kontrole planowe na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej** o niżej podanej tematyce.

KONTROLA PLANOWA	Liczba kontroli		Liczba wydanych zaleceń	
	łącznie w województwie	M. Szczecin	łącznie w województwie	M. Szczecin
1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych	2	0	0	0
2. Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej	28	0	43	0
3. Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych	7	0	4	0
4. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	31	1	30	3
5. Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych	12	4	36	10
Razem	80	5	113	13

Ad. 1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych

W szkołach, których organem prowadzącym jest Miasto Szczecin, ww. kontroli nie przeprowadzono.

Ad.2. Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej

W szkołach, których organem prowadzącym jest Miasto Szczecin, ww. kontroli nie przeprowadzono.

Ad. 3. Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych

W szkołach, których organem prowadzącym jest Miasto Szczecin, ww. kontroli nie przeprowadzono.

Ad.4. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Przeprowadzono jedną kontrolę w jednym przedszkolu publicznym , wydano 3 zalecenia.

Ad. 5. Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych

Przeprowadzono cztery kontrole w dwóch szkołach podstawowych specjalnych (wydano łącznie trzy zalecenia), w jednej specjalnej szkole przysposabiającej do pracy (wydano dwa zalecenia) oraz jednej branżowej szkole specjalnej I stopnia (wydano pięć zaleceń).

Rekomendacje Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty po przeprowadzeniu kontroli planowej w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka⁷:

1. W skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka należy powołać osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, w tym psychologa zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U.2017.1635).
2. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka musi ustalić, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunki i harmonogram działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U.2017.1635)
3. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzi arkusz obserwacji dziecka, który zawiera:
 - imię i nazwisko dziecka;
 - numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii;
 - ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania;
 - ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
 - informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie zgodnie z § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U.2017.1635).

⁷ Prezentacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie... op. cit. (str. 39-40).

Rekomendacje Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty po przeprowadzeniu kontroli planowej w zakresie organizacji kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych.⁸

1. W szkole specjalnej należy zapewnić zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020.1280) .
2. W indywidualnym programie edukacyjno–terapeutycznym należy określić formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280).
3. W indywidualnym programie edukacyjno–terapeutycznym należy określić zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z §6 ust. 2 pkt 6, ust. 3 pkt 4, ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280) .

⁸ Prezentacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie... op. cit. (slajd 41-43).

9.3. Kontrole doraźne przeprowadzone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny. Stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia takiej kontroli może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek przeprowadzonej przez kuratora oświaty analizy dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. W roku szkolnym 2021/2022 wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Szczecinie przeprowadzili **łącznie 297 kontrole doraźne**, w tym **44 kontrole doraźne w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin**.⁹

Zestawienie liczby kontroli doraźnych przeprowadzone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022 w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin ze względu na typ szkoły/placówki¹⁰

Lp.	Typ szkoły placówki	Liczba kontroli	Liczba szkół	Liczba szkół/placówek, którym wydano zalecenia	Liczba zaleceń/łącznie
1.	przedszkole	10	10	5	11
2.	szkoła podstawowa	16	13	9	40
3.	liceum ogólnokształcące	8	8	3	21
4.	technikum	4	3	3	7
5.	SOSW	2	1	1	4
6.	młodzieżowy ośrodek wychowawczy	3	1	1	14
7.	bursa	1	1	1	1
	Razem	44	37	23	98

⁹ Prezentacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie... op. cit. (slajd 44-46).

Na podstawie analizy protokołów kontroli doraźnych przeprowadzonych w szkołach i placówkach Gminy M. Szczecin zamieszczone w BIP Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

¹⁰ Prezentacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie... op. cit. (slajd 44-46).

Na podstawie analizy protokołów kontroli doraźnych op. cit.

Zestawienie liczby kontroli doraźnych przeprowadzonych przez wizytatorów KO w Szczecinie w obszarach funkcjonowania szkół/placówek¹¹

Lp.	Obszary funkcjonowania szkół/placówek, będące przedmiotem kontroli:	liczba kontroli łącznie w województwie	liczba kontroli M. Szczecin*	liczba zaleceń łącznie w województwie	liczba zaleceń M. Szczecin
1.	zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami	22	1	8	0
2.	realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	12	0	5	0
3.	przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, prowadzenia egzaminów, przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	46	6	54	12
4.	przestrzeganie statutu szkoły/placówki	59	4	30	9
5.	przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	22	5	3	1
6.	zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	106	13	50	18
7.	organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej/organizacja kształcenia specjalnego/indywidualnego	82	16	143	26
8.	stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	23	1	0	0
9.	Inne (nadzór dyrektora/organizacja kształcenia specjalnego/organizacja pracy szkoły/placówki/aktualizowanie dokumentacji/itp.)	124	12	228	31
Razem		515	59	536	98

Najwięcej kontroli doraźnych (w odniesieniu do łącznej liczby kontroli w wyróżnionych przez Kuratorium kategoriach) zarówno w szkołach/placówkach województwa zachodniopomorskiego, jak i w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin przeprowadzono w obszarze „zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki” — odpowiednio 20,6% i 22,0%. Natomiast najwięcej zaleceń wydano po kontrolach dotyczących obszaru: „organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej/organizacja kształcenia specjalnego/indywidualnego” — odpowiednio 26,7% oraz 26,5 % w odniesieniu do łącznej liczby.

Najwięcej kontroli doraźnych przeprowadzono na wniosek rodzica/rodziców – w 31 przypadkach, co stanowi 71,5% wszystkich kontroli doraźnych przeprowadzonych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin.

W wyniku ww. kontroli doraźnych wizytatorzy KO w Szczecinie wydali ogółem 536 zaleceń, w tym 98 zaleceń otrzymali dyrektorzy szkół i placówek prowadzonych przez Gminę Miasto Szczecin – 18,3 % łącznej liczby wydanych zaleceń.

¹¹ Jw.

Rekomendacje Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty do planowania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 przez dyrektorów przedszkoli/szkół podstawowych /liceów ogólnokształcących/placówek.¹²

Wydane zalecenia odnoszą się do:

1. Organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom i rodzicom

Należy organizować i udzielać pomocy psychologiczno–pedagogicznej stosownie do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem odpowiednich działań podejmowanych wobec rodziców uczniów i nauczycieli w celu skutecznego rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych.

2. Przestrzegania zasad oceniania uczniów

Należy udzielać uczniom pomocy w nauce; monitorować ich pracę i motywować do dalszych postępów w nauce; umożliwiać uczniom uzupełnianie braków; dostarczać rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dziecka; formułować wymagania edukacyjne oraz ustalać kryteria oceniania zachowania; indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych; dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie, opinię psychologiczno–pedagogiczną.

3. Zapewniania uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, prowadzenia dokumentacji

Należy zapewniać uczniom bezpieczne warunki przebywania na terenie szkoły; wszelkie zajęcia prowadzić pod nadzorem upoważnionej do tego osoby; realizować procedurę powypadkową; prowadzić rejestr wyjść grupowych i rejestr wypadków; w planie dydaktyczno–wychowawczym uwzględniać możliwości psychofizyczne uczniów.

4. Przestrzegania statutu szkoły/placówki oraz w zapisach dokumentu

Należy realizować określone w statucie zadania nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców (dot. współpracy z rodzicami uczniów); stosować kary wobec uczniów zgodne z zapisami statutowymi; przestrzegać określonych w statucie zasad korzystania z opieki świetlicowej; zaktualizować/uzupełnić zapisy dotyczące uzasadniania przez nauczycieli ustalonych ocen, sposobów udostępniania uczniom i rodzicom dokumentacji przebiegu nauczania, „odwołań” od kar do kuratora oświaty.

5. Pełnionego przez dyrektora szkoły nadzoru w zakresie:

- wykonywania przez nauczycieli zadań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych (*specjaliści, wychowawcy, nauczyciele*), w szczególności z obszarów pomocy psychologiczno–pedagogicznej, kształcenia specjalnego, bezpieczeństwa, przestrzegania statutu szkoły, w tym szkolnego systemu oceniania, prowadzenia dokumentacji

Należy efektywnie nadzorować wykonywanie przez nauczycieli zadań związanych z działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz inną działalnością statutową szkoły zgodnie z *ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082 ze zm.) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 ze zm.)*.

- prowadzenia przez nauczycieli i wychowawców dokumentacji szkolnej (dziennik zajęć przedszkola, dziennik zajęć lekcyjnych, dziennik innych zajęć, dziennik specjalisty, indywidualnateczka dziecka, sprostowania błędów i oczywistych omyłek)

Należy dokumentację przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej prowadzić zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

¹² Prezentacja na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie... op. cit. (slajd 47-54).

10. Nagrody Prezydenta Miasta Szczecin dla uczniów szczecińskich szkół za osiągnięcia szkolne i olimpijskie

W roku szkolnym 2021/2022 nagrody Prezydenta Miasta Szczecin były przyznawane uczniom szczecińskich szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych za wybitne osiągnięcia szkolne i naukowe według zasad określonych w *Uchwale Nr XVII/557/20 Rady Miasta Szczecin z dnia 28 kwietnia 2020 r.* (Dz. Urz. Woj. Zachodniopomorskiego z 2020 r. poz. 2422).

W budżecie Miasta Szczecin zapewniono środki finansowe przeznaczone na ten cel w wysokości **196 100,00 zł**. Ogółem wpłynęło **563 wniosków**, z których Komisja pozytywnie rozpatrzyła **393**.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Ogółem wpłynęło **327 wniosków** dyrektorów szkół podstawowych oraz zespołów szkół, w których funkcjonują szkoły podstawowe. Komisja **pozytywnie rozpatrzyła 229**. Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości **2 000,00 zł** otrzymała uczennica **Szkoły Podstawowej nr 48** w Szczecinie.

SZKOŁY PONADPODSTAWOWE

Ogółem wpłynęło **236 wniosków** dyrektorów samodzielnych liceów ogólnokształcących, techników oraz zespołów szkół, w których funkcjonują szkoły ponadpodstawowe. Komisja **pozytywnie rozpatrzyła 164**. Najwięcej punktów i nagrodę w wysokości **2 500,00 zł** otrzymała uczennica **XIII Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7** w Szczecinie.

11. Ogólnopolski Ranking Liceów Ogólnokształcących i Techników „Perspektywy 2022” — wyniki

XIII Liceum Ogólnokształcące w ZSO nr 7 oraz Technikum Organizacji i Zarządzania z ZS nr 8 zajęły wysokie miejsca w ogólnopolskim Rankingu Liceów i Techników Perspektywy 2022. To kolejny rok z rzędu, gdy Kapituła Rankingu doceniła szczecińskie placówki.

„Trzynastka” od lat zajmuje czołowe miejsca w rankingach przygotowywanych przez miesięcznik „Perspektywy”. W 2022 roku, podobnie jak przed dwunastoma miesiącami, szczecińskie liceum uplasowało się w ścisłej czołówce zestawienia zajmując **3. miejsce**. Oprócz naszej placówki, na podium znalazło się także XIV LO im. Stanisława Staszica z Warszawy oraz Liceum Akademickie UMK z Torunia.

Pomimo, że sposób oceniania szkół przez lata zmieniał się, XIII Liceum Ogólnokształcące niezmiennie udowodniało swoimi wynikami, że znajduje się w ścisłej czołówce polskich szkół. Przy opracowywaniu w 2022 roku zestawienia liceów ogólnokształcących pod uwagę były brane takie czynniki jak: wyniki matury z przedmiotów dodatkowych (45 % punktów), wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych (30 % punktów) oraz sukcesy w olimpiadach (25 % punktów).

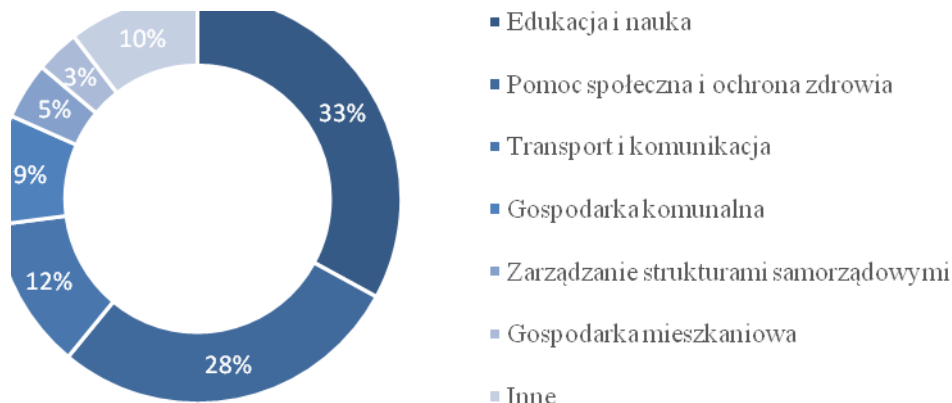
Dodatkowo, **XIII Liceum Ogólnokształcące** zajęło również **4. miejsce** w Rankingu Szkół Olimpijskich oraz **7. miejsce** w Rankingu Maturalnym Liceów Ogólnokształcących. Warto także podkreślić, że w pierwszej pięćdziesiątce liceów ogólnokształcących, podobnie jak w ubiegłym roku, znalazło się szczecińskie **II LO im. Mieszka I. Szczeciński „Pobożniak”** został również sklasyfikowany w pierwszej pięćdziesiątce Rankingu Maturalnym Liceów Ogólnokształcących.

W 2022 roku ponownie duży sukces odniosło również **Technikum Organizacji i Zarządzania funkcjonujące w ZS nr 8**. W głównym rankingu techników placówka zajęła **dziewiąte miejsce**. W tym przypadku Kapituła Rankingu pod uwagę brała takie czynniki jak wyniki egzaminów zawodowych (30% punktów), wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych (20 % punktów) oraz z przedmiotów dodatkowych (30 % punktów), a także sukcesy w olimpiadach (20 % punktów). Wynik osiągnięty **przez Technikum Organizacji i Zarządzania** oznacza, że podobnie jak przed rokiem, **placówka jest najlepszą tego typu szkołą w województwie zachodniopomorskim**.

12. Finansowanie szczecińskiej oświaty

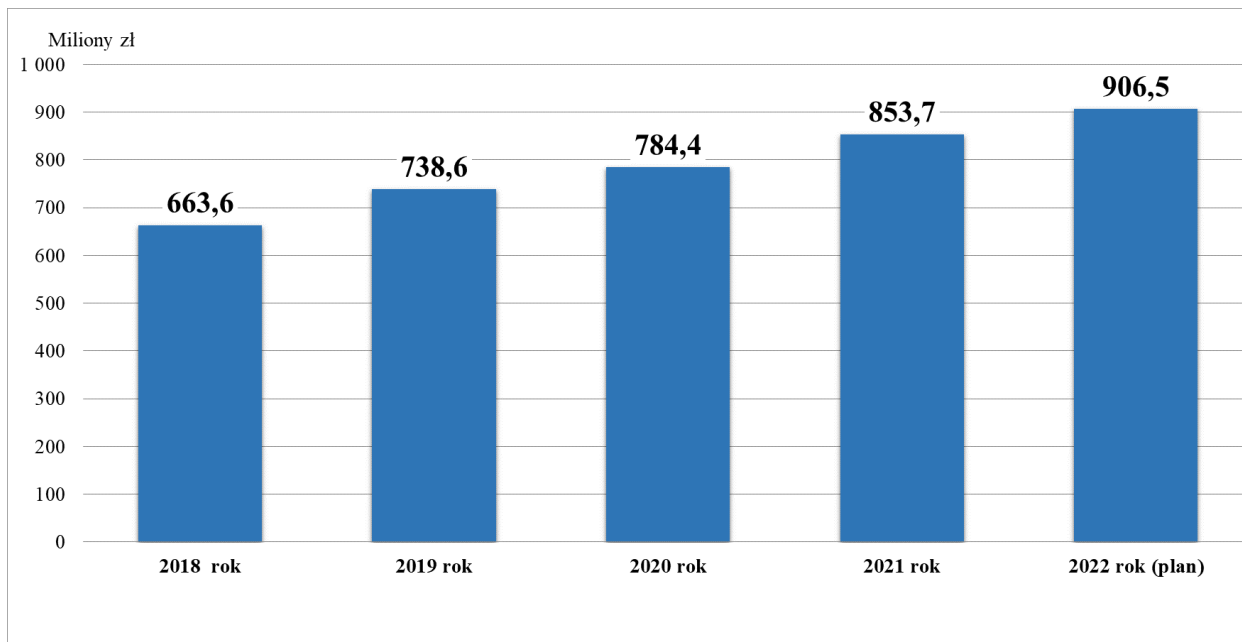
Wydatki przeznaczone na szczecińską oświatę w 2021 roku stanowiły **33 % wydatków Miasta** (Wykres 1).

Wykres 1. Udział wydatków w poszczególnych sferach w budżecie Miasta Szczecin



Wydatki na realizację zadań oświatowych w sferze Edukacja i Nauka wzrastają z roku na rok. W 2021 roku wyniosły **853,7 mln zł** (Wykres 2).

Wykres 2. Wydatki w sferze Edukacja i Nauka w latach 2018–2022



Dofinansowanie środkami Miasta Szczecin do wydatków oświaty wzrasta w 2022 roku (Wykres 3) m.in. ze względu na podniesienie od 1 maja 2022 r. wynagrodzeń pracowników pedagogicznych o 4,4% (w analizowanym okresie dokonywane były regulacje wynagrodzeń: od 1 kwietnia 2018 roku, od 1 stycznia i 1 września 2019 roku oraz od 1 września 2020 roku)

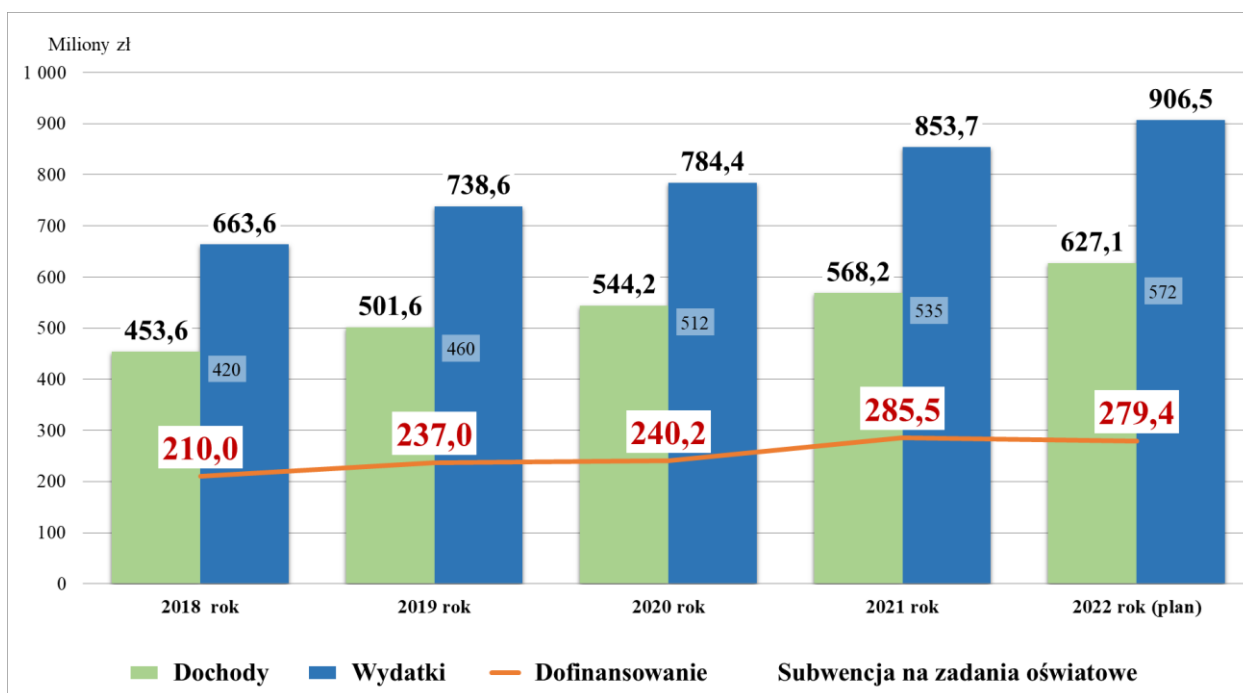
INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

oraz podniesienie od 1 stycznia 2022 r. minimalnego wynagrodzenia zasadniczego (z 2800 zł brutto do 3010 zł brutto), co miało wpływ na wzrost wynagrodzeń pracowników administracji i obsługi.

Środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej są zbyt niskie, a sytuacja budżetowa Miasta w 2022 roku, w związku z sytuacją epidemiczną oraz trwającą wojną w Ukrainie jest bardzo trudna. Nadal wydatkowane są środki w celu zapewnienia ochrony pracowników i uczniów przed zarażeniem koronawirusem SARS-CoV-2. Mimo zniesionego reżimu sanitarnego w dalszym ciągu istnieje konieczność zakupu środków do dezynfekcji oraz środków ochrony osobistej. Dodatkowo ponoszone są wydatki wynikające z przyjęcia do szczecińskich placówek zarówno publicznych, jak i niepublicznych znacznej liczby dzieci i młodzieży z Ukrainy przybyłych do Polski po 24 lutego 2022 roku. Środki otrzymywane z Funduszu Pomocy Ukrainie nie zabezpieczają w pełni dokonywanych w związku z tym niezbędnych wydatków.

Wykres 3. Dofinansowanie zadań oświatowych w latach 2018–2022

(sfery: edukacja i nauka, finanse i różne rozliczenia, w tym rezerwa na odpisy emerytalne i nagrody jubileuszowe)



Głównym źródłem finansowania zadań oświatowych w Gminie Miasto Szczecin jest część oświatowa subwencji ogólnej. Pomimo tego, że z roku na rok z budżetu państwa ponoszone są na ten cel wyższe wydatki, to otrzymywana kwota nie zapewnia finansowania wszystkich nakładanych na Gminę zadań oświatowych (Tabela 1). Transfery środków z budżetu państwa nie wystarczają na pokrycie wszystkich wydatków oświatowych, w związku z tym istnieje konieczność pokrywania tych wydatków z dochodów własnych (Tabela 2).

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022**Tabela 1. Wysokość subwencji oświatowej w latach 2018–2022**

Wyszczególnienie	2018	2019	2020	2021	2022 (plan)
Subwencja oświatowa	420 378 670	460 335 737	511 582 365	534 680 356	572 334 330
Dynamika zmian subwencji oświatowej	103,80%	109,51%	111,13%	104,52%	107,04%
Udział subwencji oświatowej w wydatkach bieżących	63,35%	62,33%	65,22%	62,63%	63,14%

Tabela 2. Poziom dopłaty środkami finansowymi Miasta do bieżących zadań oświatowych w latach 2018–2022

Wyszczególnienie	2018	2019	2020	2021	2022 (plan)
Wydatki bieżące na Oświatę (wszystkie ze wszystkich działów i rozdziałów, razem z unijnymi)	667 826 586	744 534 204	799 351 441	859 791 719	927 729 905
w tym na dotowanie placówek niepublicznych i publicznych prowadzonych przez inny niż jst organ	104 194 398	119 117 139	136 912 789	149 900 345	173 086 014
Wydatki majątkowe na Oświatę (wszystkie ze wszystkich działów i rozdziałów, razem z unijnymi)	90 867 898	128 229 756	105 448 777	82 584 502	55 129 995
RAZEM WYDATKI	758 694 484	872 763 960	904 800 218	942 376 221	982 859 900
Subwencja oświatowa	420 378 670	460 335 737	511 582 365	534 680 356	572 334 330
Dotacje celowe i inne środki bezzwrotne - na zadania bieżące	33 561 712	53 310 435	42 533 374	35 319 502	56 253 765
Środki własne Miasta na zadania bieżące	213 886 204	230 888 032	245 235 702	289 791 861	299 141 810
% Dopłata Miasta	32%	31%	31%	34%	32%

Część oświatowa subwencji ogólnej z roku na rok w coraz mniejszym stopniu pokrywa wydatki poniesione przez Miasto na wynagrodzenia pracowników zatrudnionych w szczecińskich placówkach oświatowych. Pomimo stałego wzrostu kwot części oświatowej subwencji ogólnej z roku na rok Miasto przeznaczają na ten cel coraz wyższą kwotę dochodów własnych. Zauważalny jest systematyczny spadek pokrycia przedmiotowych wydatków subwencją (Tabela 3).

Tabela 3. Wydatki na wynagrodzenia pracowników zatrudnionych w szczecińskich placówkach oświatowych w wydatkach bieżących na oświatę w latach 2018– 2022

Wyszczególnienie	2018	2019	2020	2021
Subwencja oświatowa	419 730 322	451 555 900	507 113 992	534 680 356
Rezerwa subwencji na odprawy	135 328	179 711	165 280	
Dodatkowa subwencja na podwyżki i na świadczenie „Na Start”		8 245 413		
Rezerwa na wzrost zadań			1 161 839	2 360 608
Dotacje dla placówek niepublicznych	104 191 181	119 114 922	136 909 806	149 881 131
Dotacja przedszkolna	14 311 020	14 951 771	15 868 850	16 063 320
Środki uzyskane z MEN na wydatki placówek publicznych	329 985 489	355 817 873	387 400 155	403 223 153
Wydatki bieżące Wydziału Oświaty na wszystkie zadania (bez zleconych i finansowanych dotacjami)	641 055 014	711 072 595	764 532 087	829 718 529
Wydatki bieżące na prowadzenie publicznych placówek (w Sferze Edukacja i Nauka)	<i>Wydatki bieżące z wszystkich rozdziałów i paragrafów dotyczące Oświaty na zadania "Prowadzenia publicznych ..."</i>			
	537 196 071	587 272 195	628 183 301	678 920 567
Wynagrodzenia i pochodne w zadaniach "Prowadzenie publicznych ..."	448 608 876	491 472 708	532 932 041	575 726 612
% pokrycia wydatków na wynagrodzenia i pochodne subwencją oświatową (+ dotacja przedszkolna - dotacje dla placówek niepublicznych)	74%	72%	73%	70%
Różnica między Środkami z MEN a wydatkami na wynagrodzenia pracowników	-118 623 387	-135 654 835	-145 531 886	-172 503 459

Wydatki oświatowe poza wydatkami bieżącymi przeznaczonymi na wynagrodzenia pracowników oświaty oraz takimi wydatkami, jak zakup materiałów i wyposażenia placówek oświatowych, utrzymanie budynków oświatowych, dotacje dla placówek niepublicznych i publicznych prowadzonych przez inny organ, to także wydatki majątkowe, które wiążą się z poprawą stanu technicznego budynków placówek oświatowych, w tym przeprowadzeniem inwestycji budowlanych, modernizacyjnych w budynkach oświatowych (Tabela 4).

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022**Tabela 4. Wydatki oświatowe w latach 2018–2022 we wszystkich sferach**

Wyszczególnienie	2018	2019	2020	2021	2022 (plan)
Wydatki bieżące	667 826 586	744 534 204	799 351 441	859 791 719	927 729 905
Dynamika wydatków bieżących	107,21%	111,49%	107,36%	107,56%	107,90%
Wydatki majątkowe	90 867 898	128 229 756	105 448 777	82 584 502	55 129 995
Dynamika wydatków majątkowych	244,71%	141,12%	82,23%	78,32%	66,76%
Wydatki ogółem	758 694 484	872 763 960	904 800 218	942 376 221	982 859 900

13. Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym — remonty i inwestycje zrealizowane w latach 2021–2022

Poniższa tabela przedstawia zbiorcze zestawienie planu wydatków będących w dyspozycji Biura Inwestycji i Remontów Oświatowych zrealizowanych w roku szkolnym 2021/2022.

Nazwa zadania budżetowego	Wykonanie planu wydatków w 2021 roku (na dzień 31.12.2021 r.)	Plan budżetu na 2022 rok po zm. (na dzień 31.08.2022 r.)	Zaangażowanie na 2022 rok (umowy zawarte na dzień 31.08.2022 r.)	Wykonanie planu wydatków w 2022 roku (na dzień 31.08.2022 r.)
Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych, w tym działania:	39 511 008	38 367 505	34 869 396	10 953 071
<i>Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych</i>	30 893 418	28 936 109	26 211 454	9 142 293
<i>Program budowy i modernizacji sal gimnastycznych</i>	357 505	4 531 864	3 794 816	41 576
<i>Program budowy małych boisk i placów zabaw w przedszkolach</i>	1 356 597	0	0	0
<i>Program modernizacji burs i internatów w szczecińskich placówkach oświatowych</i>	5 623 421	606 024	606 020	522 463
<i>Budowa i modernizacja boisk szkolnych</i>	1 223 654	4 283 668	4 247 266	1 246 739
<i>Dokumentacja projektowa budowy boiska przy ZS nr 2</i>	56 413	9 840	9 840	0
Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej Gminy Miasto Szczecin – etap II	71 032	4 299 134	4 290 041	4 288 841
SBO 2019 – Budowa boiska przy Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej	2 985 275	0	0	0
SBO 2020 – Budowa boiska przy Szkole Podstawowej nr 68 na ul. Zakole	479 175	0	0	0
SBO 2020 – Hoża Strefa Rekreacyjno-Sportowa	35 424	2 223 254	2 223 254	25 584
SBO 2021 - Hoża, Sport i Zabawa	0	298 000	298 000	0
Zapewnienie bezpieczeństwa energetycznego Miasta	501 240	0	0	0
Przebudowa ulicy Przygodnej	130 000	123 984	123 984	108 240
(Prze)budowa boiska do koszykówki przy SP nr 68 (ul. Zakole 1A)	0	20 000	10 947	0
Budżet osiedlowy – Modernizacja boiska piłkarskiego przy Szkole Podstawowej nr 28 przy ul. Piasecznej - BIiRO	0	30 000	24 600	0
Odszkodowania, renty i koszty procesowe	106 619	0	0	0
Obsługa i realizacja spraw sądowych i komorniczych	0	155 000	152 718	152 718
Łączna wartość	43 819 773	45 516 8777	41 992 940	15 528 454

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

W 2021 roku Biuro zawarło 149 umów i zrealizowało 90 zadań inwestycyjnych oraz remontowych o łącznej wartości ponad 43 mln zł. Według stanu na dzień 31.08.2022 r. Biuro zawarło 61 nowych umów o łącznej wartości ok. 42 mln zł, plan wydatków na rok 2022 wynosił po zmianach ok. 45 mln zł, a wykonanie wydatków kształtowało się na poziomie ok. 15 mln zł (wartość odebranych i rozliczonych robót budowlanych, usług projektowych itp.).

Wykaz ważniejszych zadań realizowanych przez Biuro Inwestycji i Remontów Oświatowych w roku szkolnym 2021/2022:

Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych

W ramach zadania *Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych* realizacja zadań Biura w roku szkolnym 2021/2022 koncentrowała się głównie na:

- a) realizacji zadań inwestycyjnych, w tym związanych z dostosowaniem obiektów do wprowadzonej reformy oświaty oraz do zmian w planie sieci placówek oświatowych na obszarze Gminy Miasto Szczecin,
- b) poprawie stanu technicznego obiektów oświatowych, w tym m.in. na realizacji decyzji i postanowień Komendy Wojewódzkiej i Komendy Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej, SANEPID, Państwowego Inspektoratu Nadzoru Budowlanego.

W roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano lub rozpoczęto realizację łącznie ok. 72 zadań inwestycyjnych i remontowych w 49 placówkach oświatowych.

Poniższa lista przedstawia wykaz ważniejszych zadań biura, w ramach których:

- 1) zakończono przebudowę i remont korytarza oraz pomieszczeń na I piętrze w budynku **B w Zespole Szkół nr 2** (zadanie rozpoczęte w 2021 roku),
- 2) zakończono roboty budowlane związane z przebudową budynków **Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4** na potrzeby utworzenia nowej szkoły podstawowej wraz z nową kuchnią oraz jadalnią, a także wymianą nawierzchni wokół budynku (roboty rozpoczęte w 2020 roku),
- 3) realizowana jest przebudowa budynku **Technikum Technologii Cyfrowych** polegająca na przebudowie poddasza na cele edukacyjne, wymianie stolarki okiennej, przebudowie instalacji sanitarnych i teletechnicznych oraz wymiana instalacji sanitarnych w budynku sali gimnastycznej (zadanie rozpoczęte w 2021 roku, planowany termin zakończenia XI 2022 roku),
- 4) wykonywane są roboty budowlane związane z budową nowej sali gimnastycznej wraz z pomieszczeniami dydaktycznymi oraz z zagospodarowaniem terenu przy budynku **Specjalnego Ośrodka dla Dzieci Słabosłyszących** przy ul. Grzymańskiej (zadanie rozpoczęte w 2021 roku, planowany termin zakończenia II połowa 2023 roku),
- 5) zakończono roboty budowlane związane z remontem wejścia na obiekty sportowe oraz remontem korytarza na parterze i piętrze, a także zaplecza szatniowego w **Szkole Podstawowej nr 51** (zadanie rozpoczęte w 2021 roku),
- 6) zakończono roboty budowlane w **VII Liceum Ogólnokształcącym** związane z wymianą wewnętrznych instalacji wody zimnej, ciepłej wody użytkowej, centralnego ogrzewania i węzła cieplnego na potrzeby grzewcze oraz wykonano instalację wentylacji mechanicznej nawiewno-wywiewnej dla sali gimnastycznej i zaplecza szatniowo-sanitarnego (zadanie rozpoczęte w 2020 roku),
- 7) przeprowadzono remont pomieszczeń kuchennych i zaplecza socjalnego w **Szkole Podstawowej nr 3**,
- 8) wykonano remont pomieszczeń w **Przedszkolu Publicznym nr 79**,
- 9) wykonano remont szatni w budynku **Szkoły Podstawowej nr 61**,
- 10) dokończano wymianę stolarki okiennej w **Zespole Szkół nr 8**,

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

- 11) wykonano remont dachu budynku **Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3** wraz z wymianą elementów konstrukcyjnych,
- 12) wykonano wymianę ław kominiarskich oraz przebudowę kominów na dachu budynku **Szkoły Podstawowej nr 41 z Oddziałami Integracyjnymi**,
- 13) wyremontowano klatkę schodową w **Szkole Podstawowej nr 44** oraz dokonano wymiany uszkodzonych okładzin stopni na klatce schodowej, okładzin spocznika, wymieniono balustrady,
- 14) wykonano remont klatki schodowej oraz auli i dwóch klas w **II Liceum Ogólnokształcącym**,
- 15) wymieniono nawierzchnię placu zabaw na terenie **Szkoły Podstawowej nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi**,
- 16) doposażono plac zabaw w **Przedszkolu Publicznym nr 58**,
- 17) wymieniono nawierzchnię placu aktywności ruchowej na terenie **Szkoły Podstawowej nr 68** oraz wymieniono fragment instalacji zimnej wody w pomieszczeniach piwnicznych budynku szkoły,
- 18) wymieniono dwie windy towarowe w **Przedszkolu Publicznym nr 74**,
- 19) wykonano wymianę opraw oświetleniowych w starym skrzydle budynku **Technikum Łączności i Multimediów Cyfrowych** (dawniej: Zespół Szkół Łączności),
- 20) wykonano wymianę poziomów centralnego ogrzewania w **Szkole Podstawowej nr 18**,
- 21) opracowano program funkcjonalno-użytkowy na potrzeby rozbudowy **Przedszkola Publicznego nr 43** wraz z zagospodarowaniem terenu,
- 22) opracowano dokumentację projektową na budowę przedszkola przy ul. Przygodnej,
- 23) opracowano dokumentację techniczną wykonania izolacji ścian piwnicznych i fundamentowych **Szkoły Podstawowej nr 9**.

Program budowy i modernizacji sal gimnastycznych

W ramach programu w roku szkolnym 2021/2022:

- 1) rozpoczęto roboty budowlane pn. „Przebudowa i remont pomieszczeń, wykonanie wewnętrznej wentylacji mechanicznej i gazowej w hali sportowej przy **Zespole Szkół Nr 2 przy ul. Portowej 21 w Szczecinie**” (planowany termin zakończenia X 2022 roku),
- 2) wykonano prace zabezpieczające konstrukcję budynku sali gimnastycznej w **Szkole Podstawowej nr 1**,
- 3) opracowano dokumentację techniczną na modernizację i remont pomieszczeń sali gimnastycznej w budynku **Szkoły Podstawowej nr 18**.

Program budowy małych boisk i placów zabaw w przedszkolach

W ramach programu w roku szkolnym 2021/2022 wykonano prace związane z budową placu zabaw przy **Przedszkolu Publicznym nr 32** wraz z zagospodarowaniem terenu i montażem urządzeń.

Budowa i modernizacja boisk szkolnych

W ramach programu w roku szkolnym 2021/2022:

- 1) rozpoczęto roboty budowlane związane z budową nowego boiska wielofunkcyjnego wraz z niezbędną infrastrukturą i zagospodarowaniem terenu przy **Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi**,
- 2) opracowano dokumentację techniczną dla budowy boiska przy **Szkole Podstawowej nr 47** wraz z wykonaniem izolacji ścian fundamentowych oraz zagospodarowaniem terenu i odtworzeniem odwodnienia,

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

- 3) opracowano dokumentację techniczną dla budowy boiska wielofunkcyjnego wraz z niezbędną infrastrukturą i zagospodarowaniem terenu przy **XVI Liceum Ogólnokształcącym**

Program modernizacji burs i internatów w szczecińskich placówkach oświatowych

W ramach programu modernizacji burs i internatów w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2021/2022:

- 1) zakończono remont sanitariatów w budynku internatu **Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4**,
- 2) opracowano dokumentację techniczną polegającą na przebudowie i remoncie pomieszczeń sanitarnych w budynku internatu **Zespołu Szkół Elektryczno-Elektronicznych**,
- 3) opracowano aktualizację części dokumentacji technicznej pn. „Remont elewacji i ogrodzenia wraz z zagospodarowaniem terenu i izolacja fundamentów zabytkowego budynku **Bursy Szkolnej Integracyjnej** przy ul. Zygmunta Starego 1 w Szczecinie”,
- 4) zlecono opracowanie ekspertyzy technicznej z zakresu dostosowania budynku internatu **Zespołu Szkół Rzemieślniczych** do przepisów ppoż.

Dokumentacja projektowa budowy boiska przy ZS nr 2

W ramach wykonanej dokumentacji dla budowy kompleksu sportowego przy Zespole Szkół nr 2 wraz z zagospodarowaniem terenu przewidziano środki na pełnienie nadzoru autorskiego.

SBO 2019 - Budowa boiska przy Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia

Zakończono prace budowlane związane z modernizacją boiska o nawierzchni gruntowej na terenie Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia na boisko wielofunkcyjne o nawierzchni syntetycznej (EPDM) wraz z zagospodarowaniem terenu z niezbędną infrastrukturą (zadanie rozpoczęte w 2020 roku).

SBO 2020 – Budowa boiska przy Szkole Podstawowej nr 68 na ul. Zakole

Zakończono przebudowę boiska sportowego przy Szkole Podstawowej nr 68, wielofunkcyjne o nawierzchni typu sztuczna trawa.

SBO 2020 - Hoża Strefa Rekreacyjno-Sportowa i SBO 2021 — Hoża, Sport i Zabawa

Zadanie „Hoża, Sport i Zabawa” realizowane w ramach Szczecińskiego Budżetu Obywatelskiego 2021 zostało połączone z drugim zadaniem pn. „Hoża Strefa Rekreacyjno-Sportowa” – SBO 2020, dla których opracowano jedną, wspólną dokumentację techniczną pn. „Modernizacja obiektów sportowych przy **Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie**, ul. Hoża 6, 71-699 Szczecin, dz. nr 4/2, obr. 3088”. Opracowano dokumentację techniczną modernizacji obiektów sportowych przy Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w Szczecinie. Rozpoczęto roboty budowlane obejmujące m.in.:

- 1) renowacja nawierzchni bieżni,
 - 2) montaż urządzeń zabawowych dla dzieci,
 - 3) montaż automatycznego systemu nawadniającego boisko,
 - 4) wiercenie studni głębinowej oraz zakup i montaż pompy do nawadniania,
 - 5) zabiegi pielęgnacyjne na płycie boiska wraz z mini boiskami na zakolach.
- Planowany termin zakończenia zadania przewidziany jest na II połowę 2022 roku.

Modernizacja energetyczna budynków użyteczności publicznej Gminy Miasto Szczecin – etap II

Zakończono roboty budowlane związane z termomodernizacją budynku **Przedszkola Publicznego nr 14** przy ul. Bandurskiego 56 w ramach środków współfinansowanych ze Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014-2020 w ramach Działania 2.5 na podstawie umowy o dofinansowanie nr RPZP.02.05.00-32-A029/16-00 z dnia 04.12.2018 r.

Zapewnienie bezpieczeństwa energetycznego Miasta

Zakończono budowę przyłączy energetycznych w następujących placówkach oświatowych:

- 1) **Zespół Szkół Samochodowych,**
- 2) **Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 2,**
- 3) **Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy,**
- 4) **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2.**

Łącznie w latach 2020–2021 wykonano przyłącza energetyczne w 18 placówkach oświatowych.

SBO 2022 - (Prze)budowa boiska do koszykówki przy SP nr 68 (ul. Zakole 1A)

Zlecono opracowanie dokumentacji technicznej dla zadania pn. „Przebudowa boiska do koszykówki przy Szkole Podstawowej nr 68 ul. Zakole 1A w Szczecinie wraz z pełnieniem nadzoru autorskiego nad realizacją robót budowlanych”. Budowa boiska planowana jest w 2023 roku.

Modernizacja boiska piłkarskiego przy Szkole Podstawowej nr 28 przy ul. Piasecznej – BIiRO

Zlecono dokumentację techniczną na modernizację boiska piłkarskiego przy Szkole Podstawowej nr 28 wraz z pełnieniem nadzoru autorskiego nad tym zadaniem. Budowa boiska planowana jest w 2023 roku.

Przebudowa ulicy Przygodnej

Celem zapewnienia komunikacji z nowym przedszkolem na ul. Przygodnej, Spółka Szczecińskie Inwestycje Miejskie zleciła opracowanie dokumentacji technicznej dotyczącej budowy odcinka drogi dojazdowej od ulicy Przygodnej do ulicy Polskich Marynarzy.

Realizacja zadań inwestycyjnych przekazanych w ramach budżetu przez Biuro Inwestycji i Remontów Oświatowych placówkom oświatowym w latach 2020-2021

Oprócz zadań inwestycyjnych realizowanych przez Biuro Inwestycji i Remontów Oświatowych niektóre placówki oświatowe realizowały niewielkie zadania remontowo – modernizacyjne. W tym celu Biuro w uzgodnieniu z Wydziałem Oświaty przekazało część budżetu ze środków zadania: *Poprawa stanu technicznego obiektów oświatowych.*

Ponadto w ramach *Szczecińskiego Budżetu Obywatelskiego* w II połowie 2021 roku zostały przekazane środki na zakup sprzętu do pielęgnacji boisk i obiektów zielonych przy Zachodniopomorskim Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej w ramach zadania „SBO 2021 – „Hoża – Sport i zabawa”.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2021/2022

Łącznie w latach 2021-2022 z budżetu BliRO i SBO przekazano do placówek oświatowych środki w łącznej wysokości 2,5 mln zł, przy czym w roku szkolnym 2021/2022 placówki wydatkowały kwotę 1,8 mln zł:

- w 2021 roku – 2.258.061 zł, z czego w okresie od IX do XII 2021 r. wykonano 1.706.201 zł,
- w 2022 roku – 264.033 zł, z czego w okresie od I do VIII 2022 r. wykonano 108.732 zł.