

Temat: SAMORZĄD LOKALNY.

CELE OGÓLNE:

- Zapoznanie uczniów z organami sprawującymi władzę lokalną w regionie.
- Omówienie kompetencji władzy lokalnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

UCZEŃ:

- wymienia i nazywa władze lokalne używając pojęć: rada miasta, rada gminy, wójt, prezydent, burmistrz
- wskazuje na planie miejscowości siedzibę władzy lokalnej
- wymienia nazwisko wójta, prezydenta, burmistrza
- omawia sposób powoływania władz lokalnych
- wymienia zakres działań samorządu lokalnego i podaje przykłady tych działań z własnego otoczenia

METODY DYDAKTYCZNE:

- rozmowa nauczająca
- elementy wykładu,
- elementy dramy,
- mapa myśli,
- raca z planem miasta,
- praca zeszytem ćwiczeń

FORMY:

- indywidualna
- zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: plan miasta – siedziby władzy lokalnej, podręcznik zeszyt ćwiczeń, mapa administracyjna Polski, krawaty wycięte z papieru

Przebieg zajęć

1. Czynności organizacyjno-porządkowe.

Prowadzący wita uczniów na zajęciach, prosi o przygotowanie się do zajęć, sprawdza obecność i przyjmuje ewentualne nieprzygotowania.

2. Rekapitulacja wtórna.

Prowadzący zajęcia zadaje pytania rekapitulacyjne do poprzedniego tematu zajęć. Sprawdzenie pracy domowej

3. Wprowadzenie do tematu.

Prowadzący, wykorzystując mapę administracyjną Polski, w rozmowę nauczającą wyjaśnia, dlaczego Polska jest podzielona na województwa, powiaty, gminy i wprowadza pojęcie władzy lokalnej.

4. Realizacja nowego tematu.

Prowadzący wyjaśnia uczniom, kto sprawuje władze lokalną padają pojęcia rada miasta, rada gminy, wójt, prezydent, burmistrz;. Wyjaśnia, w jaki sposób wybiera się osoby na te stanowiska. Następnie prowadzący pyta uczniów, czy wiedzą kto w ich miejscowości zasiada na poszczególnych stanowiskach. Wykorzystując plan miejscowości – siedziby władz wskazuje najważniejsze budynki władzy lokalnej.

Następnym elementem lekcji jest zapoznanie z dziećmi z kompetencjami władzy lokalnej Prowadzący prosi 6 ochotników (mogą zostać wytypowani na lekcjach wcześniejszych, wtedy też nauczyciel może wręczyć im tekst do scenek), którzy wezmą udział w scenie posiedzenie rady miasta, każdy z uczniów otrzymuje papierowy krawat i kartkę z tekstem (zał. 1). Należy również w odpowiedni sposób zestawić stoliki. Prowadzący w ramach wprowadzenia do scenki wyjaśnia uczniom jak wyglądają posiedzenia rady miasta gminy. Prosi ich o wynotowywanie, zadań władzy lokalnej o jakich usłyszą w scenie. Po odegraniu scenki. Uczniowie w formie mapy myśli wynotowują zadania władzy lokalnej.

5. Rekapitulacja pierwotna

Prowadzący zadaje pytania rekapitulacyjne do tematu wynikające z celów szczegółowych do lekcji. Uczniowie wykonują zadania zeszytu ćwiczeń i podręcznika.

6. Zadanie pracy domowej.

Jeżeli uczniowie nie zdążą wykonać zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jest to ich zadanie domowe.

Załącznik 1

Prezydent/burmistrz

Witam państwa na kolejnym posiedzeniu rady naszego miasta. Dziś zajmiemy się najważniejszymi problemami trapiącymi nasze miasto. Proszę radnych o zgłaszanie wniosków.

Radny 1.

Musimy znaleźć fundusze na remont ulicy T. Kościuszki. Jadąc ostatnio tą drogą samochodem, wpadłem w dziurę i uszkodziłem zawieszenie pojazdu. Remontu wymaga również most na tej ulicy.

Radny 2.

Ważniejszą sprawą niż most jest zakupienie nowego wozu strażackiego. Ostatnim razem, gdy strażacy wyjeżdżali do pożaru, wóz strażacki nie chciał odpalić i strażacy dojechali na miejsce z kilkuminutowym opóźnieniem.

Radny 3.

Wóz strażacki to ważny wniosek, ale nie możemy zapominać o remoncie oczyszczalni ścieków, bez tego będziemy mieć brudniejszą wodę.

Radny 4.

Pamiętajmy również o zakupie pomocy naukowych do naszej szkoły i podstawowej i książek do biblioteki, bez nowych map uczniowie nie będą mogli uczyć się historii.

Radny 5.

Musimy również przeznaczyć więcej pieniędzy na pomoc osobom potrzebującym. To też są nasi wyborcy.

Literatura:

- Maternicki, J., Dydaktyka historii. Warszawa 1994
- Dziedzic A., Kozłowska W., Drama na lekcjach historii, Warszawa 1999
- <http://www.ceo.org.pl/pl/koss/online/3>

Krzysztof Perłowski

SP 48 Szczecin